DESCRITIVO DO SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL

Aprende Brasil

sistemaaprendebrasil.com.br
aprendebrasil@positivo.com.br
tel.: 0800 724 1516
Av. Cândido Hartmann, 1400 - Mercês
CEP: 80710-570 – Curitiba - PR

Uma empresa do Grupo Positivo

APRESENTAÇÃO

A Editora Aprende Brasil faz parte do Grupo Positivo, uma corporação sólida que atua no segmento educacional há 42 anos. Contando com a experiência e o tempo de atuação no mercado editorial e atendendo às necessidades e às especificidades da escola pública brasileira, a Editora Aprende Brasil disponibiliza o Sistema de Ensino Aprende Brasil, uma solução educacional completa, com características singulares, que possibilita o desenvolvimento de competências para o século XXI, as quais se desdobram em competências pessoais e sociais, cognitivas e comunicativas. Essas competências propiciam a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, aspectos necessários para resolver demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Desse modo, a Editora Aprende Brasil defende a premissa de que a excelência no ensino está condicionada à utilidade e à qualidade dos conhecimentos adquiridos. Portanto, apresenta neste documento uma descrição do conjunto de recursos pedagógicos que compõem o Sistema de Ensino Aprende Brasil, intencionando apresentar aos profissionais da educação, de forma reflexiva e sistemática, informações a respeito dessas interfaces pedagógicas. O respectivo documento demonstra o compromisso que o Sistema de Ensino tem com o saber, a ética, o trabalho e o progresso na elaboração de sua Proposta Pedagógica e na sua organização curricular. Esse compromisso faz com que as reflexões pedagógicas aqui compartilhadas revelem o entendimento consciente de que os profissionais da educação devem ter em relação ao papel que exercem com os alunos.

Isso significa que os elementos integrantes do referido Sistema de Ensino são instrumentos importantes de mediação de aprendizagens e de estímulo do potencial criativo, permitindo ao professor criar em sala de aula uma atmosfera mais propícia à receptividade de novas ideias, ao desenvolvimento da imaginação, à valorização do conhecimento e da produção do aluno , em um contexto educacional no qual o processo de aprendizagem escolar seja uma experiência satisfatória e prazerosa.

Desse modo, a formação continuada respalda-se na compreensão de que se faz necessário atender às exigências da sociedade que clama, a cada dia, pelo acesso a um ensino de qualidade e por práticas pedagógicas inovadoras que preparem o aluno para o verdadeiro exercício da cidadania e para os possíveis desafios do futuro. Em outros termos, em consonância com as exigências e as expectativas que se evidenciam diante de movimentos vigentes no mundo contemporâneo, no âmbito educacional, bem como com os inúmeros enfrentamentos que permeiam o cotidiano escolar, o Sistema de Ensino Aprende Brasil coloca à disposição de suas escolas parceiras uma estrutura capaz de auxiliar na articulação, na seleção e na concretização das prioridades da ação educativa com os Livros Didáticos Integrados; o Assessoramento Pedagógico; o Aprende Brasil Digital – Ambiente Virtual de Aprendizagem; o **hábile** – Avaliação Externa de Aprendizagem; e o simeB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil.

SISTEMA DE ENSINO
Aprende Brasil

Assim, o Sistema de Ensino Aprende Brasil pretende contribuir para o crescimento de uma das mais importantes atividades humanas: a significação do conhecimento, tornando-se corresponsável pela tarefa de oferecer uma educação de qualidade aos brasileiros.

Editora Aprende Brasil

Aprende Brasil

sistemaaprendebrasil.com.br
aprendebrasil@positivo.com.br
tel.: 0800 724 1516
Av. Cândido Hartmann, 1400 - Mercês
CEP: 80710-570 – Curitiba - PR

Uma empresa do Grupo Positivo

1. SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL

Ao apresentar o Sistema de Ensino Aprende Brasil, faz-se necessário compreender o significado da palavra "sistema": um conjunto de elementos entre os quais haja alguma relação; disposição das partes ou dos elementos de um todo, coordenados entre si, e que formam uma estrutura organizada; método, plano.

O Sistema de Ensino Aprende Brasil é uma solução educacional que fornece suporte para escolas da rede pública de ensino, oferecendo um conjunto de recursos coordenados e relacionados entre si, compondo, assim, uma ferramenta singular que apoia as escolas nos aspectos didático, pedagógico, metodológico e curricular, contribuindo para o trabalho dos educadores na efetivação dos processos de ensino e de aprendizagem e dos gestores na administração das escolas, por meio de um programa de desenvolvimento e gestão exclusivo.

Os elementos que constituem essa solução educacional são: Livro Didático Integrado, Aprende Brasil Digital – Ambiente Virtual de Aprendizagem, Assessoria Pedagógica, **hábile** – Avaliação Externa de Aprendizagem e o simeB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil.

Essa organização está alicerçada em princípios e pressupostos que determinam o ato de ensinar e o de aprender como matrizes de toda a ação educativa, de maneira a priorizar a qualidade de ensino, resultando em uma aprendizagem significativa, com foco no sucesso da educação.

Preocupado com o compromisso de oferecer uma educação de qualidade, o Sistema de Ensino Aprende Brasil aponta para soluções educacionais fundamentadas nos ditames legais estabelecidos na Lei n.º 9.394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), documentos oficiais que orientam todo gestor educacional ou profissional da educação básica para a organização do trabalho pedagógico.

A Educação Básica brasileira abrange três etapas sucessivas: a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio. Segundo a LDBEN (Lei n.º 9.394/96), esse nível da educação escolar, corresponde a um direito social e a uma condição fundamental para o desenvolvimento integral da pessoa como indivíduo, cidadão e sujeito social.

A Lei n.º 9.394/96 estabelece também a fixação de conteúdos mínimos para toda a Educação Básica (art. 210 da Constituição Federal de 1988) e delega ao Ministério da Educação e ao Conselho Nacional de Educação a responsabilidade de assegurar a formação nacional comum por meio de Diretrizes Curriculares Nacionais. Ao longo dos anos, os documentos vêm tendo reestruturações e adequações, a fim de atender às novas necessidades da sociedade, do mundo do trabalho e dos resultados das pesquisas educacionais e científicas sobre desenvolvimento e aprendizagem humana.

Em 2017, foi homologada a Base Nacional Comum Curricular, um documento que estabelece os conhecimentos, as competências e as habilidades que os alunos devem

desenvolver ao longo da escolaridade básica. Orientada pelos princípios éticos, políticos e estéticos traçados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, a BNCC soma-se aos propósitos que direcionam a educação brasileira para a formação humana integral e para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Portanto, a organização curricular do Sistema de Ensino Aprende Brasil possibilita ao educando a transposição do conhecimento historicamente acumulado e das informações contemporaneamente produzidas, para a significação do mundo que o cerca, garantindo a formação de um sujeito autônomo e humanizado.

A principal marca do Sistema de Ensino Aprende Brasil é a qualidade das situações de ensino apresentadas no Livro Didático Integrado. Cada proposta, intencionalmente elaborada, explora situações que contribuem para o desenvolvimento, pelos alunos, de habilidades como o manejo de técnicas, instrumentos e procedimentos diante dos desafios do conhecimento e do saber escolar. Ao mesmo tempo, o Livro Integrado demonstra compromisso profissional com os educadores envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, expressando o firme propósito de auxiliar na tarefa educativa de uma escola que cumpre a sua função social básica: formar sujeitos na sua integralidade e desenvolver processos educativos, na sistematização e na socialização da cultura historicamente produzida pelos seres humanos.

Cabe ressaltar que o Livro Didático Integrado do Sistema de Ensino Aprende Brasil é balizado por questões ligadas ao papel da construção do conhecimento na formação do aluno e o seu significado da Educação Infantil ao Ensino Fundamental. É uma referência à apropriação de situações que visam à construção de um conhecimento globalizado e inovador que valoriza a função das interações sociais e o pensamento sobre o próprio ato de aprender, de forma que o conhecimento seja construído ativamente pelo aluno por meio da mediação do professor. Isso significa que o conhecimento é trabalhado como parte primordial do processo de desenvolvimento das autonomias intelectual, social e política do aluno.

Nesse sentido, o Sistema de Ensino, ao apresentar uma proposta curricular, pretende traduzir ao aluno, por meio da mediação feita pelo professor, a complexidade e a cientificidade de cada componente curricular, promovendo a construção de conhecimentos relevantes para a resolução de demandas da vida cotidiana e social.

Para isso, enfatiza uma ação diferenciada do aluno e do professor perante as informações, promovendo o estabelecimento de relações e incentivando a produção de novos saberes e auxiliando na formação de indivíduos que exerçam a cidadania e que, em suas ações conjuntas, promovam transformações para o alcance de uma sociedade mais justa.

Sendo assim, o Sistema de Ensino Aprende Brasil parte da necessidade de tornar a educação um processo intencional e planejado, com base em uma proposta curricular que permita articular teoria e prática; ciência e aprendizagem escolar; seres humanos e

conhecimento; natureza construída do conhecimento e cultura; aspectos cognitivos, afetivos e instrutivos; conhecimento e contexto.

Entende-se, com isso, a importância de as propostas didáticas para as diferentes etapas, as quais se integram entre si, propiciarem a coerência e a articulação pedagógica próprias de um ensino de boa qualidade. Dessa forma, tendo como referência análises permanentes da realidade escolar brasileira e do mundo, estudos teóricos e apreciação de resultados de pesquisas educacionais, os recursos do referido Sistema de Ensino buscam dar suporte aos profissionais, que organizam o trabalho pedagógico nas instituições escolares, na perspectiva de garantir que as ações da equipe pedagógica, dos professores e dos alunos sejam orientadas por objetivos comuns.

Isso implica planos de estudos consistentes, realizados por profissionais especializados em educação que fazem parte do Sistema de Ensino Aprende Brasil, visando à qualificação do processo de ensino e aprendizagem para que o aluno possa atingir os melhores resultados educacionais, por meio da aquisição de novos conhecimentos e da construção e da reelaboração de conceitos e saberes significativos.

2. PROPOSTA PEDAGÓGICA DO SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL

A Proposta Pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil está alicerçada em uma concepção de sociedade, de educação, de escola, de professor e de aluno que pretende contribuir para a formação humana, com o exercício da cidadania e o desenvolvimento da consciência crítica para a emancipação das pessoas.

Assim, o Sistema de Ensino Aprende Brasil objetiva uma ação educativa que transforme os alunos em pessoas capazes de transitar em tempos passados e no tempo presente, em antigos e novos espaços, voltando o olhar para si e para o mundo, ou seja, aprendendo na relação consigo, com o objeto de conhecimento e com o outro, em uma perspectiva interacionista, por acreditar que o fazer pedagógico das escolas precisa permitir às pessoas que cresçam em suas capacidades para explicar e sentir o mundo que as cerca.

A Proposta Pedagógica, como um elemento articulador para uma educação humana, cidadã e emancipadora, revela diferentes formas, técnicas, instrumentos e procedimentos de se manejarem os desafios do conhecimento e do saber escolar, conferindo-lhes sentido ético e solidário à vida daqueles que fazem da escola um espaço de encontro e crescimento das pessoas.

Os elementos do Sistema de Ensino Aprende Brasil têm a intenção de potencializar a qualidade da educação na rede pública de ensino; por isso, a Proposta Pedagógica norteadora dos Livros Didáticos Integrados procura oferecer condições para um cotidiano escolar planejado e organizado, que acolha e favoreça as necessidades e os interesses das crianças e dos jovens das escolas em todo Brasil.

Ao considerar o que há de mais significativo em termos de educação atualmente,

sobretudo que a participação do aluno na construção de seu saber é uma ação imprescindível nos processos de ensino e de aprendizagem, o Sistema de Ensino Aprende Brasil prioriza, como proposição pedagógica que embasa os seus recursos didáticos, os referenciais teóricos interacionistas de Piaget, Vygotsky e Wallon, cujas premissas partem do princípio de que a criança interpreta suas experiências nos mundos físico e social. Dessa forma, cada um desses teóricos contribui de maneira significativa para a compreensão sobre como se dá a construção do conhecimento, bem como o desenvolvimento da inteligência e da afetividade.

Dentre os especialistas que se debruçaram sobre este tema, Piaget, Vygotsky e Wallon são os que construíram teorias em relação ao desenvolvimento psicológico. Para esses teóricos, o desenvolvimento humano acontece em função do sujeito e do objeto, nos meios físico e social, mantendo entre si relações recíprocas e contínuas de modo a fazer parte da constituição, um do outro, continuamente. Nessa perspectiva, tanto Piaget quanto Vygotsky consideram a criança um ser ativo na construção do conhecimento.

Segundo Piaget, o indivíduo passa por quatro estágios de desenvolvimento que são viabilizados por etapas de assimilação e acomodação. Esses períodos se dividem em Sensório-motor (0 a 2 anos); Pré-operatório (2 a 7 anos); Operatório concreto (7 a 12 anos) e Operatório formal (12 a 16 anos). Na prática, os processos de ensino e de aprendizagem, quando consideram os estágios do desenvolvimento da criança, facilitam a internalização dos conceitos e criam condições para que os educandos aperfeiçoem seus saberes em conjunto com a escola e a família. Nesse ponto, a função do professor é provocar os esquemas de conhecimentos do aluno, por meio dos conhecimentos prévios, em direção à construção de novos saberes.

Vygotsky enfatiza a importância do aprendizado para o desenvolvimento humano. Para ele, existe um percurso do desenvolvimento promovido, em parte, pela maturação individual do sujeito, própria da espécie humana, mas é pelo aprendizado que se possibilita a ativação dos processos internos de desenvolvimento, que não seriam despertados se não fosse o contato do indivíduo com determinado ambiente cultural.

Nesse sentido, é o aprendizado que dá suporte para a estimulação dos processos internos, ligando o ambiente sociocultural ao desenvolvimento da criança. Ou seja, o ser humano cresce em um ambiente social e, dessa forma, a interação com outras pessoas é essencial para a construção das funções psicológicas superiores. Trata-se de processos que participam, ao mesmo tempo, do meio externo e cultural e do pensamento, como a linguagem, a escrita, o cálculo, o desenho, e de processos de desenvolvimento das funções psíquicas, como a percepção, a atenção, a memória e a formação de conceitos.

Com base nesse entendimento, Vygotsky formula um conceito fundamental para a compreensão de suas ideias sobre as relações entre desenvolvimento e aprendizado: o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal. Assim, quando se considera que uma criança já sabe realizar determinada tarefa sozinha, fica claro que ela não precisa da ajuda de outras pessoas. Vygotsky denomina essa capacidade de realizar tarefas de forma

independente de nível de desenvolvimento real, o qual se refere às etapas do desenvolvimento já alcançadas pela criança.

Contudo, Vygotsky destaca que, para se compreender o desenvolvimento, é preciso considerar não só o nível de desenvolvimento real, mas também o nível de desenvolvimento potencial da criança, ou seja, a sua capacidade de realizar tarefas com a ajuda de adultos ou de outras crianças mais experientes. É com base na suposição da existência desses dois níveis de desenvolvimento, o real e o potencial, que esse teórico define a Zona de Desenvolvimento Proximal como o caminho que o sujeito percorrerá para desenvolver funções que estão em processo de amadurecimento e que se tornarão funções estabelecidas no seu nível de desenvolvimento real.

> Zona de Desenvolvimento Proximal é a distância entre o nível de desenvolvimento real, que se costuma determinar por meio da solução independente de problemas, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado por meio da solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais capazes. (VYGOTSKY, 1984, p. 97)[1]

Nesse sentido, o aprendizado estimula os processos de desenvolvimento que, com o tempo, se tornam parte das funções psicológicas já consolidadas da criança. Em relação a isso, percebe-se que o indivíduo não se desenvolve plenamente sem o auxílio de outros integrantes de sua espécie. A implicação dessa concepção de Vygotsky para o ambiente escolar é fundamental, já que, conhecendo o nível de desenvolvimento do aluno, a escola deve direcionar o ensino para as etapas intelectuais ainda não incorporadas pela criança.

Para Vygotsky, o indivíduo se desenvolve na interação com o ambiente e, por isso, passa a se constituir como sujeito nesse contexto histórico, no qual não tem acesso direto aos objetos do conhecimento, mas um acesso mediado por instrumentos e signos.

Assim, a aquisição do conhecimento pela interação do sujeito com o meio é sempre mediada, ou seja, no ambiente escolar o professor tem papel explícito de interferência na Zona de Desenvolvimento Proximal do aluno, a fim de provocar avanços que não ocorreriam espontaneamente.

Nessa concepção, os instrumentos e os signos correspondem aos objetos sociais e mediadores da relação entre o indivíduo e o mundo. Diferentemente dos animais que também usam instrumentos, o ser humano tem a capacidade de criar os próprios instrumentos para determinados fins, utilizando-os para o seu futuro e transmitindo a sua função e metodologia de construção para outros membros do grupo social. Já os signos correspondem a instrumentos da atividade psicológica, com papel semelhante ao dos instrumentos no trabalho, ou seja, auxiliam a mente a tornar-se mais sofisticada,

[1] VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

possibilitando um comportamento mais consciente, como a linguagem (oralidade, escrita e leitura).

Ao considerar o ambiente escolar, importa destacar a história da criança e suas interações sociais, demandas e perspectivas de futuro, para compreendê-las na sua integralidade. Dessa forma, a concepção de desenvolvimento de Wallon incorpora, em um movimento global, a afetividade, a cognição, os níveis biológicos e socioculturais e também traz contribuições para os processos de ensino e de aprendizagem – valorizando a relação entre professor, aluno e escola – como elementos fundamentais no processo de desenvolvimento integral do indivíduo.

Para Wallon, o desenvolvimento do indivíduo como um ser completo não ocorre de forma linear e contínua, mas apresenta movimentos que implicam integração, conflitos e alternâncias. No que diz respeito à afetividade e à cognição, esses conjuntos revezam-se, em termos de prevalência, ao longo dos estágios de desenvolvimento, que têm etapas distintas marcadas por conflitos e rupturas.

Nesse sentido, os diversos saberes e aprendizagens que emergem das propostas interacionistas devem ser associados à ideia de desenvolvimento de um indivíduo competente e criativo. Diante disso, o Sistema de Ensino Aprende Brasil oferece um ensino que se ajusta às necessidades do aluno, buscando formar mentalidades conscientes, reflexivas, com autonomias cognitiva e moral, capazes de compreender o valor de sua herança cultural. Assim, apresentar os saberes escolares por meio de diferentes pontos de vista, discutir sua relação com as experiências vivenciadas, estimular diálogos, debates, atividades de pesquisa, de análise e de síntese são alguns dos recursos com os quais o professor tem acesso ao utilizar o Livro Didático Integrado, promovendo a aprendizagem qualitativa.

A reflexão sobre o conhecimento em um mundo cada vez mais complexo e a sua transposição para o contexto dos saberes escolares propõem um desafio permanente de elaborar um instrumento didático que efetivamente favoreça a mediação do professor nos processos interativos na sala de aula, um desafio ao qual se busca responder na materialização do Livro Didático Integrado do Sistema de Ensino Aprende Brasil.

3. ELEMENTOS INTEGRANTES DO SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL

Por se tratar de uma solução educacional que fornece suporte para escolas da rede pública de ensino, o Sistema de Ensino Aprende Brasil, além de disponibilizar o Livro Didático Integrado, apresenta outros recursos que apoiam as escolas nos aspectos educacionais, tecnológicos e administrativos. Esses elementos contribuem para o trabalho dos educadores, da equipe técnica e dos gestores e desdobram-se em Assessoria Pedagógica, Aprende Brasil Digital – Ambiente Virtual de Aprendizagem, **hábile** – Avaliação Externa de Aprendizagem e simeB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil. Esses elementos se fundamentam

nos ditames legais dispostos na LDBEN (Lei n.º 9.394/96), nas DCN e na BNCC, atendendo às especificidades da escola pública brasileira.

3.1 LIVROS DIDÁTICOS INTEGRADOS

Os Livros Didáticos Integrados são ferramentas de apoio aos processos de ensino e de aprendizagem, isto é, instrumentos favorecedores da construção dos saberes do aluno e também dos saberes do professor. Por isso, o professor encontra no Livro Didático Integrado subsídios para organizar a sua ação pedagógica, no sentido de auxiliar o aluno a pensar na própria vida, reinterpretando suas possibilidades de inserção social, como resultado do encontro com o saber escolar.

Os Livros Didáticos Integrados do Sistema de Ensino Aprende Brasil se organizam por meio de textos claros e trazem, além de um trabalho conceitual, materiais de apoio diversos, tanto encartados ao final de alguns volumes quanto avulsos, como cartazes, adesivos, CDs e outros recursos pedagógicos. Além disso, contempla sugestões de como trabalhar com o aluno, bem como orientações para o professor que busca aprofundamento. Assim, esse recurso oferece as bases para uma organização coerente do tempo didático, despertando significados ao ser consultado pelo professor e promovendo mais qualidade ao trabalho pedagógico desenvolvido com o aluno.

Para o Sistema de Ensino Aprende Brasil, o saber escolar é aprendido quando o aluno incorpora a informação em função de um projeto pessoal. Sendo assim, na organização do Livro Didático Integrado, priorizam-se três dimensões do ato de aprender: as interações com os colegas e com o professor, que age sobre o processo de elaboração do conhecimento; as interações com o meio; e a atividade reflexiva do aluno acerca do próprio conhecimento. Portanto, uma das tarefas do Livro Integrado é oferecer uma base que permita ampliar essas interações e gerar processos de reflexão a respeito delas, de forma que sejam acessíveis, desafiadoras e geradoras de sentido.

De acordo com a concepção interacionista, a apropriação de conhecimentos pelo aluno é possível desde o início de seu desenvolvimento, acontecendo nas e pelas interações sociais, nas quais ele se insere ou está inserido. Assim, o Sistema de Ensino Aprende Brasil destaca a capacidade de elaboração da criança da Educação Infantil acerca de si e do conhecimento de mundo e dispõe no Livro Didático Integrado, para esse nível de ensino, atividades que visam contribuir para sua inserção social e educacional mais ampla. Por consequência, o Livro Didático Integrado da Educação Infantil está organizado em situações didáticas, entendendo-se que elas possibilitam uma melhor integração dos diferentes campos de experiências propostos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), por meio das mediações e das intervenções pedagógicas do professor.

Em relação ao Ensino Fundamental, o Livro Didático Integrado do Sistema de Ensino Aprende Brasil foi elaborado para auxiliar o professor na sua tarefa de planejamento

pedagógico, por meio da seleção e da organização de conteúdos curriculares que tenham relevância para a vida do aluno e para a continuidade de sua trajetória escolar, sendo pertinentes em face da diversidade presente nesse segmento. Cabe ressaltar que o Livro Didático Integrado e os materiais de apoio propiciam a contextualização dos conteúdos a serem ensinados, bem como a aprendizagem significativa por parte de cada aluno.

A metodologia de trabalho do Livro Didático Integrado, da Educação Infantil ao Ensino Fundamental, auxilia o aluno na construção de argumentos e possibilita o desenvolvimento de capacidades de raciocínio, de resolução de problemas, de comunicação, de tomada de decisão e de autonomia, bem como do espírito crítico e da criatividade. Além disso, apresenta variados gêneros textuais no trabalho com os diferentes campos de experiências e componentes curriculares, a fim de dinamizar o processo educativo.

Todos os conteúdos apresentados nos Livros Didáticos Integrados são contextualizados e voltados ao cotidiano do aluno; abordam temas contemporâneos; subsidiam e ampliam a compreensão dos assuntos mais debatidos na atualidade, propiciando uma postura mais consciente de cidadania; promovem o diálogo entre os campos de experiências e os componentes curriculares e promovem o desenvolvimento da capacidade de investigação científica e da construção e sistematização de novos conhecimentos significativos. Assim, a organização do Livro Didático Integrado coloca em questão conceitos preestabelecidos, revisitando os modelos socialmente construídos, auxiliando o professor na elaboração do planejamento quanto às suas intervenções pedagógicas e considerando, ainda, os modos pelos quais a criança e o jovem constroem as suas experiências com base no ponto de vista sobre diferentes tempos e culturas.

No desenvolvimento da Proposta Pedagógica contida no Livro Didático Integrado para as diferentes etapas de ensino, o papel do professor é fundamental, pois o bom andamento das propostas de atividades depende diretamente da ação docente e de como se faz a mediação entre o conhecimento e a criança. Nesse sentido, o papel do professor na dinamização do Livro Didático Integrado é fundamental para o desenvolvimento do protagonismo infantil e para a organização do espaço e do tempo da criança e do jovem. Assim, em conjunto com as orientações metodológicas do material didático, o docente poderá organizar as estratégias para, na ação educativa, proporcionar aos estudantes a vivência de situações de aprendizagem significativas, acompanhando a dinâmica das interações sociais estabelecidas por eles, dentro e fora da escola.

O material didático do Aprende Brasil adota como ponto de partida a reflexão sobre o que, como e por que ensinar, buscando orientar os processos de formação integral do sujeito; por isso, procura trabalhar com saberes que são fundamentais e que respondem às necessidades reais de cada aluno para o exercício da cidadania e sua inserção no mundo social. Dessa maneira, não são desconsideradas as questões vinculadas à prática cultural.

Na elaboração do Livro Didático Integrado, prioriza-se que esses elementos se encontrem, cotidianamente, em torno de atividades diversas, em um espaço explicitamente

identificado, ou seja, a sala de aula, e por um tempo limitado, que diz respeito mais especificamente ao tempo escolar.

Para tanto, com o intuito de criar condições que favoreçam a aprendizagem, o Livro Didático Integrado destaca os objetivos de aquisição do saber escolar, os raciocínios que possibilitam a realização das apropriações desejadas, o plano geral de ensino e a articulação das situações necessárias para a construção do percurso didático. Especialmente, as situações didáticas definem o conceito e diferentes níveis de formulação de ideias, hipóteses e saberes sobre os conteúdos. Nelas, se introduzem problemas, atividades e sugestões de recursos para propiciar a aprendizagem.

Dessa forma, as situações didáticas apresentadas no Livro Didático Integrado, a serem dinamizadas pelo professor, foram criadas para que o aluno possa, em situações de interação social ou sozinho, ampliar as capacidades de apropriação dos códigos, das linguagens e dos conceitos por meio da reflexão, da elaboração de questionamentos, da experimentação, da expressão e da comunicação de ideias e percepções.

Cabe ressaltar que a aprendizagem tem um papel central no desenvolvimento do ser humano. Nesse sentido, a instituição escolar é fundamental para que o ato de aprender seja interativo e contribua para o desenvolvimento de valores e habilidades, em especial, no que diz respeito ao estabelecimento de relações, debates e reflexões entre as pessoas. Diante disso, alguns princípios metodológicos são orientadores quanto à elaboração das condições gerais, relativas às situações de ensino e de aprendizagem do aluno da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Sistema de Ensino Aprende Brasil. Esses princípios são: a interação, a diversidade e a individualidade, os conhecimentos prévios e a aprendizagem significativa, a resolução de problemas, a proximidade com as práticas sociais reais e a interculturalidade.

3.1.1 A didática presente no Livro Didático Integrado do Sistema de Ensino Aprende Brasil com base em princípios metodológicos

Segundo o dicionário Aurélio, didática é "a técnica de dirigir e orientar a aprendizagem". Com base nessa definição, podemos indagar: Como dirigir e orientar uma aprendizagem? Como desenvolver este ou aquele conteúdo de modo que o aluno aprenda por meio do sentido e da significação? Quais procedimentos e recursos metodológicos devemos adotar para efetivar o processo educativo? Diante desses e de outros tantos questionamentos, surge a necessidade de se saber "como fazer".

Portanto, esse "como fazer" passa a ser uma questão que geralmente suscita interesse e curiosidade da equipe docente das instituições escolares. Nessa perspectiva, o Aprende Brasil tem ciência de que o importante não é subsidiar a prática educativa disponibilizando "receitas" e "soluções" prontas e acabadas, mas possibilitar oportunidades de reflexão, tomando o cuidado em alinhar concepções, princípios e pressupostos educativos à intervenção direta do professor em seu trabalho pedagógico. Ou seja, tudo o que ocorre em

uma sala de aula, por mais planejado que seja, com objetivos definidos, com a clareza dos conteúdos a serem desenvolvidos, com uma metodologia consistente e adequada ao nível de escolaridade, pode sofrer alterações, tendo em vista a interferência dos diferentes aspectos social, cultural, afetivo, inter-relacional e intelectual nos processos educativos.

Além disso, o Sistema de Ensino considera que o professor é o principal agente na composição curricular, uma vez que articula situações e ações, coordena atividades, promove relações, enfim, contribui para a construção do contexto escolar. A configuração desse cenário, no entanto, leva o Aprende Brasil a explicitar algumas orientações sobre o enfoque didático, com o intuito de colaborar com o trabalho do professor, auxiliando-o a se situar entre as suas intenções educativas e a sua prática pedagógica.

Nesse sentido, o Sistema de Ensino Aprende Brasil segue princípios metodológicos como referência para a prática pedagógica da Educação Infantil ao Ensino Fundamental.

- **Autonomia**

Com base nas concepções defendidas pelo Aprende Brasil, os recursos didáticos propõem situações que auxiliam o aluno a desenvolver a capacidade de elaborar projetos pessoais, de planejar-se diante de uma tarefa e de organizar-se em função de metas, estabelecendo prioridades; de buscar informações; de participar de ações coletivas, respeitando regras e elegendo princípios éticos; de posicionar-se, mantendo uma postura crítica, de tal forma que saiba colocar-se também no lugar do outro para uma melhor reflexão; de resolver situações-problema; de formular boas perguntas e respostas de maneira a se fazer entender; de verificar e validar raciocínios perante hipóteses levantadas.

- **Interação**

Trabalhar com a interação é propiciar ao aluno o acesso a diferentes formas de comunicação, sentimento e expressão, o que pressupõe uma ação pedagógica de negociação de sentidos, garantindo parte significativa das aprendizagens. Na elaboração das situações didáticas do Livro Integrado, a interação é entendida como princípio de aprendizagem e fator de desenvolvimento do estudante.

Viabilizar aos discentes atividades interativas por meio de recursos didáticos foi uma opção necessária para auxiliar o professor na organização das situações em que o aluno precisa compartilhar seus percursos na elaboração dos trabalhos realizados. Com a interação, são organizadas estratégias de ação e de pensamento que dinamizam os processos de reflexão e de construção de conhecimento.

A opção pela interação como fio condutor na organização didática refere-se à relação do aluno com o saber a ser construído, conduzindo-o para uma apresentação de conteúdos curriculares em situações instigantes que fornecem informações no momento adequado para possibilitar uma atividade de reorganização dos saberes prévios do estudante na direção do saber escolar.

Nesse sentido, o Sistema de Ensino Aprende Brasil acredita que a mente, o conhecimento, a linguagem e a subjetividade do aluno são construídos por meio das interações que estabelecem com o outro e com o mundo.

- **Diversidade e individualidade**

No universo escolar em que o aluno está inserido, estão representadas tanto a grande diversidade sociocultural da população brasileira quanto as grandes disparidades socioeconômicas, e ambas contribuem para definir oportunidades de acesso aos bens culturais de formas muito diferenciadas para o estudante. De acordo com o MEC, pesquisas têm demonstrado que as maiores desigualdades em relação às possibilidades de progressão escolar e de realização de aprendizagens significativas na escola se mostram também profundamente entrelaçadas com as características culturais da população, além de estarem fortemente associadas a fatores sociais e econômicos.

Esse princípio é, portanto, de extrema importância na organização do Livro Didático Integrado porque implica propiciar ao professor a possibilidade de mediar situações de aprendizagem em que o aluno, com base na sua diversidade e no encontro de suas individualidades, tenha espaço para expressar suas dimensões afetivas, culturais e cognitivas, revelando os saberes que tem no âmbito sociocultural dos conteúdos escolares trabalhados.

O respeito à diversidade e à individualidade do aluno favorece o ensino como prática de construção do conhecimento, permitindo que o saber elaborado e a vivência de uma prática passem pelo crivo da reflexão e do pensamento crítico, em que as diferenças ganham sentido e expressão como realidade e definem o papel da alteridade nas relações sociais entre os seres humanos. Por isso, o professor precisa estar atento a esse processo de desenvolvimento, buscando formas de intervenção pedagógica e de processos dialógicos que se ajustem às diferentes idades e fases dos alunos, uma vez que esse processo não é uniforme nem contínuo.

Sendo assim, o Livro Didático Integrado apresenta propostas de trabalho nas quais o aluno tem a oportunidade de registrar as suas opiniões, os seus sentimentos, trazendo o referencial de conhecimento de que dispõe e expressando a sua individualidade de modo diverso. Da mesma forma, são apresentadas situações de sistematização e formalização do saber escolar que possibilitem ao professor sínteses das reflexões realizadas, apresentando referenciais da cultura universal, já que o conhecimento não é visto como uma verdade absoluta que apresenta apenas uma resposta.

Nesse caso, o desafio que permanece, e a que se busca responder na organização do Livro Didático Integrado, é compreender a educação como processo de formação humana na sua integralidade, com base na comunicação e na troca permanente entre os diferentes atores educativos.

sistemaaprendebrasil.com.br
aprendebrasil@positivo.com.br
tel.: 0800 724 1516
Av. Cândido Hartmann, 1400 - Mercês
CEP: 80710-570 – Curitiba - PR

- **Conhecimentos prévios e aprendizagens significativas**

O Sistema de Ensino Aprende Brasil acredita que a escola tem a responsabilidade social de transmitir o conhecimento herdado de outras gerações que, atualmente, respondem às necessidades de explicar leis da natureza e da vida social e, ainda, de resolver, pela tecnologia, questões de sobrevivência social, cultural e biológica.

Entretanto, a apropriação desse conhecimento pelo aluno acontece de maneira efetiva desde o momento em que o professor favorece a possibilidade de se estabelecerem relações entre o novo e o que o estudante já sabe sobre ele, pressupondo a construção de explicações provisórias e dando sentido para o conhecimento científico.

Tal procedimento, no entanto, suscita no professor a valorização, o reconhecimento e o respeito sobre o significado lógico e psicológico do que o aluno está aprendendo, ou seja, a valorização tanto dos aspectos motivacionais quanto dos funcionais da aprendizagem.

O trabalho com os conhecimentos prévios demonstra uma intenção educativa que difere da forma usual de tratar os conteúdos, uma vez que um assunto precisa ser trabalhado diversas vezes, de forma diferenciada, sendo retomado em várias situações com complexidade de relações e detalhes para a construção conceitual.

Essa postura favorece a aprendizagem significativa porque pressupõe que a relação do aluno com o saber escolar depende das conexões que é capaz de estabelecer em cada nível do processo de construção do conhecimento.

O Aprende Brasil, por meio das situações didáticas apresentadas nos materiais, procura propiciar momentos em que se solicitam intensas atividades do pensamento, nas quais o aluno estabelece relações entre os novos conteúdos e os conhecimentos que já compreende. Esse encontro permite ao aluno modificar os seus conhecimentos prévios, ampliando-os em função da qualidade das novas informações que o livro, o ambiente virtual de aprendizagem e o trabalho do professor permitem mediar.

- **Resolução de problemas**

Trabalhar didaticamente com a resolução de problemas não é simplesmente criar atividades nas quais o aluno aplicará o que já sabe, mas, ao contrário, é possibilitar situações que favoreçam a produção de novos conhecimentos, tendo como referência o que ele já conhece em interação com o novo desafio.

Essa postura didática está relacionada à ação docente na dinamização dos recursos didáticos oferecidos pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil. Isso porque, para o aluno aprender a problematizar, é necessário que ele desenvolva o hábito de refletir e levantar hipóteses sobre o conteúdo que está sendo estudado.

Trabalhar com a resolução de problemas como um princípio didático é estar disposto a incitar o aluno na busca de caminhos para reconstruir o percurso do conhecimento sobre o saber escolar, é colocar o estudante em contato com o conteúdo, viabilizando a construção

de questões que possibilitam análises a seu respeito. Para isso, é fundamental que o professor aprenda a reconhecer diferentes respostas, socializando-as com o grupo.

- **Proximidade com as práticas sociais reais**

A organização didática das ferramentas pedagógicas do Sistema de Ensino Aprende Brasil considera a importância de se tomar as práticas sociais como ponto de partida para o trabalho com o ensino, por entender que o conteúdo precisa ser trabalhado com base na cultura do aluno e que há necessidade de se viabilizar, em sala de aula, um espaço de conhecimento partilhado.

Assim, ensinar, na escola, pressupõe um trabalho constante e sistemático com as práticas sociais reais no sentido de resgatar as experiências individual e coletiva, isto é, dos grupos de convivência e do segmento social ao qual o aluno pertence, articulando-as com o que está sendo estudado.

Nesse sentido, a consideração dos acontecimentos do cotidiano não se dá apenas pela contextualização do saber escolar nas atividades do dia a dia, mas, fundamentalmente, pela compreensão da historicidade do real que articula os diferentes momentos da prática social e pelo reconhecimento de que o cotidiano do aluno – assim como o do professor – é uma complexa rede de relações sociais que não se exaurem no interior da escola e no convívio familiar.

A ação do professor é essencial para esse movimento porque é com base no diálogo entre o saber escolar e as práticas sociais que se podem identificar as possibilidades de intervenção e de participação na realidade vivida. Como apoio ao trabalho do professor, as situações didáticas presentes no Livro Didático Integrado favorecem o trabalho com questões voltadas aos processos de ensino e de aprendizagem, as quais contemplam contextos do cotidiano, destacando o saber veiculado pela escola com a sua função real.

- **Cultura, valores e crenças**

O trabalho com a cultura, os valores e as crenças expressam um entendimento de que a aprendizagem não resulta, simplesmente, da relação entre professor e aluno, mas se realiza com base em um coletivo que tem necessidades e vivências culturais peculiares. Por isso, a necessidade de se criar em sala de aula um espaço de conhecimento compartilhado, uma vez que professor e aluno devem se reconhecer como produtores de conhecimento e agentes de transformação da realidade em que vivem.

Nesse sentido, o trabalho didático com essas referências contribui para o desenvolvimento da capacidade de pensar e de organizar as informações a que o aluno tem acesso e, ao mesmo tempo, de buscar sentido, conquistando instrumentos intelectuais para analisar a realidade.

- **Organização do tempo**

O Sistema de Ensino Aprende Brasil considera o tempo uma variável que influencia no desenvolvimento efetivo dos processos educativos. Sendo assim, os recursos oferecidos encaminham os procedimentos didáticos de tal forma que o professor possa definir claramente o seu trabalho.

Desde a Educação Infantil, é importante que o trabalho seja proposto por meio de um planejamento cuidadoso, no qual deverão ser encadeadas ações que busquem desenvolver aprendizagens específicas, tais como a organização do trabalho em equipe, a seleção e escolha de recursos materiais e a definição do tempo de execução, dentro do qual o aluno terá liberdade para tomar as próprias decisões.

Com base nesse referencial, o professor poderá delegar esse controle ao aluno, haja vista que ele terá condições, também, de planejar, executar, decidir e vivenciar o resultado de seus propósitos em relação ao uso do tempo.

- **Organização do espaço**

O fato de o Sistema de Ensino Aprende Brasil ter clareza de que a aprendizagem transcende o espaço da sala de aula propõe, em variadas situações de ensino, um trabalho educativo a ser realizado fora dela com o intuito de explorar diferentes ambientes, os quais também fazem parte do contexto da aprendizagem.

A organização do espaço deve ser considerada como objeto de aprendizagem, e isso pode ocorrer por meio da correta utilização e organização do espaço e do tempo escolar, refletindo, assim, a concepção pedagógica adotada e a sua contribuição direta na construção da autonomia dos alunos.

3.1.2 Seleção e organização dos conteúdos

A elaboração da Proposta Pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil revela, em seus propósitos em relação aos processos de ensino e de aprendizagem, a importância dada à organização curricular e à seleção de conteúdos. Por isso, apresenta uma proposição para servir de base ao diálogo com as políticas integrativas formuladas pelo MEC, no intuito de preservar a unidade nacional e com o respaldo da legislação que estabelece os direcionamentos mais amplos.

Nesse sentido, a seleção e a organização dos conteúdos presentes nos recursos pedagógicos foram realizadas com base na LDBEN, nas DCN e na BNCC, considerando aqueles mais representativos com base nos valores universal, cultural e formativo.

A seleção e a organização procuram assegurar uma educação de base científica e tecnológica com uma abordagem sociocultural. Assim sendo, o objetivo primordial dessa organização é propiciar o acesso aos diversos e múltiplos espaços de elaboração do conhecimento e de diferentes linguagens, de forma integrada e contextualizada.

O Aprende Brasil, por meio de sua equipe de profissionais especialistas em cada campo de experiência ou componente curricular, priorizou, ainda, na seleção e na organização, conteúdos que contribuem para a construção de diferentes linguagens e para a elaboração de aspectos da produção cultural ligados aos objetos de conhecimento, tendo em vista o compromisso de favorecer os processos de construção de identidade e de autonomia.

Nessa perspectiva, os componentes curriculares que apresentam saberes ligados à área de Linguagens (Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte e Educação Física) têm como foco implicações de caráter histórico e sociológico dos seus códigos, considerando as relações com a prática social que exige o domínio das linguagens como instrumento de comunicação e negociação de sentidos.

Os componentes curriculares ligados à área das Ciências Humanas (História e Geografia) têm o compromisso com a compreensão da sociedade em que o sujeito vive, sob o foco do espaço e do tempo historicamente situados.

Os componentes curriculares ligados à área das Ciências da Natureza (Ciências), do Ensino Religioso e da Matemática preveem a aprendizagem de concepções contemporâneas do mundo físico, cultural e natural, por meio do desenvolvimento da investigação científica e do respeito ao outro. Para esses componentes curriculares, os aspectos ligados ao planejamento, à execução e à avaliação de ações na realidade são fundamentais.

Cabe destacar que a proposição curricular da Educação Infantil está organizada por campos de experiências, os quais têm como eixos estruturantes as brincadeiras e as interações.

Nessa distribuição, os conceitos-chave, os quais são selecionados com base nos documentos legais, permitem imprimir a marca da historicidade e da experiência empírica no seu uso escolar, bem como a sua transformação e ampliação no processo aberto e contínuo de construção de conhecimento. Isso significa que o professor, ao dinamizá-los, deve garantir a possibilidade de instituir novas práticas e novos significados.

Por isso, os recursos didáticos oferecidos pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil possibilitam o diálogo entre os campos de experiências e os componentes curriculares, favorecendo uma aprendizagem mais significativa e abrangente, na qual a apropriação dos saberes escolares permita compreender o mundo à medida que favoreça o desenvolvimento da curiosidade intelectual, estimulando o senso crítico e permitindo uma compreensão mais elaborada do real. Essa relação motiva o desenvolvimento de habilidades, criando condições necessárias para o enfrentamento de novas situações.

3.1.3 Avaliação

Para o Sistema de Ensino Aprende Brasil, todo o fazer educativo deve ser respaldado por uma atividade reflexiva permanente, e é nesse contexto que a avaliação se faz presente. Para isso, ela terá de ser o instrumento de reconhecimento e de identificação dos caminhos a

serem seguidos.

Essa forma de entender a avaliação exige que ela seja um instrumento auxiliar do processo de aprendizagem, não um instrumento de aprovação ou reprovação do aluno. Esse é um princípio básico para que a avaliação possa assumir seu caráter formativo, ao passo que auxilia o aluno no processo de desenvolvimento de novas habilidades, competências e autonomia.

Nesse sentido, o Aprende Brasil acredita na importância de a escola definir uma proposta de avaliação em seu projeto pedagógico para que, em consonância com as concepções e as propostas metodológicas, possa desenvolver uma prática avaliativa que explore as dimensões instrutiva e educativa na dinâmica escolar.

Para isso, as questões metodológicas presentes nos recursos didáticos e que atuam como indicativos de avaliação seguem as referências legais, reconhecendo uma postura que envolve a resolução de problemas e a busca de soluções diversificadas para situações de naturezas diversas e que, ao mesmo tempo, desenvolve a formação de valores.

O essencial é que a avaliação vise à melhoria da aprendizagem, trazendo subsídios para o professor modificar seu planejamento, sua metodologia ou sua atitude no ambiente escolar.

Essa relação pressupõe alguns aspectos metodológicos que devem ser considerados no planejamento do ensino e na avaliação da aprendizagem. Entre eles, destacam-se: a definição de objetivos; o estabelecimento de conteúdos; a escolha das técnicas de ensino; a definição das formas de avaliação; a determinação dos critérios de avaliação e das formas de avaliar os resultados.

Quanto aos objetivos das ações avaliativas vinculadas às situações didáticas presentes no Sistema de Ensino Aprende Brasil, considera-se que os indicativos disponibilizados nos recursos didáticos permitem oferecer dados para interpretar a capacidade e a ação cognitiva do aluno e estabelecer vínculos entre as experiências de vida, os conteúdos trabalhados na escola e as exigências da sociedade; bem como mobilizar novas aprendizagens.

3.1.3.1 Avaliar na Educação Infantil

A BNCC evidencia que a avaliação a ser efetivada na Educação Infantil é aquela entendida como um processo de acompanhamento, reflexão e registro das transformações que acontecem com a criança, dos êxitos, das superações e das dificuldades vivenciados por ela no cotidiano da instituição. A realização contínua da avaliação deve estar aliada ao compromisso de modificar direções e estratégias, podendo, inclusive, contribuir para a busca de alternativas a fim de superar os problemas encontrados e respeitando os direitos de aprendizagem de cada criança.

Em relação à avaliação, é importante lembrar que, segundo disposto em lei, ela não tem caráter promocional. Deve ser realizada por meio da observação, da reflexão e do

diálogo, tendo como objeto as diferentes manifestações da criança e representando, dessa forma, o acompanhamento do cotidiano da Educação Infantil.

Faz-se necessário, portanto, o registro sistemático e atualizado dos acontecimentos do grupo e de cada criança. Uma das formas indicadas para organizar esse registro e que possibilita a participação da própria criança e da família é a documentação de materiais produzidos por ela, ao longo de determinado período, que revelam diferentes aspectos da sua aprendizagem.

Nessa proposta, a avaliação está voltada para o processo. Conceber a avaliação como um processo diagnóstico e contínuo exige um olhar atento do professor, não devendo incidir apenas na criança, mas nas interações entre as crianças e entre elas e os adultos, bem como no espaço pedagógico concreto.

3.1.3.2 Avaliar no Ensino Fundamental

O Sistema de Ensino Aprende Brasil entende que a finalidade da avaliação é fornecer informações a respeito do processo pedagógico, as quais devem possibilitar aos profissionais da escola decidir as intervenções e as reformulações necessárias em face de um projeto educativo comprometido com a garantia de aprendizagem do aluno. A avaliação assim concebida transforma-se em um instrumento de referência e de apoio às decisões de natureza pedagógica, administrativa e estrutural no cotidiano das escolas.

Nessa perspectiva é que se fundamenta a Proposta Pedagógica presente no Livro Integrado para o Ensino Fundamental, entendendo-se que a avaliação e o planejamento são atividades inseparáveis e compõem um processo único no qual devem ser definidos os objetivos, os conteúdos, as estratégias de ensino, os critérios e as formas de avaliar, assim como os possíveis instrumentos avaliativos.

Concebe-se a avaliação não apenas como uma forma de verificação do processo de aprendizagem do aluno, mas principalmente como uma ferramenta que sinaliza a adequação ou não das metodologias, das estratégias e das abordagens de ensino utilizadas no processo didático. Isso porque, diante de dificuldades e baixos resultados, há de se pensar na possibilidade de equívocos no processo de ensino que precisam ser detectados e reparados. Dessa forma, a avaliação se torna também uma fonte de aprendizagem para o professor, ao ter que repensar suas formas de intervenção pedagógica, e para o aluno, ao ter que retomar suas estratégias de pesquisa e estudo.

A avaliação tem, portanto, um papel fundamental na escola, pois se constitui como parte dos processos de ensino e de aprendizagem e proporciona à família a oportunidade de ser informada da aprendizagem escolar e do desenvolvimento do aluno, representando, também, um resgate que a escola faz sobre a qualidade da sua ação pedagógica.

3.2 ASSESSORIA PEDAGÓGICA

O Sistema de Ensino Aprende Brasil, preocupado com a implementação de uma proposta pedagógica de qualidade e que acompanhe os movimentos vigentes no âmbito educacional do mundo contemporâneo, como também com os inúmeros conflitos que permeiam o cotidiano escolar e a necessidade de seu enfrentamento, coloca à disposição de suas escolas parceiras uma estrutura capaz de auxiliar o município no levantamento, na articulação, na seleção e na concretização das prioridades da ação educativa.

A formação continuada apresenta-se como fator preponderante para uma atuação repleta de sentido, possibilitando ao educador maior aprofundamento dos conhecimentos, adequando sua formação às exigências legais do ato de ensinar e levando-o a reestruturar e aprofundar conhecimentos adquiridos na formação inicial. O professor que participa de atividades de formação continuada, sejam elas presenciais ou remotas, pode refletir e aprimorar as práticas pedagógicas em seu trabalho cotidiano.

A Assessoria Pedagógica, disponibilizada pelo Aprende Brasil, é realizada por profissionais especialistas na área educacional e efetiva-se por meio de encontros, palestras, seminários, jornadas, cursos e/ou atendimentos pedagógicos presenciais e/ou a distância (síncronos e/ou assíncronos), com a precípua intenção de contribuir com a formação continuada dos docentes e dos profissionais que atuam nas equipes técnico-pedagógicas da rede pública de ensino.

O conhecimento desses assessores acerca das demandas educacionais atuais, aliado às suas experiências, permite-lhes promover reflexões a respeito de temas educativos de relevâncias global, regional e local associadas à importância da utilização dos recursos didáticos disponibilizados pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil: o Livro Didático Integrado, o Aprende Brasil Digital (Ambiente Virtual de Aprendizagem), o **hábile** (Avaliação Externa de Aprendizagem) e o simeB (Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil). Para garantir o acompanhamento contínuo ao município parceiro, o Aprende Brasil disponibiliza equipes que atuam nas especificidades da Educação Infantil e nos diferentes componentes curriculares do Ensino Fundamental.

Além de realizar os cursos e os atendimentos presenciais e/ou a distância, o atendimento também pode ser realizado via 0800, *e-mail* ou WhatsApp, os quais podem ser utilizados a qualquer momento. As respostas para as dúvidas, as sugestões e/ou os questionamentos feitos por esses canais são devolvidos ao requerente em até 72 (setenta e duas) horas, promovendo um estreitamento na comunicação direta com os profissionais da Editora Aprende Brasil.

3.3 APRENDE BRASIL DIGITAL – AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

O Aprende Brasil Digital é um ambiente virtual de aprendizagem que dispõe de um

conjunto de ferramentas e recursos integrados aos Livros Didáticos do Sistema de Ensino Aprende Brasil para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental. Essa ferramenta permite potencializar o aprendizado e o engajamento individualizado do aluno de acordo com o seu ritmo, pois fornece aos professores informações acerca do desempenho de cada estudante, o que possibilita, quando necessário, uma rápida reorientação do planejamento pedagógico.

Esse ambiente de aprendizagem se ancora no pressuposto de que o processo educativo parte de um conjunto de intencionalidades explicitadas; no caso das escolas, em seu próprio Projeto Pedagógico. Tais intencionalidades, por sua vez, norteiam a formulação dos planejamentos e dos planos, nos quais são fixados os objetivos de aprendizagem específicos, almejados ao longo de cada ano e etapa escolares.

Para facilitar o acesso ao ambiente virtual e aperfeiçoar a busca das ferramentas e dos recursos, o Aprende Brasil Digital apresenta ambientes específicos para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental. O espaço destinado à Educação Infantil foi projetado com um visual lúdico que favorece a interação das crianças com os conteúdos digitais ofertados. Para o Ensino Fundamental, a ferramenta está organizada de acordo com os componentes curriculares no espaço denominado Conteúdos.

O espaço contempla todos os materiais e propostas relativos aos componentes curriculares selecionados para o respectivo ano do Ensino Fundamental e aos campos de experiências para a Educação Infantil, além das ferramentas de comunicação, livros, sequências didáticas, Trilhas de aprendizagem (para o Ensino Fundamental), Objetos Educacionais Digitais (OED), sala de aula virtual, acesso a documentos legais da educação brasileira, entre outras possibilidades.

Os recursos e as ferramentas do ambiente virtual de aprendizagem, Aprende Brasil Digital, podem ser acessados em computadores, *tablets* ou *smartphones*. O acesso é realizado por meio de usuário e senha específicos para cada perfil.

3.4 **hábile** – AVALIAÇÃO EXTERNA DE APRENDIZAGEM

O **hábile** é uma ferramenta destinada à avaliação educacional externa de aprendizagem em larga escala. Tem por objetivo colaborar com as equipes pedagógicas da rede de ensino e das escolas quanto à análise das suas práticas internas e dos processos de ensino e de aprendizagem, contribuindo para o melhor desempenho dos alunos no que se refere ao desenvolvimento de competências e habilidades e para a melhoria da qualidade do ensino.

Essa avaliação está alicerçada na LDBEN/1996, nas DCN, na BNCC, nas matrizes de referências do Saeb, do PISA e do ENEM e na Proposta Curricular do Livro Didático Integrado do Sistema de Ensino Aprende Brasil. Atualmente, tal avaliação pode ser tratada e compreendida com base nos conceitos de competência e de habilidade.

O **hábile** coleta e sistematiza informações referentes ao desempenho dos alunos por meio de testes que avaliam os componentes curriculares trabalhados ao longo da escolaridade. Os resultados desses testes são analisados pela Teoria Clássica dos Testes (TCT) e pela Teoria de Resposta ao Item (TRI), que transformam as respostas encontradas em escores, determinando a proficiência do aluno. Além dos testes, são coletadas e sistematizadas informações do desempenho acadêmico de cada aluno, por meio de questionários contextuais.

Os testes são capazes de identificar o desenvolvimento do aprendizado dos alunos em relação às competências e às habilidades. São construídos por meio de itens (termo técnico atribuído às questões depois de testadas e calibradas/valoradas), distribuídos e organizados em diferentes cadernos. Em cada avaliação há um número adequado de itens que permitem verificar o que foi aprendido pelo conjunto dos alunos e, por outro lado, garantir que os alunos façam um número adequado de itens durante o tempo de que dispõem, garantindo as mesmas condições para a realização do teste a todos.

O **hábile** oferece os testes nas modalidades *on-line* ou impressa. São disponibilizados testes para os alunos do 3.º e do 7.º anos do Ensino Fundamental, nos anos em que ocorre a aplicação oficial do Saeb (anos ímpares) e para os alunos do 4.º e do 8.º anos do Ensino Fundamental, nos demais anos (pares), nos componentes curriculares: Língua Portuguesa (LP), com foco em leitura; Matemática (MAT), com foco em resolução de problemas; e Ciências (CIÊ), com foco em fenômenos naturais e tecnologia, **exclusivamente para alunos contemplados com o Sistema de Ensino Aprende Brasil**.

As opções de análise do **hábile** compreendem os atos de raciocinar, estabelecer relações entre informações e fazer inferências. Portanto, sua implantação reflete as necessidades criadas pelas ideias defendidas, atualmente, pelo Ministério da Educação (MEC) no que se refere à melhoria permanente da Educação Básica no Brasil, o que reiteradamente tem se manifestado pelo compromisso do governo de acompanhar os resultados dos sistemas educacionais por meio das avaliações externas que analisam o aprendizado do aluno.

O **hábile** utiliza procedimentos metodológicos já consagrados na literatura científica na área de Avaliação Educacional Externa de Aprendizagem em Larga Escala capazes de analisar o aprendizado do aluno e verificar os resultados entre as diferentes escolas, as distintas etapas em que o ensino é organizado, os variados anos escolares e entre as diferentes turmas, principalmente com o que é esperado para cada etapa. Dessa forma, com esse recurso, a Editora pretende consolidar, ainda mais, suas ações educacionais, produzindo informações úteis para uma gestão pedagogicamente mais eficaz.

Os instrumentos utilizados pelo **hábile** oportunizam a coleta significativa de informações úteis, capazes de identificar as dificuldades e as potencialidades dos estudantes quanto aos conteúdos trabalhados. Com o intuito de comunicar tais resultados às escolas, a Editora Aprende Brasil disponibiliza um Relatório Diagnóstico Educacional.

Os relatórios têm por objetivo informar os gestores educacionais a respeito dos resultados obtidos pelos alunos no que se refere às competências e às habilidades desenvolvidas, inclusive apresentando comparações entre alunos, turmas e escolas. Com base na análise dos resultados, é possível que os gestores educacionais, os professores e as equipes técnicas rediscutam as políticas educacionais internas, bem como as práticas educativas adotadas, com vistas às adequações metodológicas e pedagógicas que se fizerem necessárias.

3.5 simeB – SISTEMA DE MONITORAMENTO EDUCACIONAL DO BRASIL

O Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil – simeB é um dos elementos que compõem o Sistema de Ensino Aprende Brasil. Foi desenvolvido para atender à necessidade do acompanhamento socioeducacional a ser realizado pelos municípios, com o objetivo de auxiliar os gestores na definição de estratégias que incluem como fator principal a aproximação entre a administração pública e os cidadãos, atividade essa que passa pelo diagnóstico de setores que constituem a ação educacional, tornando mais eficazes os investimentos e a própria gestão do ensino público.

Esse sistema de monitoramento foi criado com a intenção de contribuir com a gestão municipal disponibilizando informações e dados próprios dos municípios, coletados em *sites* oficiais. Ao serem analisados, esses dados oferecem subsídios às ações do gestor público, pois representam a realidade da educação oferecida aos cidadãos dessa localidade.

A ferramenta é composta por indicadores, organizados em grupos, que se desdobram em aspectos de gestão, municipais e educacionais. Por meio da análise desses indicadores, feita com base na descrição deles, de gráfico e de alertas, são fornecidos parâmetros para a tomada de decisão do gestor, destacando-se, assim, as potencialidades e os desafios da educação do município, o que possibilita um maior e melhor acompanhamento dos aspectos socioeducacionais da rede.

4. MATERIAL OPCIONAL DE APOIO PEDAGÓGICO – *Letrix: desafios de aprendizagem*

Considerando que as crianças têm o próprio ritmo de aprendizagem, se apropriam dos conhecimentos em tempos diferentes e, ainda, que algumas delas precisam de mais tempo e de propostas diferenciadas de trabalho para a apropriação da escrita e da leitura, disponibilizamos, como **material opcional**, o *Letrix: desafios de aprendizagem*.

Esse produto é ofertado para as redes de ensino que precisam de um material específico, com a finalidade de auxiliar o trabalho a ser realizado com as crianças que apresentam dificuldades nos processos de leitura e escrita, ou seja, aquelas que não se alfabetizaram no tempo, convencionalmente, tido como adequado para isso, tanto pela escola quanto pelas políticas educacionais vigentes.

É um programa de estudo destinado a alunos com idade aproximada entre 9 e 12 anos, que, apesar de terem chegado ao final do Ensino Fundamental (Anos Iniciais), ainda não se apropriaram do Sistema de Escrita Alfabética (SEA). A proposta tem por objetivos principais favorecer a aquisição do sistema convencional de escrita e desenvolver habilidades de uso desse sistema em situações e atividades de leitura e escrita nas práticas sociais que envolvem a linguagem.

O *Letrix* busca, de forma singular, um caminho para reinventar a alfabetização, conciliando alfabetização e letramento, duas dimensões distintas, mas interdependentes da aprendizagem da língua escrita, e mantendo a especificidade de cada um desses processos. Esse trabalho pode ocorrer por meio de agrupamentos de alunos do mesmo ano escolar ou de anos diferentes (3.º a 5.º ano) no contraturno, ou ainda, no próprio período regular, quando os demais alunos estão participando das aulas de Língua Portuguesa.

Assim, por se tratar de um material que atende a uma demanda específica, o *Letrix* é disponibilizado somente aos municípios que, após uma análise da equipe técnico-pedagógica da Secretaria Municipal da Educação, sinalizarem tal necessidade.

Em razão da sua especificidade, o programa *Letrix* é constituído de 12 desafios (6 em cada livro), organizados em dois volumes de livros didáticos. Nesses desafios, são apresentados textos de gêneros variados e com complexidades diferentes, jogos, brincadeiras, atividades artísticas e, principalmente, variadas propostas de sistematização para a compreensão do funcionamento do sistema de escrita alfabético (SEA), além de atividades que visam ao desenvolvimento de habilidades e competências em leitura, escrita e linguagem oral.

049

SISTEMA DE ENSINO

Aprende Brasil

DESCRITIVO DOS LIVROS DIDÁTICOS INTEGRADOS

AprendeBrasil

sistemaaprendebrasil.com.br
aprendebrasil@positivo.com.br
tel.: 0800 724 1516
Av. Cândido Hartmann, 1400 - Mercês
CEP: 80710-570 – Curitiba - PR

Uma empresa do Grupo Positivo

1. CONCEPÇÃO E OBJETIVOS DOS LIVROS DIDÁTICOS INTEGRADOS

Os materiais didáticos que integram o Sistema de Ensino Aprende Brasil, denominados Livros Didáticos Integrados, são mais uma expressão da atuação educacional do Grupo Positivo e demonstram seu compromisso com a construção do saber, a consciência ética, a força do trabalho e o progresso humano.

Considerando esses princípios, a Editora Aprende Brasil tem o compromisso de atualizar constantemente os Livros Didáticos Integrados com base nas exigências do mundo globalizado, nas evoluções científicas e tecnológicas e na diversidade cultural das crianças e dos adolescentes que frequentam a Educação Básica nas escolas públicas brasileiras.

Desde a criação intelectual, pela equipe editorial da Editora Aprende Brasil, até a impressão em equipamentos de última geração, com tecnologia de ponta, os Livros Didáticos Integrados são minuciosamente pensados e elaborados. Desse modo, as escolas podem usufruir de modernas metodologias de ensino e da diversidade de projetos educacionais disponibilizados pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil, cuja concepção se assenta em análises permanentes da realidade escolar brasileira e do mundo, em estudos teóricos e na apreciação de resultados de pesquisas educacionais que dão suporte ao trabalho desenvolvido pelos professores, bem como se adequa à legislação vigente.

É importante salientar que as escolas que optam pela utilização do Sistema de Ensino Aprende Brasil, em virtude da dinamização dos Livros Didáticos Integrados, podem e devem construir sua identidade, exercendo o direito à diferença, levando em conta que a aprendizagem não deve estar baseada apenas nas situações de ensino presentes nos livros, mas também nos conhecimentos prévios dos alunos e nas possibilidades de criação e adaptação por parte dos professores.

Dessa maneira, as escolas são instrumentalizadas para o processo de construção, não de fragmentação, do conhecimento, de modo que seja possível aplicar uma proposta didática que atenda a todas as etapas de ensino de maneira integrada, propiciando a coerência e a articulação pedagógica, indispensáveis para um ensino de qualidade. Por isso, os encaminhamentos sugeridos nos Livros Didáticos Integrados convergem para um trabalho interdisciplinar. Em vista disso, propositalmente, os conhecimentos referentes aos campos de experiências e/ou aos componentes curriculares estão em um mesmo volume e intencionalmente articulados entre si.

Assim, a expectativa é a de que os professores ao estruturar as situações de ensino possam utilizar as propostas dos Livros Didáticos Integrados como parte da sua abordagem pedagógica, a fim de favorecer a aprendizagem dos alunos, levando-os a refletir sobre os conhecimentos veiculados no material.

Os Livros Didáticos Integrados do Sistema de Ensino Aprende Brasil organizam-se por meio de um trabalho conceitual, apresentando sugestões para o professor de como

construir o conhecimento com os alunos e orientações para o aprofundamento dos conteúdos. Esse recurso, ao ser consultado pelo professor, oferece subsídios para uma organização coerente do tempo didático, propiciando uma prática pedagógica mais significativa e elevando a qualidade do trabalho pedagógico desenvolvido no contexto escolar.

Para o Sistema de Ensino Aprende Brasil, o saber escolar é apreendido quando os alunos incorporam a informação em função de um projeto pessoal. Sendo assim, na organização dos Livros Didáticos Integrados, priorizam-se três dimensões do ato de aprender: as interações com os colegas e com o professor, que age no processo de elaboração do conhecimento; as interações com o meio; e a atividade reflexiva dos alunos em relação ao próprio conhecimento. Portanto, uma das tarefas dos Livros Didáticos Integrados é oferecer uma base que permita preparar essas interações e gerar processos de reflexão sobre elas, de modo que sejam acessíveis, desafiadoras e carregadas de sentido.

Entendendo que o educador é o mediador do trabalho pedagógico, a proposta dos Livros Didáticos Integrados concentra-se em ações didático-metodológicas que possibilitem o pleno desenvolvimento dos processos de ensino e aprendizagem. Isso significa que o professor é devidamente instrumentalizado para auxiliar os alunos no desenvolvimento de competências e habilidades que possibilitem a construção de conceitos, valores e atitudes, contribuindo para que eles cresçam como pessoas e tornem-se cidadãos atuantes na sociedade em que vivem.

2. PROPOSTA DE ENSINO

Os Livros Didáticos Integrados do Sistema de Ensino Aprende Brasil estão fundamentados nos ditames legais estabelecidos pelo MEC, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN (1996), as Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil – DCNEI (2010), as Diretrizes Curriculares Nacionais para Ensino Fundamental de 9 (nove) anos (2010), as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica – DCN (2013) e a Base Nacional Comum Curricular – BNCC (2017), que orientam os profissionais da Educação Básica para uma organização do trabalho pedagógico que favoreça a articulação entre os avanços da ciência e os da educação.

A proposta de ensino norteadora para a elaboração dos Livros Didáticos Integrados oferece condições para o desenvolvimento de um cotidiano escolar planejado e organizado, em que se aperfeiçoe o atendimento das necessidades e dos interesses das crianças e dos adolescentes de escolas em todo o Brasil. Tal proposta de organização visa possibilitar aos alunos a aquisição de habilidades que lhes permitam transpor o conhecimento historicamente acumulado e as informações contemporaneamente produzidas para a vida real, de modo que sejam capazes de atribuir significação ao mundo que os cerca como

sujeitos autônomos e humanizados.

Em consonância com os fundamentos pedagógicos apresentados pela BNCC, os Livros Didáticos Integrados e os demais recursos disponibilizados pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil estão estruturados de um modo que sejam explicitadas as aprendizagens essenciais que asseguram aos alunos o desenvolvimento de competências gerais ao longo da Educação Básica, como expressão de seus direitos de aprendizagem.

Essas competências estão ancoradas nos princípios éticos, políticos e estéticos traçados pelas DCN (2013). É relevante destacar que as competências gerais se inter-relacionam e se desdobram ao longo das diferentes etapas de escolarização dos alunos, articulando-se na construção de conhecimentos, no desenvolvimento de habilidades e na formação de atitudes e valores, em conformidade com a LDBEN (1996).

Nessa perspectiva, o Sistema de Ensino Aprende Brasil apresenta uma proposta de ensino alicerçada em um entendimento de sociedade, de educação, de escola, de professor e de aluno que visa contribuir para a formação humana, com o exercício da cidadania e o desenvolvimento da consciência crítica para a emancipação das pessoas. Para tanto, elegeu-se a concepção interacionista para embasar as situações de aprendizagem, promovendo o desenvolvimento das capacidades de relação interpessoal e o acesso, pelos alunos, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.

Na proposta de ensino adotada pelos Livros Didáticos Integrados, considera-se o que há de mais significativo, considerando a complexidade do desenvolvimento humano, nos processos de ensino e aprendizagem e na legislação atual. Nesse sentido, são priorizados, na proposta didático-metodológica, os referenciais teóricos de Piaget, Vygotsky e Wallon, cujas premissas partem do princípio de que a criança interpreta suas experiências nos mundos físico e social. Esses teóricos contribuíram de maneira significativa para a compreensão de como se dá a construção do conhecimento e o desenvolvimento da inteligência e da afetividade.

Os diversos saberes e aprendizagens que emergem das concepções interacionistas são associados à ideia de desenvolvimento de um indivíduo qualificado e criativo. Diante disso, o Sistema de Ensino Aprende Brasil oferece uma proposta de ensino que se ajusta às necessidades dos alunos, buscando gerar um processo que permita a formação de pessoas conscientes, reflexivas, com autonomia cognitiva, ética e moral e capazes de compreender o valor de sua herança cultural. Assim, apresentar os saberes escolares com base em diferentes pontos de vista, discutir a relação desses saberes com as experiências vivenciadas e estimular diálogos, debates e atividades de pesquisa, de análise e de síntese são algumas propostas apresentadas ao professor para promover, efetivamente, uma aprendizagem de qualidade.

A transposição dos conhecimentos científicos, trabalhados pelas instituições escolares, em conhecimentos que façam sentido e que estejam vinculados ao contexto dos

estudantes é um desafio permanente ao se produzir um material didático. Nos Livros Didáticos Integrados do Sistema de Ensino Aprende Brasil, esse desafio é enfrentado por meio de uma estrutura que favorece a mediação do professor nos processos de ensinar e aprender.

3. ESTRUTURA DIDÁTICO-METODOLÓGICA

Em consonância com as concepções e com os objetivos apresentados até aqui, os Livros Didáticos Integrados do Sistema de Ensino Aprende Brasil estão estruturados de modo a privilegiar situações de ensino e aprendizagem nas quais os alunos interajam entre si, com a comunidade, com o professor e, principalmente, com o conhecimento.

A concepção educacional adotada e seus vínculos com a sociedade, com a formação humana, com a cidadania e com a consciência crítica revela-se na dimensão didática. Esta demonstra o compromisso com a função social da escola: oferecer um ensino de qualidade capaz de instrumentalizar os estudantes para a vida em sociedade.

Sob essa ótica, surge a necessidade de considerar o Livro Didático Integrado como o eixo articulador da proposta de organização curricular e de mediação pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil, pois ele apresenta uma proposta de matriz curricular que pondera as necessidades de cada ano escolar, contemplando diferentes níveis de profundidade e sistematização, bem como a relação entre os campos de experiências (Educação Infantil) ou entre os componentes curriculares (Ensino Fundamental).

Nessa perspectiva, as situações didáticas presentes nos Livros Integrados propiciam a ampliação da capacidade de apropriação de códigos, linguagens e conceitos, por meio de brincadeiras e interações (no caso da Educação Infantil) e da reflexão, da elaboração de questionamentos, da experimentação e da expressão e comunicação de ideias e sentimentos, em um verdadeiro diálogo com os contextos social e cultural nos quais está inserido o processo educativo (no Ensino Fundamental).

No planejamento proposto nos Livros Didáticos Integrados, o foco do trabalho está no direcionamento horizontal, ou seja, na maneira como se estabelece a aprendizagem dos conteúdos ao longo da escolarização. No entanto, enfatiza-se também um cuidado com a verticalidade da organização curricular, considerando a gradação de complexidade com que determinado assunto será discutido nos diferentes anos/etapas, o que facilita a tomada de decisão com relação ao tipo, à ordem e ao nível de exigência dos objetivos educacionais que norteiam o ensino.

Nesse contexto, as propostas de trabalho buscam um equilíbrio entre tradição e contemporaneidade, visando explorar situações do cotidiano e conhecimentos prévios trazidos pelos alunos, tendo em vista a significação dos conteúdos tratados.

Na Educação Infantil, a proposta curricular está organizada por campos de

experiências: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Já no Ensino Fundamental, os conteúdos estão distribuídos em componentes curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia, História, Língua Inglesa, Educação Física e Arte.

DESTAQUES DOS LIVROS DIDÁTICOS INTEGRADOS DO SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL

- Os textos são apresentados com as devidas referências bibliográficas.
- As imagens (fotos e ilustrações) são contextualizadas de modo articulado com o conteúdo, podendo ser encomendadas ou adquiridas em bancos de imagem e são apresentadas com os respectivos créditos, respeitando-se a Lei de Direitos Autorais.
- As ilustrações, coloridas em sua maioria, são produzidas com diferentes técnicas e estilos.
- Os espaços para registro são adequados para a realização das atividades, tanto em linguagem escrita quanto em linguagem plástica.
- Todos os mapas são produzidos para atender às necessidades específicas de cada conteúdo.
- O projeto gráfico dos Livros Didáticos Integrados conta com uma diagramação e uma programação visual de alta qualidade de resolução, que se adequa às metodologias propostas, às necessidades de aprendizagem e ao nível de escolarização.
- No fim dos livros de Educação Infantil e Ensino Fundamental – Anos Iniciais, são disponibilizados materiais de apoio para atividades diversificadas que possibilitam aos alunos o desenvolvimento de capacidades cognitivas, motoras e criativas. Nos livros do Ensino Fundamental – Anos Finais, esses recursos são apresentados conforme a necessidade da proposta de trabalho dos componentes curriculares.
- As capas podem ser personalizadas, destacando-se, no material didático, a identidade do município (a partir do G3).
- Os livros são ricos em diversidade e qualidade textual, apresentado textos de autores consagrados e contemporâneos, com variedade de gêneros e tipologias condizentes às faixas etárias dos alunos.
- Os livros apresentam sugestões para planejamento, execução e avaliação das situações didáticas.
- Nos materiais de apoio da Educação Infantil (G3, G4 e G5) e do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, há adesivos como recurso complementar ao trabalho desenvolvido em sala de aula.

sistemaaprendebrasil.com.br
aprendebrasil@positivo.com.br
tel.: 0800 724 1516
Av. Cândido Hartmann, 1400 - Mercês
CEP: 80710-570 – Curitiba - PR

- O livro ampliado (tamanho A3), disponível a partir do G4, é destinado a alunos com baixa visão.
- O livro em braile, disponível a partir do 1.º ano do Ensino Fundamental, é destinado a alunos cegos.

3.1 EDUCAÇÃO INFANTIL

Na Educação Infantil, os capítulos são organizados com base nos campos de experiências, em função dos objetivos de aprendizagem e do desenvolvimento das diferentes faixas etárias, prevendo-se situações de ensino e aprendizagem norteadas por interações e brincadeiras.

O livro didático é, sem dúvida, um recurso de muita importância no ambiente escolar. Além de apresentar orientações e sugestões de encaminhamentos de ensino ao professor, bem como estratégias de aprendizagem para os alunos, o Livro Didático Integrado veicula conhecimentos, valores e cultura. Por isso, é importante identificar as características e as especificações técnicas dos recursos didáticos que compõem o Sistema de Ensino Aprende Brasil. Antes, porém, é importante entender a seguinte nomenclatura:

- **Grupo 1 (G1)** – bebês de 0 a 1 ano e 11 meses.
- **Grupo 2 (G2)** – crianças bem pequenas de 2 anos.
- **Grupo 3 (G3)** – crianças bem pequenas de 3 anos.
- **Grupo 4 (G4)** – crianças pequenas de 4 anos.
- **Grupo 5 (G5)** – crianças pequenas de 5 anos.

GRUPOS 1 E 2

Os recursos didáticos disponibilizados para o Grupo 1 (G1) e o Grupo 2 (G2) da Educação Infantil foram desenvolvidos para atender às necessidades das creches que recebem bebês e crianças bem pequenas e para subsidiar o trabalho dos professores que os atendem, auxiliando-os no grande desafio dessa fase – a integração entre educar e cuidar. Esses livros foram pensados e estruturados para que a aprendizagem aconteça por meio da brincadeira, da descoberta, da interação, da afetividade e do desenvolvimento integral, permeados por conceitos norteadores e estruturantes que seguem as diretrizes estabelecidas pelo MEC. Esses recursos didáticos têm como finalidade propiciar às crianças estímulos, por meio da ludicidade, com o propósito de aprimorar a rotina da creche e da escola, propondo uma prática educativa que expresse o sentido de se fazer uma educação transformadora.

A coleção de Educação Infantil do Sistema de Ensino Aprende Brasil (G1 e G2) é

composta dos itens listados a seguir.

- Grupo 1 (Criança)
  - 1 (um) *Livro de recadinhos*, anual.
  - 1 (um) *Álbum do Bebê*, anual.
  - 1 (um) *Livro de Trajetórias*, anual.
  - 2 (dois) livros de literatura (*O Balão* e *Dia de sol na fazenda*).
  - 1 (uma) maleta, anual.

- Grupo 1 (Professor)
  - 1 (um) livro *Diálogos Formativos*, anual.
  - 1 (um) livro *Trajetórias*, anual.
  - 2 (dois) livros de vivências – 1 (um) para cada semestre.
  - 2 (dois) volumes de material de apoio com encadernação à parte, um para cada semestre.
  - 1 (um) *Livro de Recadinhos*, anual.
  - 1 (um) *Álbum do Bebê*, anual.
  - 2 (dois) livros de literatura (*O Balão* e *Dia de sol na fazenda).*
  - 1 (um) CD com músicas, histórias e sons, anual.
  - 1 sacola, anual.
  - Cartaz-chamada e régua do crescimento.

- Grupo 2 (Criança)
  - 1 (um) *Livro de Recadinhos.*
  - 60 (sessenta) pranchetas de experimentação – 30(trinta) para cada semestre – com envio anual.
  - 1 (um) *kit* de materiais de experimentação, anual.
  - 2 (dois) livros de literatura (*O Encontro* e *É muito pouco*!).
  - 1 (uma) maleta, anual.

- Grupo 2 (Professor)
  - 1 (um) livro *Diálogos Formativos*, anual.
  - 2 (dois) livros de vivências – 1 (um) para cada semestre.
  - 2 (dois) volumes de material de apoio com encadernação à parte, um para cada semestre.
  - 1 (um) *Livro de Recadinhos*, anual.
  - 1 (um) CD com músicas, histórias e sons, anual.

- 60 (sessenta) pranchetas de experimentação – 30 (trinta) para cada semestre – com envio anual.
- 1 (um) *kit* de materiais de experimentação, anual.
- 2 (dois) livros de literatura (*O Encontro* e *É muito pouco!*).
- 1 (uma) sacola.
- Cartaz-chamada.

- **Grupos 1 e 2** – crianças e professores recebem usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital.

DESTAQUES DA COLEÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL (GRUPOS 1 E 2)

- Promove o protagonismo compartilhado entre bebês e crianças, familiares e professores, valorizando os atos de educar e cuidar de maneira integrada.
- Dispõe de espaços adequados para que bebês e crianças bem pequenas possam fazer seus registros, sendo sugerido, em alguns casos, a utilização do verso das páginas.
- Apresenta exemplos práticos para facilitar o entendimento do professor quanto à indicação etária dos livros.
- Fornece ao professor sugestões de organização da rotina e dos espaços da sala de referência.
- Subsidia o professor com informações que contribuem para o desenvolvimento de conhecimentos práticos, alicerçados em uma base teórico-crítica, além de auxiliá-lo na busca de soluções para os desafios que se descortinam diariamente, reafirmando a importância da integração entre educar e cuidar.
- Disponibiliza textos informativos para as famílias a respeito do desenvolvimento dos bebês e das crianças bem pequenas.
- Utiliza fotografias e enredos para narrar situações reais para o professor sobre a prática de ensino nessa etapa.
- Disponibiliza materiais de apoio para o professor ampliar as propostas realizadas na sala de referência, tais como: encartes para a identificação da turma, sinalizadores de porta, reproduções de obras de arte, móbile, fantoches e dedoches, máscaras, cartões para narração de histórias, entre outros.

GRUPOS 3, 4 E 5

Os materiais didáticos dos Grupos 3, 4 e 5 da Educação Infantil visam proporcionar situações de aprendizagens significativas que possam contribuir para o desenvolvimento integral das crianças. As aprendizagens e o desenvolvimento infantil têm como eixos estruturantes as interações e as brincadeiras, assegurando às crianças os direitos de

aprendizagem e desenvolvimento previstos na BNCC: conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se. Sendo assim, a organização dos conhecimentos, dos saberes e dos valores está estruturada em cinco campos de experiências, cujo propósito é acolher as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos constituintes do patrimônio cultural. Espera-se que o arranjo curricular proposto na coleção possa promover práticas que favoreçam o conhecimento das crianças com relação a si mesmas e ao mundo que as cerca, por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais, éticas e estéticas que alarguem seus padrões de referência e de identidade no diálogo, no reconhecimento da diversidade, nas manifestações e nas tradições culturais brasileiras.

Os Livros Didáticos Integrados destacam a importância do reconhecimento, da valorização e do respeito a diferentes culturas e do combate ao preconceito, ao racismo e à discriminação; a ampliação de experiências sensoriais; a continuidade dos processos de aprendizagem, por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança. Além disso, estimulam a utilização de múltiplos recursos tecnológicos e midiáticos para pesquisa e/ou registro (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns), evidenciando o respeito às especificidades etárias, sem a antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.

Na coleção de Educação Infantil do Sistema de Ensino Aprende Brasil (G3, G4 e G5), são adotados vocábulos diferentes para alguns termos conhecidos do professor. Cada experiência proposta no livro didático e os capítulos do *Livro de bordo*, por exemplo, são chamados de voos (o que justifica o nome das seções **Para decolar** e **Para pousar**, por exemplo). Cada grupo etário é carinhosamente associado ao nome de uma ave, escolhida intencionalmente para destacar algumas características marcantes de cada idade. A seguir constam as justificativas pedagógicas para as escolhas da ave que representa cada nível.

- **Grupo 3** (quero-quero) – A escolha da ave-símbolo desse grupo objetiva dar visibilidade aos "quereres", ou seja, aos desejos e às vontades dos pequenos. Com isso, são mobilizados o olhar atento e a escuta ativa, relacional e sensível no processo educativo.
- **Grupo 4** (curió) – A escolha da ave-símbolo desse grupo objetiva dar visibilidade à curiosidade, à experimentação e à criatividade no processo educativo.
- **Grupo 5** (bem-te-vi) – A escolha da ave-símbolo desse grupo objetiva resguardar o olhar atento (o "bem-ver") para as potencialidades e as singularidades das crianças, não antecipando práticas nem processos.

A coleção de Educação Infantil do Sistema de Ensino Aprende Brasil (G3, G4 e G5) é composta dos itens listados a seguir.

- **Grupos 3, 4 e 5 (Criança)**
    - 2 (dois) volumes do *Livro de Bordo*, sendo um para cada semestre, com materiais de apoio e adesivos.
    - Livro anual para o trabalho em parceria com as famílias: G3 – *Livro das Miudezas*; G4 – *Livro dos Tesouros*; G5 – *ABCD Emoções.*
    - 2 (dois) livros de literatura, sendo um para cada semestre: G3 – *Vento, ventania* e *Antenas*; G4 – *Trocas e truques* e *A última folha*; G5 – *Sofia e o dente de leite* e *O menino que comia letras.*
    - 1 (uma) maleta, anual.

- **Grupos 3, 4 e 5** – cada criança recebe usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital.

- **Grupo 3, 4 e 5 (Professor)**
    - 2 (dois) livros de vivências – 1 (um) para cada semestre.
    - 2 (dois) volumes de material de apoio com encadernação à parte, um para cada semestre.
    - Livro anual para o trabalho em parceria com as famílias: G3 – *Livro das Miudezas*; G4 – *Livro dos Tesouros*; G5 – *ABCD Emoções.*
    - 2 (dois) livros de literatura: G3 – *Vento, ventania* e *Antenas*; G4 – *Trocas e truques* e *A última folha*; G5 – *Sofia e o dente de leite* e *O menino que comia letras.*
    - *Cria Cena.*
    - 1 (um) CD com músicas e outros áudios.
    - 1 (uma) sacola.
    - Cartazes: G3 – apresentação do personagem Quero-quero e régua do crescimento; G4 – apresentação do personagem Curió e mapa-múndi ilustrado; G5 – apresentação do personagem Bem-te-vi e LIBRAS.

- **Grupos 3, 4 e 5** – cada professor recebe usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital.

DESTAQUES DA COLEÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL (GRUPOS 3, 4 E 5)

- Personagens animados/aves que permeiam todos os livros e acompanham o percurso de aprendizagem das crianças, tornando-o mais dinâmico e interativo.
- Livro do professor com miniaturas do *Livro de Bordo* acompanhadas dos códigos da BNCC e das devidas orientações para o desenvolvimento das propostas.

- Mapeamento curricular com os códigos e objetivos de aprendizagem da BNCC e as aprendizagens essenciais da coleção.
- Material para a Educação Infantil que promove a integração com as famílias: *Livro das Miudezas* (G3), *Livro dos Tesouros* (G4) e *ABCD Emoções* (G5). Esse material tem foco na ação compartilhada entre escola da infância e família, proporcionando momentos de interação e registro de vivências.
- Livro *Cria Cena*, material com foco na contação de histórias e na criação de cenários para brincadeiras simbólicas. É possível conferir o passo a passo para a montagem dos cenários por meio de um QR code indicado nas propostas.
- O verso das páginas são funcionais e servem para a ampliação dos registros das crianças.
- Livros para leitura que se relacionam com os assuntos disparadores dos capítulos da coleção.
- Abordagem de assuntos com relevância social de maneira interativa e brincante.
- Espaço para o professor registrar e documentar as vivências.
- As atividades propostas no livro do aluno (*Livro de Bordo*) podem ser utilizadas sequencialmente ou não. A autora sugere agrupamentos de páginas que permitem ao professor escolher diferentes percursos a serem seguidos.

3.2 ENSINO FUNDAMENTAL

Os recursos didáticos do Sistema de Ensino Aprende Brasil para o Ensino Fundamental foram, também, elaborados com a intenção de auxiliar os professores a realizar o planejamento pedagógico. A seleção e a organização de conteúdos curriculares que têm relevância para os alunos e para a continuidade de sua trajetória escolar são pertinentes em face da diversidade presente na vida em sociedade. Além disso, visam propiciar a contextualização dos conteúdos a serem ensinados, bem como uma aprendizagem significativa e em contexto real. Existe também o cuidado na superação do caráter fragmentário dos componentes curriculares, buscando-se uma integração que possibilite tornar os conhecimentos abordados mais significativos para os alunos, o que favorece sua participação ativa no desenvolvimento de novas habilidades, competências e experiências de vida.

O material didático possibilita que o professor estabeleça maior conexão com as questões sociais presentes nos níveis local e global. Nos capítulos que compõem os livros, são apresentadas situações didáticas e conteúdos que partem de práticas lúdicas, espontâneas e criativas e, paralelamente, trabalham com abstrações, estimulando a capacidade de raciocínio lógico dos alunos.

Além do livro do aluno, o Sistema de Ensino Aprende Brasil também oferece o Livro

do professor, com orientações metodológicas que respaldam o trabalho docente, sugerindo reflexões e encaminhamentos didáticos para a efetiva prática pedagógica. Esse recurso conta com informações como: concepção de ensino e princípios que a fundamentam e a estruturam; objetivos; avaliação; organização didática; estrutura didático-editorial; referências; orientações metodológicas; mapas curriculares integrados; organização anual de conhecimentos, saberes e valores.

A coleção de Ensino Fundamental do Sistema de Ensino Aprende Brasil (1.º a 9.º ano) é composta dos itens listados a seguir.

Ensino Fundamental – Anos Iniciais

- **1.º a 5.º ano (Aluno)**
  - ✓ 4 (quatro) volumes do Livro Didático Integrado para cada ano (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte e Língua Inglesa). Além do conteúdo impresso, nos livros há QR codes que dão acesso a Objetos Educacionais Digitais (OEDs).
  - ✓ 1 (um) livro anual de História referente a aspectos regionais relacionados à unidade federativa em que o município está inserido/localizado (3.º e 4.º anos).
  - ✓ 1 (um) livro anual de Geografia referente a aspectos regionais relacionados à unidade federativa em que o município está inserido/localizado (4.º e 5.º anos).
  - ✓ Usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital.

- **1.º ano (Professor)**
  - ✓ 4 (quatro) volumes do Livro Didático Integrado (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia).
  - ✓ 4 (quatro) volumes do livro didático de Arte.
  - ✓ 4 (quatro) volumes do livro didático de Língua Inglesa.
  - ✓ 1 (um) livro de orientações metodológicas de Educação Física, anual.
  - ✓ 1 (um) CD de Língua Inglesa, anual.
  - ✓ 1 (um) CD com músicas, relacionado ao livro didático de Arte, anual.
  - ✓ 4 (quatro) cartazes, sendo 1 (um) cartaz *Minhas Histórias*, 1 (um) cartaz de régua do crescimento, 1 (um) cartaz-calendário e 1 (um) cartaz de parlendas.
  - ✓ 48 (quarenta e oito) cartões com letras e números.
  - ✓ Pranchas de arte (reproduções de obras de arte).
  - ✓ Usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital.

sistemaaprendebrasil.com.br
aprendebrasil@positivo.com.br
tel.: 0800 724 1516
Av. Cândido Hartmann, 1400 - Mercês
CEP: 80710-570 – Curitiba - PR

- **2.º a 5.º ano (Professor)**
  - ✓ 4 (quatro) volumes do Livro Didático Integrado para cada ano (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia).
  - ✓ 4 (quatro) volumes do livro didático de Arte para cada ano.
  - ✓ 4 (quatro) volumes do livro didático de Língua Inglesa para cada ano.
  - ✓ 1 (um) livro anual de História referente a aspectos regionais relacionados à unidade federativa em que o município está inserido/localizado (3.º e 4.º anos).
  - ✓ 1 (um) livro anual de Geografia referente a aspectos regionais relacionados à unidade federativa em que o município está inserido/localizado (4.º e 5.º anos).
  - ✓ 1 (um) livro de orientações metodológicas de Educação Física, específico para cada ano.
  - ✓ 1 (um) CD de Língua Inglesa, anual.
  - ✓ Usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital.

Ensino Fundamental – Anos Finais

- **6.º a 9.º ano (Aluno)**
  - ✓ 4 (quatro) volumes do Livro Didático Integrado para cada ano (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte e Língua Inglesa). Além do conteúdo impresso, nos livros há QR codes que dão acesso a Objetos Educacionais Digitais (OEDs) e a temas diversos apresentados por meio de experiências de realidade aumentada (RA).
  - ✓ 1 (uma) tabela periódica dos elementos químicos (anual – somente para o 9.º ano).
  - ✓ Usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital.

- **6.º a 9.º ano (Professor)**
  - ✓ 4 (quatro) volumes do livro didático por componente curricular (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte e Língua Inglesa).
  - ✓ 1 (um) CD de Língua Inglesa, anual.
  - ✓ 1 (um) livro de orientações metodológicas de Educação Física, específico para cada ano.
  - ✓ 1 (uma) tabela periódica dos elementos químicos (anual – somente para o 9.º ano).
  - ✓ Usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital.

DESTAQUES DA COLEÇÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL

- Disponibiliza, no Livro do professor, um mapa curricular integrado em que são apresentadas, além dos objetos do conhecimento, habilidades da BNCC a serem desenvolvidas, relacionando-as às páginas do Livro Didático Integrado.

sistemaaprendebrasil.com.br
aprendebrasil@positivo.com.br
tel.: 0800 724 1516
Av. Cândido Hartmann, 1400 - Mercês
CEP: 80710-570 – Curitiba - PR

- Promove a interdisciplinaridade, visando não fragmentar os componentes curriculares e buscando a integração entre os conteúdos desses componentes.
- Contém tiras laterais recortáveis que consistem em materiais de apoio referentes ao conteúdo da página, possibilitando o desenvolvimento das capacidades motora e criativa dos alunos.
- Apresenta QR codes para acesso a Objetos Educacionais Digitais (OEDs) nos livros de 1.º a 9.º ano. Estes são recursos variados, como jogos, vídeos, *slides*, PDFs, entre outros.
- Oferece, nos volumes 3 e 4 dos materiais de 6.º a 9. º ano, códigos para acesso, por meio do aplicativo RA Aprende Brasil, a experiências com realidade aumentada (RA).
- Disponibiliza livros anuais de História (3.º e 4.º anos) e Geografia (4.º e 5.º anos) regionais que valorizam elementos como aspectos físicos, políticos, históricos e culturais da unidade federativa em que o município está localizado.
- Apresenta, no Livro do professor, atividades resolvidas e comentadas.
- Disponibiliza sondagens diagnósticas (de Língua Portuguesa e Matemática) disponibilizadas nos materiais de 2.º, 5.º e 9.º anos do Ensino Fundamental.*

**Considerando que a avaliação é parte integrante dos processos de ensino e aprendizagem, o material possibilita ao professor revisitar sua práxis educativa e refletir sobre as competências e as habilidades trabalhadas em sala de aula. As provas seguem o padrão do Saeb.*

sistemaaprendebrasil.com.br
aprendebrasil@positivo.com.br
tel.: 0800 724 1516
Av. Cândido Hartmann, 1400 - Mercês
CEP: 80710-570 – Curitiba - PR

CD 058

SISTEMA DE ENSINO

Aprende Brasil

SISTEMA DE ENSINO
Aprende Brasil

DESCRITIVO DA ASSESSORIA PEDAGÓGICA

Aprende Brasil

sistemaaprendebrasil.com.br
aprendebrasil@positivo.com.br
tel.: 0800 724 1516
Av. Cândido Hartmann, 1400 - Mercês
CEP: 80710-570 – Curitiba - PR

Uma empresa do Grupo Positivo

APRESENTAÇÃO

A Editora Aprende Brasil, comprometida com a implementação de uma proposta pedagógica de qualidade que acompanhe os movimentos do mundo contemporâneo, bem como os desafios que permeiam o cotidiano escolar e a necessidade do seu enfrentamento, coloca à disposição dos municípios parceiros um programa de Assessoria Pedagógica, como apoio na formação continuada dos profissionais da educação, auxiliando os docentes no acompanhamento, na articulação, na seleção e na concretização das prioridades educativas.

A formação continuada apresenta-se como fator preponderante para uma atuação repleta de sentido, possibilitando ao educador maior aprofundamento dos conhecimentos, adequando sua formação às exigências legais do ato de ensinar e levando-o a reestruturar e aprofundar conhecimentos adquiridos na formação inicial. O professor que participa de atividades de formação continuada, sejam elas presenciais ou remotas, pode refletir e aprimorar as práticas pedagógicas em seu trabalho cotidiano.

A Assessoria Pedagógica, disponibilizada pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil, é realizada por profissionais especialistas na área educacional e efetiva-se por meio de encontros, palestras, seminários, jornadas, cursos e atendimentos pedagógicos presenciais e/ou a distância (síncronos e/ou assíncronos), com a precípua intenção de contribuir com a formação continuada dos docentes e dos profissionais que atuam nas equipes técnico-pedagógicas da rede pública de ensino.

O conhecimento desses assessores acerca das demandas educacionais atuais, aliado às suas experiências, permite-lhes promover reflexões a respeito de temas educativos de relevâncias global, regional e local associadas à importância da utilização dos recursos didáticos disponibilizados pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil: o Livro Didático Integrado, o Aprende Brasil Digital (Ambiente Virtual de Aprendizagem), o **hábile** (Avaliação Externa de Aprendizagem) e o simeB (Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil). Para garantir o acompanhamento contínuo ao município parceiro, o Aprende Brasil disponibiliza equipes que atuam nas especificidades da Educação Infantil e nos diferentes componentes curriculares do Ensino Fundamental.

Além de realizar os cursos e os atendimentos presenciais e/ou a distância, o atendimento também pode ser realizado de forma gratuita, via 0800, *e-mail* ou WhatsApp, os quais podem ser utilizados a qualquer momento. As respostas para as dúvidas, as sugestões e/ou os questionamentos feitos por esses canais são devolvidos ao requerente em até 72 (setenta e duas) horas, promovendo um estreitamento na comunicação direta com os profissionais da Editora Aprende Brasil.

Eficiência, atenção e parceria são características das atividades técnicas realizadas por essa equipe, cujo objetivo é atender às necessidades e às expectativas referentes à organização das escolas e à gestão da rede de ensino, ressaltando a importância da eficiência das atividades pedagógicas desenvolvidas pelas escolas.

sistemaaprendebrasil.com.br
aprendebrasil@positivo.com.br
tel.: 0800 724 1516
Av. Cândido Hartmann, 1400 - Mercês
CEP: 80710-570 – Curitiba - PR

1. ESTRUTURA DOS CURSOS

Com o intuito de colaborar com o fortalecimento e o aperfeiçoamento da arte e da ciência da educação, a equipe de profissionais da Editora Aprende Brasil organiza encontros com educadores das escolas da rede de ensino com foco na utilização do Sistema de Ensino Aprende Brasil e em metodologias de ensino voltadas à Educação Infantil e aos componentes curriculares do Ensino Fundamental. Tais cursos apresentam a estrutura e o funcionamento do Sistema de Ensino Aprende Brasil, como também sua proposta pedagógica.

A carga horária destinada aos cursos/encontros é disponibilizada para a rede de ensino, sendo a Secretaria de Educação responsável pela seleção, liberação e controle de frequência dos profissionais de educação que participarão dos cursos/encontros ofertados pela Editora Aprende Brasil.

1.1. CURSOS DE IMPLANTAÇÃO DO SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL

Os cursos de implantação do Sistema de Ensino Aprende Brasil são ministrados por especialistas na área de educação. Destinam-se a gestores e equipes técnico-pedagógicas da Secretaria de Educação e das escolas, do mesmo modo que aos professores das turmas que utilizam o Sistema de Ensino Aprende Brasil. Apresenta a concepção, a estrutura e o funcionamento do Sistema e orienta a utilização dos recursos pedagógicos que o compõem: Livro Didático Integrado, Aprende Brasil Digital, **hábile** e simeB.

1.2. CURSOS DE FORMAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

Os cursos de formação que abordam metodologias de ensino são destinados às equipes pedagógicas e aos professores que utilizam o Sistema de Ensino Aprende Brasil. São ministrados por profissionais especializados na Educação Infantil e nos diferentes componentes curriculares do Ensino Fundamental.

Esses cursos são oferecidos para cada etapa de ensino e organizados com temáticas específicas:

a) Para a Educação Infantil, o Sistema de Ensino Aprende Brasil disponibiliza especialistas em educação que abordam temas específicos dessa etapa de ensino, sempre articulando os campos de experiências e os direitos de aprendizagem.
b) Para o Ensino Fundamental (1.º a 9.º ano), o Aprende Brasil disponibiliza especialistas nos componentes curriculares, para trabalhar com as temáticas relacionadas a

Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte, História, Geografia, Matemática, Ciências da Natureza e Educação Física.

Os conteúdos abordados nos cursos são trabalhados de acordo com a proposta do Livro Didático Integrado e articulados ao Aprende Brasil Digital, em consonância com a legislação educacional vigente e com os documentos norteadores relacionados às questões curriculares atuais.

1.3. CURSOS PARA UTILIZAÇÃO DO APRENDE BRASIL DIGITAL

Ministrados por especialistas em Tecnologia Educacional, esses cursos são destinados às equipes técnico-pedagógicas da Secretaria de Educação e das escolas da rede municipal, assim como aos professores que utilizam o Aprende Brasil Digital. Esses cursos proporcionam a potencialização do uso do Aprende Brasil Digital, o ambiente virtual de aprendizagem do Sistema de Ensino Aprende Brasil, possibilitando o trabalho com uma ferramenta que favorece o desenvolvimento de competências e habilidades e que auxilia os alunos a transformar informações em conhecimento.

A formação em tecnologia educacional se faz importante porque a escola vem passando por influências e enfrentando desafios decorrentes de transformações e mudanças na sociedade, em virtude do desenvolvimento e do avanço de novas tecnologias da informação e da comunicação. Além disso, a BNCC apresenta a tecnologia como ferramenta de desenvolvimento pedagógico e a cultura digital como um dos objetos de conhecimento explorados para o desenvolvimento das competências gerais, considerando-a um dos contextos sobre o qual os alunos devem aprender a atuar de maneira significativa, reflexiva e ética.

Desse modo, a aprendizagem colaborativa – característica fundamental na era da construção, do uso e da disseminação do conhecimento – é incentivada pelo trabalho com plataformas de aprendizagem confiáveis e seguras, com conteúdos educacionais que instigam a comunidade escolar no que se refere ao uso de tecnologias inovadoras.

2. ESTRUTURA DOS ATENDIMENTOS PEDAGÓGICOS

Realizados por especialistas na área da educação, os atendimentos destinam-se aos gestores e às equipes técnico-pedagógicas da Secretaria de Educação e das escolas, podendo também ser estendidos aos professores.

Esses atendimentos pedagógicos podem ser personalizados ou regionalizados, em encontros presenciais e/ou a distância (síncronos e/ou assíncronos), e têm o intuito de ofertar uma gama de suportes que asseguram a apropriação das funcionalidades do Sistema de Ensino Aprende Brasil. Sua atuação se efetiva por meio de assessoramento nas secretarias

de educação e nas escolas, abordando os seguintes assuntos.

- **operacionalização do Sistema de Ensino Aprende Brasil** – inclui esclarecimentos e orientações acerca da proposta pedagógica, da estrutura e do funcionamento dos elementos que compõem o Sistema de Ensino Aprende Brasil (Livro Didático Integrado, Aprende Brasil Digital, **hábile** e simeB).

- **aprofundamento dos conteúdos abordados por ocasião da implantação do Sistema de Ensino Aprende Brasil** – retoma e aprofunda os conteúdos apresentados no Curso de Implantação, atendendo professores e profissionais que fazem parte da equipe técnico-pedagógica da rede municipal de ensino.

- **adequação da matriz curricular** – auxilia na articulação da proposta curricular do Sistema de Ensino Aprende Brasil com a proposta pedagógica e/ou educacional do município.

- **planejamento e elaboração de cronograma** – auxilia na consolidação de estratégias de planejamento e na elaboração de um cronograma para uso do Livro Didático Integrado, a fim de que a proposta do Sistema de Ensino Aprende Brasil possa ser efetivada em sala de aula. O cronograma projeta o tempo adequado aos processos de ensino e de aprendizagem em relação aos recursos pedagógicos que compõem o Sistema e às outras demandas específicas do currículo da rede municipal de ensino.

- **orientações metodológicas contidas no Livro Didático Integrado do professor** – subsidia a equipe técnico-pedagógica e os professores quanto ao entendimento da proposta pedagógica do Livro Didático Integrado no que se refere a conteúdos, objetivos, sugestões de atividades, práticas de avaliação, leituras complementares e bibliografia de apoio.

- **processo avaliativo escolar** – contribui para a análise de elementos que compõem o processo avaliativo, tais como: definição de objetivos, conteúdos, metodologia de ensino, definição das formas de avaliação, determinação de critérios de ensino de cada professor e proposta pedagógica da escola e/ou da rede municipal de ensino, referentes ao ingresso, à permanência e ao sucesso dos alunos.

- **efetivação da avaliação da aprendizagem e institucional** – orienta na aplicabilidade das informações fornecidas pelo **hábile** e pelo simeB, elementos que compõem o Sistema de Ensino Aprende Brasil e que apresentam diagnósticos norteadores que contribuem com o planejamento das ações educacionais.

- **legislação educacional vigente** – apresenta os fundamentos legais que norteiam a elaboração dos materiais didáticos do Sistema de Ensino Aprende Brasil, dentre eles a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN n.º 9.394/96), as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN, 2013) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017), alertando para as proposições e as normativas legais específicas de cada município.

- **formas de integração família-escola** – contribui com reflexões e mecanismos que fortalecem as ações colaborativas com a família, tendo por referência o trabalho já realizado pelas redes de ensino.

- **intercâmbio de experiências entre as escolas da rede pública, parceiras do Sistema de Ensino Aprende Brasil** – permuta de experiências de diferentes realidades escolares dos municípios que utilizam o Sistema de Ensino Aprende Brasil. Nos encontros entre profissionais da educação, tem-se uma valiosa oportunidade de crescimento profissional, social e pessoal, que se efetiva por meio da partilha e da troca de experiências.

3. DATAS E HORÁRIOS DE REALIZAÇÃO DE CURSOS E ATENDIMENTOS

1. A carga horária prevista para o programa de Assessoria Pedagógica será realizada durante a vigência do contrato e destina-se, em sua totalidade, à rede de ensino do município contratante, e não necessariamente para cada professor.
2. As datas e os horários dos cursos, dos encontros e dos atendimentos pedagógicos serão agendados em comum acordo entre a Editora Aprende Brasil e a Secretaria de Educação, podendo o município solicitar a alteração da modalidade/formato de atendimento, caso exista alguma incompatibilidade de agendamento, situação de excepcionalidade, ou necessidade específica em relação aos atendimentos a serem prestados.
3. A solicitação de cancelamento, pelo município, de cursos/encontros e atendimentos, sejam eles presenciais ou a distância, ou, ainda, a alteração de datas previamente acordadas, deve ser efetivada, inicialmente, mediante contato telefônico e, posteriormente, com o envio de um *e-mail* para endereço eletrônico específico, com, no mínimo, 20 (vinte) dias úteis de antecedência da data da realização do(s) curso(s)/encontro(s).

   3.1. Caberá à Editora Aprende Brasil designar uma nova data para a realização do(s) curso(s)/encontro(s) e dos atendimentos, objeto de cancelamento/alteração (item 3), de acordo com a programação e a

SISTEMA DE ENSINO
Aprende Brasil

disponibilidade dos profissionais responsáveis pela execução dos eventos, mantendo-se a mesma temática.

3.1.1. Caso a solicitação de cancelamento de curso(s)/encontro(s) seja efetivada em desacordo com o prazo mínimo de 20 (vinte) dias úteis (item 3), a Editora Aprende Brasil poderá, a seu exclusivo critério, considerar cumprida a carga horária relativa ao curso/encontro em questão.

063

SISTEMA DE ENSINO

Aprende Brasil

DESCRITIVO DO APRENDE BRASIL DIGITAL – AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

Aprende Brasil

sistemaaprendebrasil.com.br
aprendebrasil@positivo.com.br
tel.: 0800 724 1516
Av. Cândido Hartmann, 1400 - Mercês
CEP: 80710-570 – Curitiba - PR

Uma empresa do Grupo Positivo

APRESENTAÇÃO

O Aprende Brasil Digital é um ambiente virtual de aprendizagem destinado à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental e dispõe de um conjunto de ferramentas e recursos integrados aos Livros Didáticos do Sistema de Ensino Aprende Brasil.

Esse ambiente virtual foi concebido com base em estudos realizados acerca das necessidades educacionais dos municípios que utilizam o Sistema de Ensino Aprende Brasil. Configura-se como um recurso presente no cotidiano escolar, especialmente na prática de professores e alunos, com o objetivo principal de potencializar o aprendizado e promover o engajamento individualizado dos estudantes em seu processo de escolarização.

Por meio da utilização das ferramentas disponíveis no Aprende Brasil Digital, o ritmo de estudo de cada aluno pode ser identificado de maneira individualizada, oferecendo para professores e gestores indicadores relacionados aos progressos pedagógicos da turma, o que favorece o bom gerenciamento do processo de aprendizagem de ordem administrativa. Assim, o protagonismo do aluno entra em cena quando ele mesmo pode acompanhar seus progressos e a evolução de seu aprendizado.

Para facilitar o acesso ao ambiente virtual de aprendizagem e aperfeiçoar a busca das ferramentas e dos recursos, o Aprende Brasil Digital apresenta ambientes específicos para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental, este, por sua vez, organizado de acordo com os componentes curriculares.

Por se tratar de um ambiente virtual de aprendizagem, o Aprende Brasil Digital oferta conteúdos em diferentes formatos, tais como: vídeos, jogos, áudios, videoaulas, simuladores, animações e imagens, constituindo um banco de Objetos Educacionais Digitais (OED) indexados aos conteúdos de referência.

Oferece, ainda, para todos os usuários, o e-Portfólio, uma ferramenta de registro pessoal/coletivo para armazenar, organizar, refletir e compartilhar itens que relacionados à aprendizagem. Ao professor, por exemplo, revela a possibilidade de incluir e compartilhar documentos, gráficos, arquivos de áudio, vídeos, apresentações e trabalhos realizados que demonstrem o aprimoramento ou o domínio em determinada área.

Desse modo, o Aprende Brasil Digital se configura como uma plataforma que atende às propostas de ensino híbrido, ou seja, baseado no planejamento do professor associa recursos tecnológicos com dinâmicas habituais presenciais em sala de aula.

> O Ensino Híbrido é um programa de educação formal no qual um aluno aprende, pelo menos em parte, por meio do ensino *on-line*, com algum elemento de controle do estudante sobre o tempo, lugar, modo e/ou ritmo de estudo, e pelo menos em parte em uma localidade física supervisionada, fora de sua residência. (CHRISTENSEN; HORN; STAKER, 2013, p. 7)

O ensino híbrido é o resultado da combinação de métodos de ensino com o propósito de obter os melhores resultados das propostas realizadas em sala de aula. Pretende por diversos meios (videoaulas, objetos educacionais digitais, ferramentas de criação e compartilhamento) aprimorar a experiência dos alunos e dos professores.

A proposta do ensino híbrido permite dinamicidade de ações acessíveis e flexíveis, uma vez que o aluno tem a oportunidade de também gerenciar o próprio tempo e estudo. A apresentação dos espaços digitais, como lugar de aprendizado colaborativo, consegue aprimorar a formação dos estudantes.

Esse conjunto de ferramentas e recursos foi desenvolvido de modo a fornecer aos professores informações acerca do desempenho de cada um de seus alunos, o que possibilita, quando necessário, uma rápida reorientação do planejamento pedagógico, a fim de garantir a melhor *performance* de aprendizagem.

1. CONCEPÇÃO DO PROCESSO EDUCACIONAL

Como os demais elementos do Sistema de Ensino Aprende Brasil, o Aprende Brasil Digital tem por fundamento as concepções interacionistas de ensino, tomando por base alguns dos autores que as formularam, como Piaget e Vygotsky. Do primeiro, considera-se o princípio da construção do conhecimento (não restrito à sua dimensão informacional ou conceitual) como um processo individual, que ocorre na mente pensante do indivíduo e que se caracteriza por etapas de desenvolvimento, as quais têm marcos (mas não escalas) nas várias faixas etárias de escolarização. Do segundo, consideram-se especialmente dois conceitos centrais: o processo cognitivo como resultado de interações do indivíduo com o meio e com outros sujeitos (sempre situados em um contexto social e em determinado tempo) e o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP).

Desse modo, o conhecimento (significativo) se constrói fundamentado em conhecimentos anteriores, construídos social e historicamente e que são a base da vida/ação de todo sujeito. Tem-se como premissa que o propósito da escola é proporcionar aos seus alunos a construção de uma rede cognitiva mais ampla e coesa e que sirva de alicerce para toda a vida do estudante.

Considerando essas concepções, o Aprende Brasil Digital se ancora no pressuposto de que o processo educativo parte de um conjunto de intencionalidades explicitadas, no caso das escolas, no próprio projeto pedagógico. Tais intencionalidades, por sua vez, norteiam a formulação dos planejamentos e dos planos em que são fixados os objetivos de aprendizagem específicos, almejados ao longo de cada ano e etapa escolar. Os capítulos, momentos centrais das aulas, são unidades de trabalho com começo, meio e fim, em uma sucessão contínua, nos quais os indicadores resultantes da etapa final alimentam o início do novo capítulo.

Vale ressaltar que o Aprende Brasil Digital está alinhado à Base Nacional Comum Curricular, uma vez que esse documento apresenta entre as dez competências gerais, a cultura digital como objeto e contexto de estudo, colocando as tecnologias digitais como ferramentas auxiliares de desenvolvimento pedagógico e ressaltando a importância do seu uso (da tecnologia por professores e alunos) de maneira significativa, reflexiva e ética.

Desse processo, decorre uma concepção de avaliação como elemento intrínseco aos processos de ensino e de aprendizagem. Sendo assim, as ferramentas e os recursos que constituem o Aprende Brasil Digital permitem:

- organizar sequências didáticas previamente estruturadas.
- desenvolver as programações organizadas em torno de dois eixos: dos conteúdos escolares (componentes curriculares) e das matrizes de habilidades e competências.
- potencializar o aprendizado.

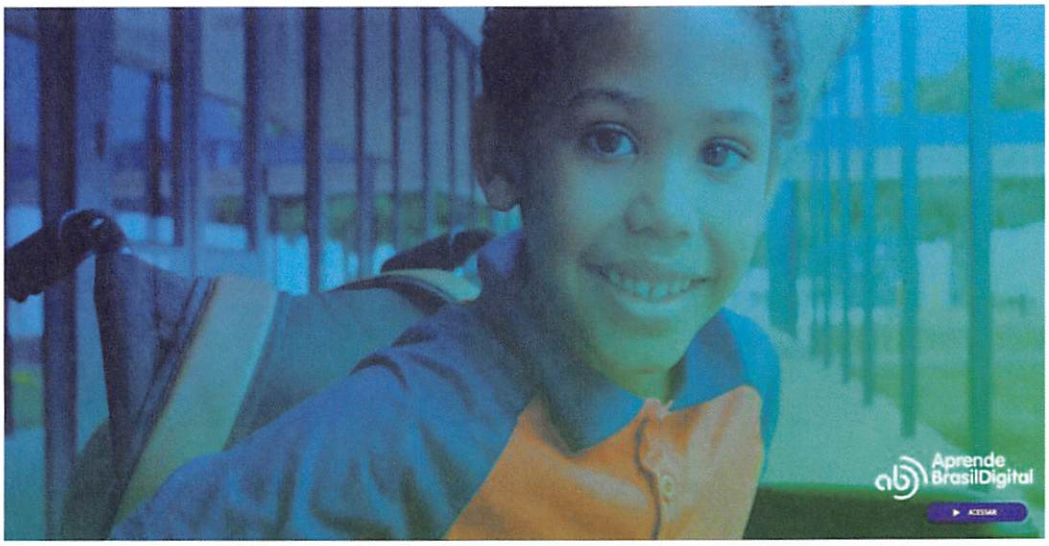
- gerenciar os processos de aprendizagem.
- avaliar processual e continuamente a trajetória escolar.
- dispor de dados objetivos que (re)orientem os planejamentos.

Todas essas funcionalidades são atendidas em duas dimensões básicas: a do indivíduo (aluno) e a da turma, as quais disponibilizam aos professores e aos gestores escolares indicadores consistentes que favorecem o acompanhamento da aprendizagem de cada aluno e de todas as turmas da escola. Esse é o objetivo principal do Aprende Brasil Digital.

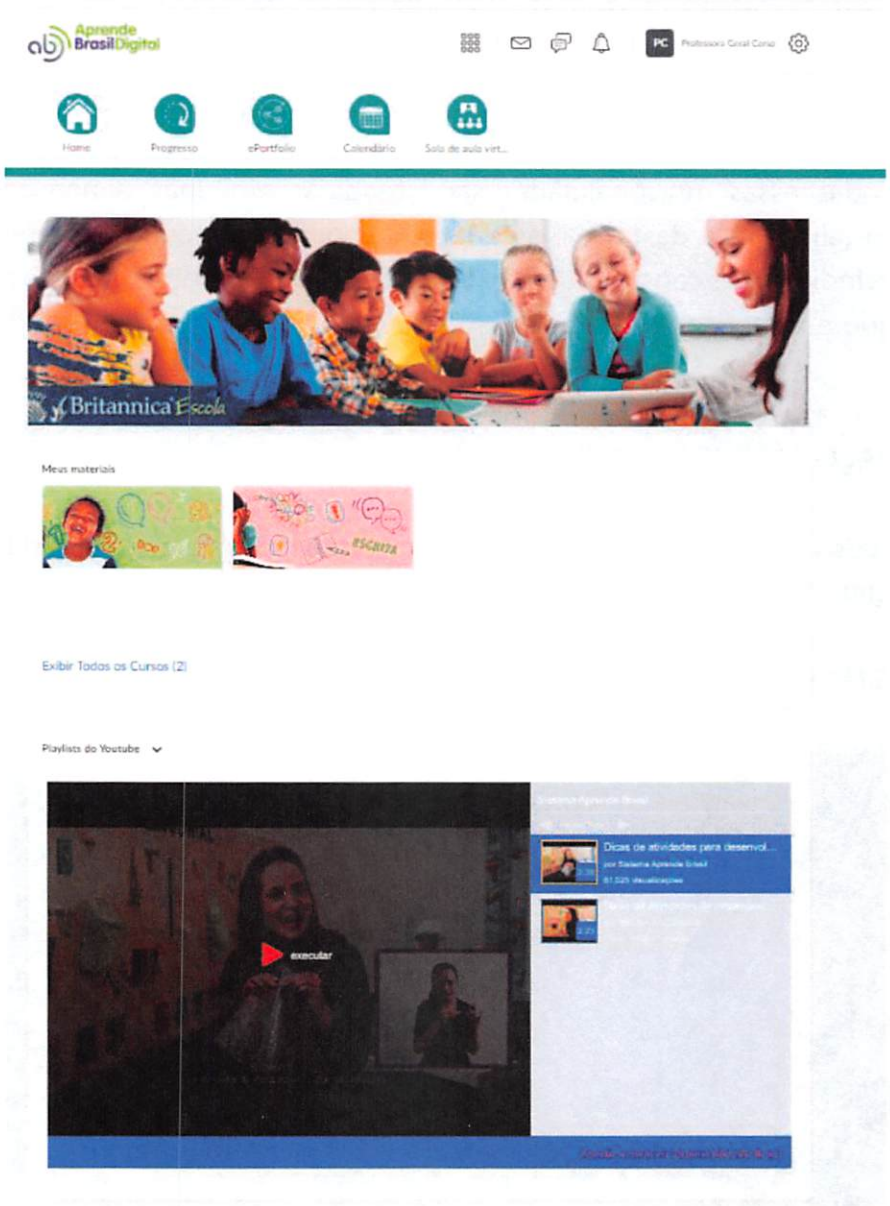
2. O ESPAÇO APRENDE BRASIL DIGITAL

Todos os recursos e as ferramentas do ambiente virtual de aprendizagem Aprende Brasil Digital podem ser acessados por meio de computadores, *tablets* ou *smartphones*.

2.1 PÁGINA INICIAL



Página de acesso – Aprende Brasil Digital



Página inicial – Aprende Brasil Digital – perfil do professor

Ao acessar o ambiente virtual com os dados de usuário e senha, cada perfil será direcionado ao seu espaço específico. Na página inicial do usuário, há o espaço com acesso ao calendário com os eventos da Editora Aprende Brasil, assim como publicações gerenciadas pelos gestores.

Algumas ferramentas de comunicação e de notificações também estão disponíveis na página principal, indicando ao usuário as novidades de conteúdo, calendários e outras propostas gerenciadas tanto pela Editora Aprende Brasil quanto pela Secretaria de Educação e pelos próprios professores, quando estes gerenciam as turmas com as quais têm vínculo.

Além disso, a página principal do Aprende Brasil Digital apresenta *banners* que são inseridos de acordo com a necessidade de divulgação de novas informações. Esses painéis aparecem em destaque na página inicial, conforme exemplos a seguir.

- Blog das Assessorias – espaço no qual os especialistas da Editora Aprende Brasil publicam conteúdos que tem a finalidade de auxiliar o trabalho do professor em situações do dia a dia.

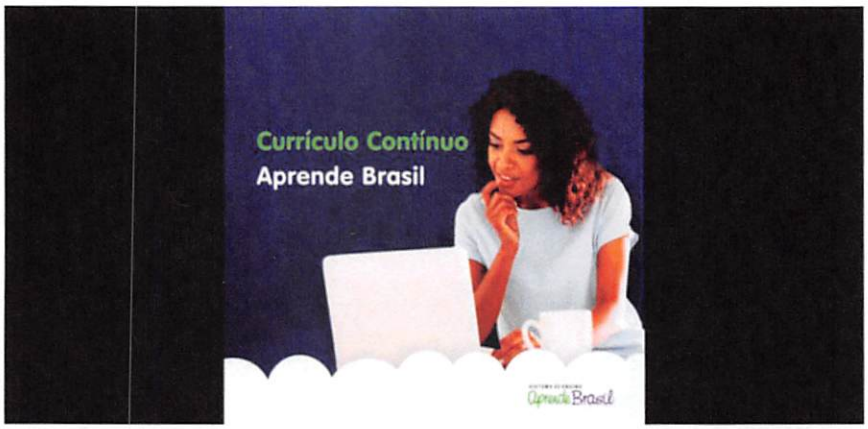


- *Britannica* Escola – plataforma sugerida para alunos e professores. Ela apresenta ferramentas de ensino e recursos multimídia, entre eles: artigos, imagens, vídeos, atlas, biografias, notícias diárias voltadas para crianças e jovens e jogos interativos.



- Currículo Contínuo Aprende Brasil – material elaborado pela equipe da Editora Aprende Brasil com a intenção de assessorar os professores na retomada de conteúdos assimilados parcialmente pelos alunos em razão da pandemia de Covid-19, situação

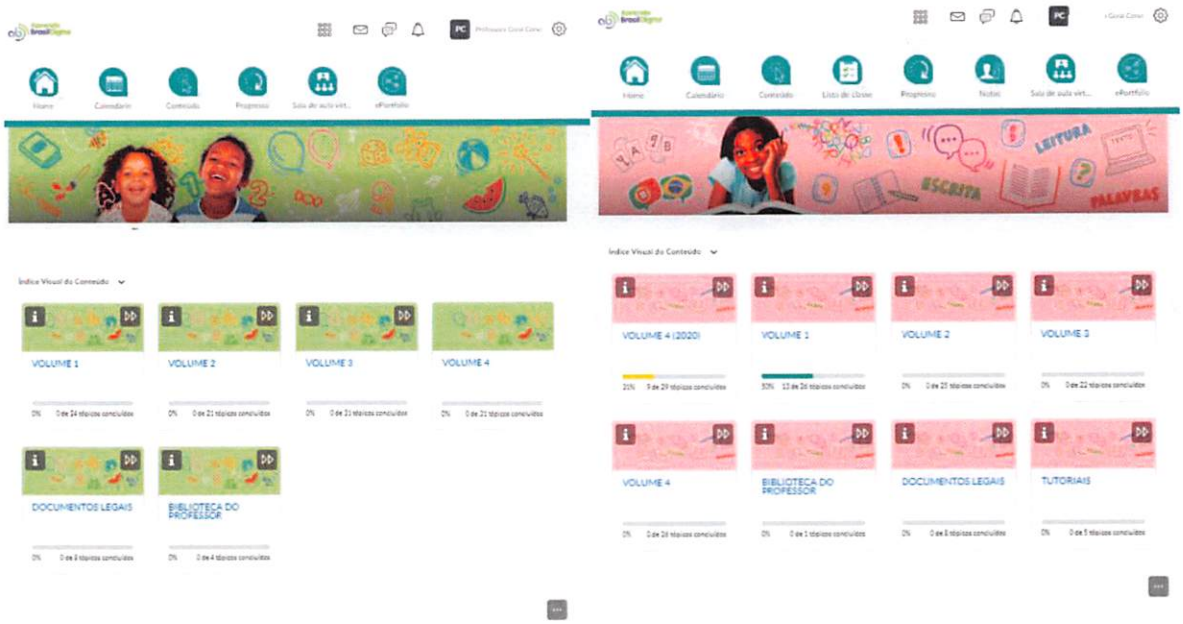
vivenciada nos anos de 2020 e 2021 em todo o mundo. O guia contempla conteúdos e habilidades essenciais para o Ensino Fundamental (1.º a 9.º ano).



- Áudios de Língua Inglesa – é possível fazer o *download* dos áudios em inglês ou acessar os arquivos referentes às coleções do Ensino Fundamental do Sistema de Ensino Aprende Brasil no próprio ambiente virtual.



Ao clicar no ícone que indica o ano ou a etapa escolar e, depois, no componente curricular (*ex.: Educação Infantil – Grupo 4 ou Língua Portuguesa – 7.º ano*), o usuário será encaminhado para uma página específica, com acesso aos materiais didáticos e às ferramentas de cada fase escolar. É necessário respeitar o acesso e as permissões do perfil de usuário (Secretaria de Educação/Gestão Escolar/Professores/Alunos).

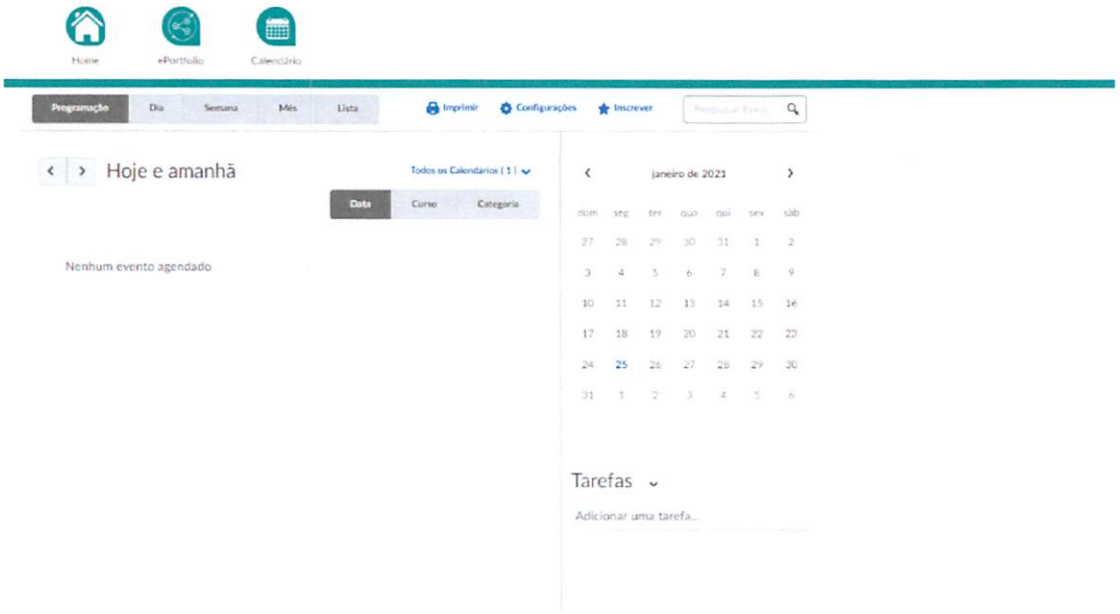


Página inicial – Aprende Brasil Digital. Ambiente virtual de Educação Infantil, Grupo 4, e de Matemática, 7.º ano

O ambiente virtual de aprendizagem contempla os materiais e as propostas referentes aos componentes curriculares do Ensino Fundamental e também aos campos de experiências da Educação Infantil, além de ferramentas de comunicação, livros, sequências didáticas, Trilhas de aprendizagem (para o Ensino Fundamental), objetos educacionais digitais (OEDs), acesso aos documentos legais da educação brasileira e tutoriais, entre outras possibilidades.

2.2 CALENDÁRIO *ON-LINE*

A plataforma disponibiliza aos usuários um calendário *on-line*, no qual é possível adicionar eventos, compromissos e acompanhar os agendamentos para a realização de atividades ou de diferentes propostas de trabalho com os alunos. Além disso, por meio do calendário, gestores e professores podem convidar a comunidade para participar de eventos escolares.



Página inicial – Aprende Brasil Digital – Calendário *on-line*

2.3 NOTIFICAÇÕES

O ambiente virtual de aprendizagem traz notificações das atualizações de conteúdos. Com esses avisos, é possível saber de inscrições, novidades e dos eventos agendados no calendário. Essas ferramentas estão disponíveis para todos os perfis.

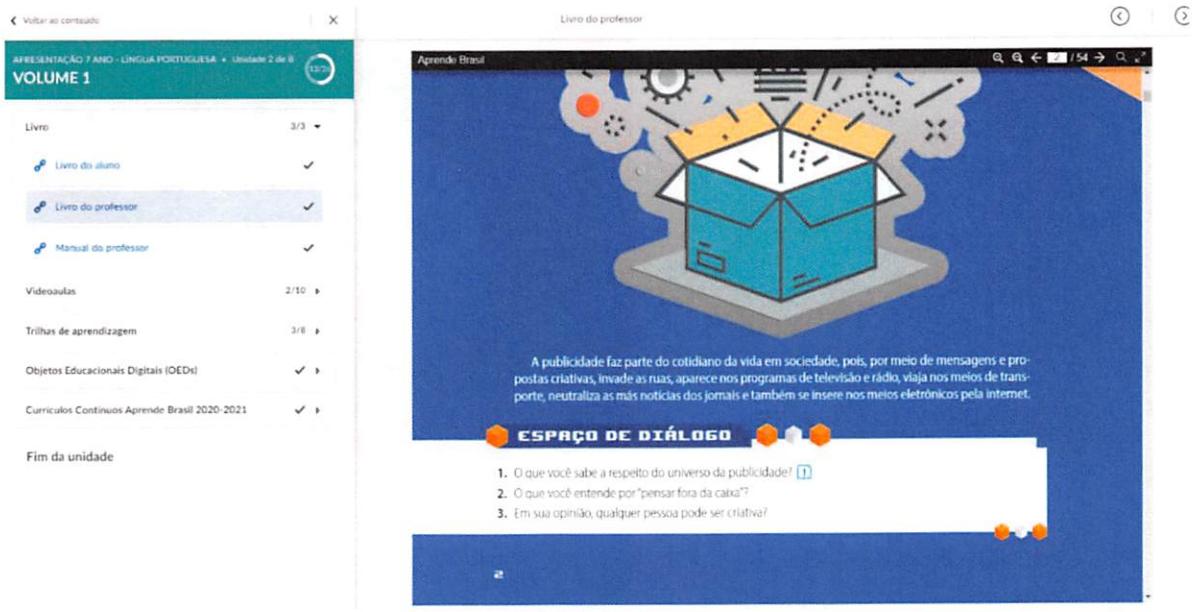
2.4 BARRA DE FERRAMENTAS

A barra de ferramentas disponível no espaço dos Componentes Curriculares (para o Ensino Fundamental) apresenta aos gestores, professores e alunos as diferentes possiblidades de navegação no ambiente virtual, com os seguintes recursos e ferramentas: *Home*, Calendário, Conteúdo, Lista de classe, Progresso, Notas, Sala de aula virtual e ePortfólio.



Barra de ferramentas principal – Aprende Brasil Digital – Perfil do professor

2.5 CONTEÚDO



Área de conteúdo – Aprende Brasil Digital – Perfil do professor

Na categoria **Conteúdo** são contemplados diversos recursos didáticos, os quais especificamos a seguir

a) **Volume**: cada volume de estudo é composto por livros didáticos (professor e aluno); videoaulas, produzidas conforme os capítulos do livro; Trilhas de aprendizagens; Currículos Contínuos Aprende Brasil 2020-2021 (somente para o Ensino Fundamental); objetos educacionais digitais, que contemplam e expandem o conteúdo apresentado nos livros integrados, e as sequências didáticas, as quais colaboram com a formação continuada dos professores e incentivam o uso das múltiplas linguagens e também o desenvolvimento de competências socioemocionais.

   – Livros digitalizados: os livros disponibilizados a coordenadores, professores e alunos são dispostos conforme o perfil de cada um. No livro do coordenador e do professor, por exemplo, constam as orientações metodológicas de todas as atividades propostas no material impresso.

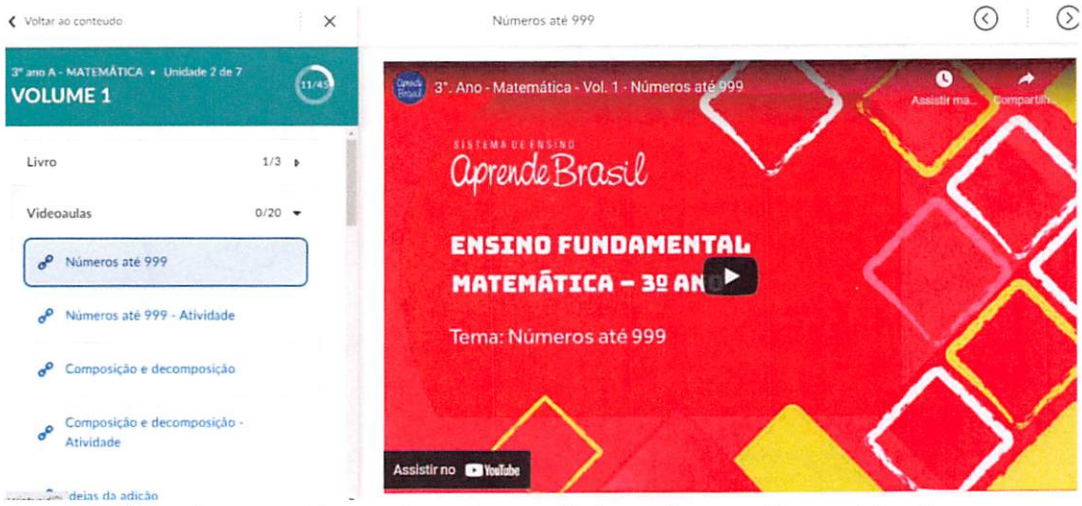


Área de conteúdo – Livros – Perfil do professor – Educação Infantil, Grupo 4



Livro da coordenação – Perfil gestor e professor

– Videoaulas: vídeos relacionados à proposta pedagógica desenvolvida em cada capítulo do volume de estudo são disponibilizados aos usuários. Esse recurso didático tem ampla consonância com o livro impresso e com as orientações metodológicas sugeridas aos professores.



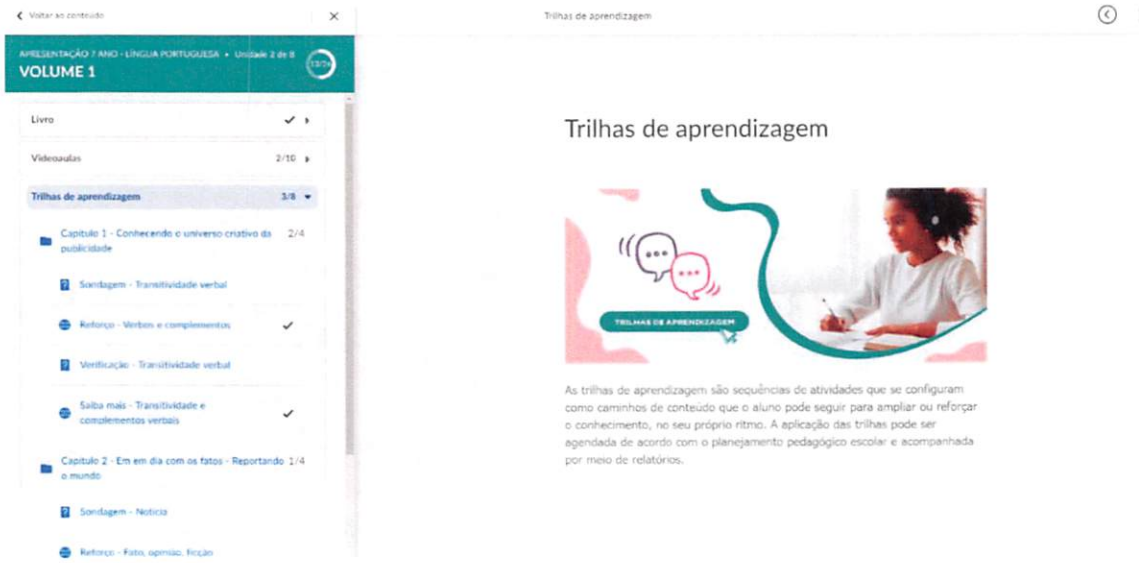
Área de conteúdo – Videoaula – Perfil do professor – Matemática 3.º ano

– Sequências didáticas: sequências didáticas são sugeridas aos professores, a fim de orientá-los quanto ao uso de materiais e ferramentas que dão suporte ao material físico e ao planejamento de aulas. Além disso, esse mecanismo didático colabora com a formação continuada dos professores e incentiva o uso de múltiplas linguagens e também o desenvolvimento de competências socioemocionais.



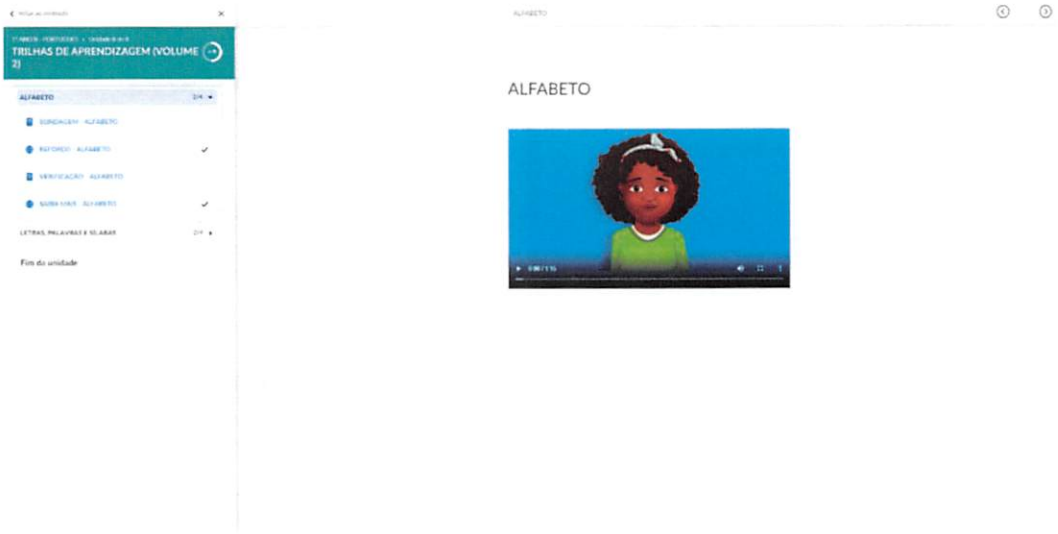
Área de conteúdo de Educação Infantil – Sequências didáticas

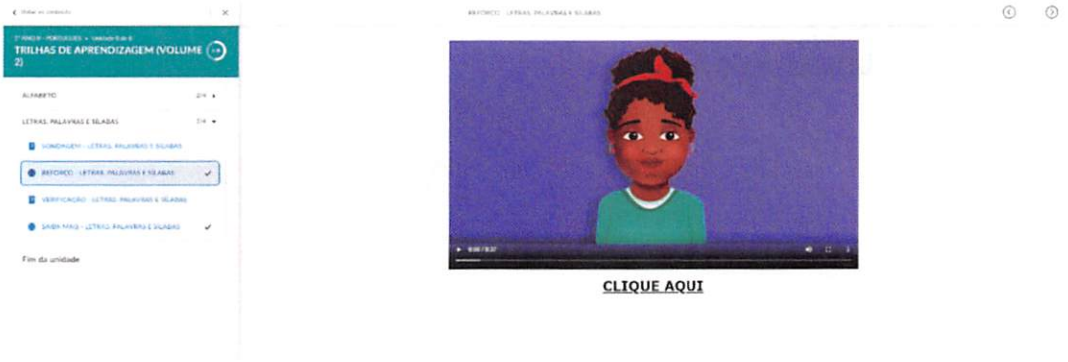
– Trilhas de aprendizagem: as trilhas contemplam quatro etapas de estudo para cada capítulo que compõe o volume do livro integrado: sondagem, reforço, verificação e saiba mais. Destinadas aos alunos do 1.º ao 9.º ano do Ensino Fundamental, esses recursos didáticos são percursos pedagógicos previamente planejados pela Editora Aprende Brasil e pretendem propiciar a melhor *performance* de aprendizagem aos alunos. As trilhas têm origem no mapeamento do conjunto de conteúdos abordados no material didático que constitui o Sistema de Ensino Aprende Brasil, em cada componente curricular.



Área de conteúdo – Trilhas de aprendizagem, 7.º ano – Língua Portuguesa

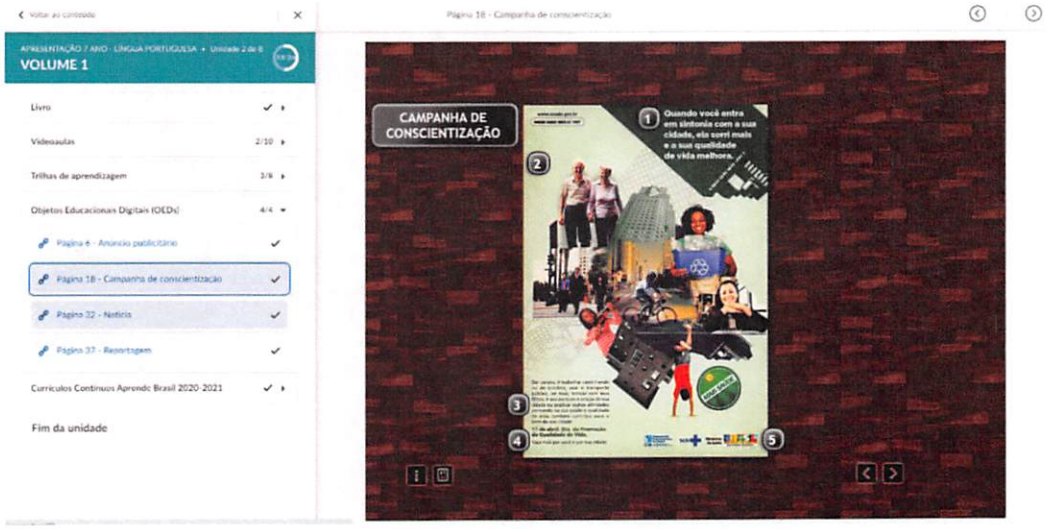
Para o 1.º ano do Ensino Fundamental, as trilhas são guiadas por uma professora virtual, a Raquel. Ela orienta o trabalho lendo e explicando aos alunos as atividades que devem ser realizadas por eles. A opção de uma professora virtual para essa etapa escolar se dá, principalmente, ao fato de o aluno estar no início do processo de alfabetização e ainda não dominar a leitura e a escrita, mantendo, assim, a sua autonomia ao utilizar a plataforma.





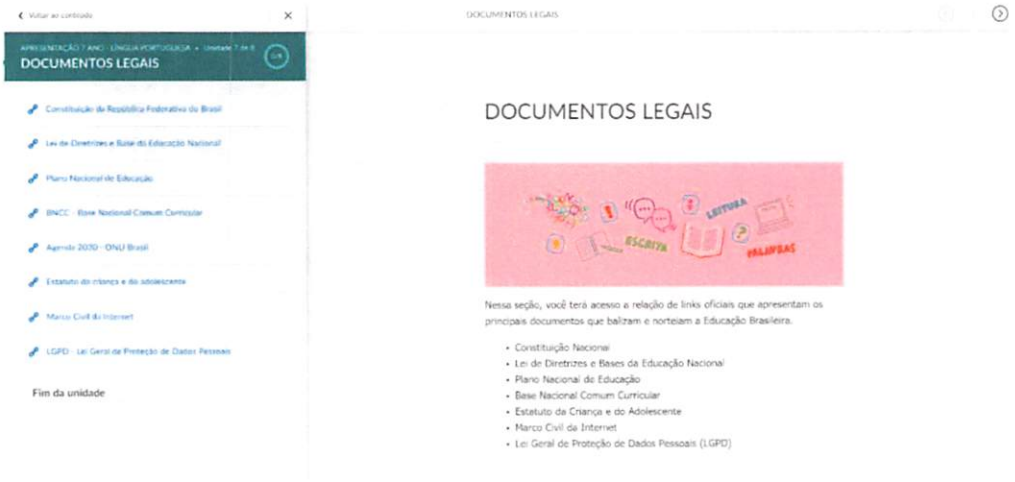
Trilhas de aprendizagem – Professora virtual do 1.º ano

– Objetos educacionais digitais: são produzidos pela equipe de conteúdos digitais da Editora Aprende Brasil. Eles têm a finalidade de auxiliar o professor, oferecendo a ele referências digitais que contemplam as temáticas dos diferentes capítulos do material impresso. É possível utilizar os objetos educacionais para apresentar um novo conteúdo e também para reforçar conhecimentos, como complemento ao livro integrado, e, até mesmo, como forma de revisão dos conteúdos trabalhados em sala de aula.



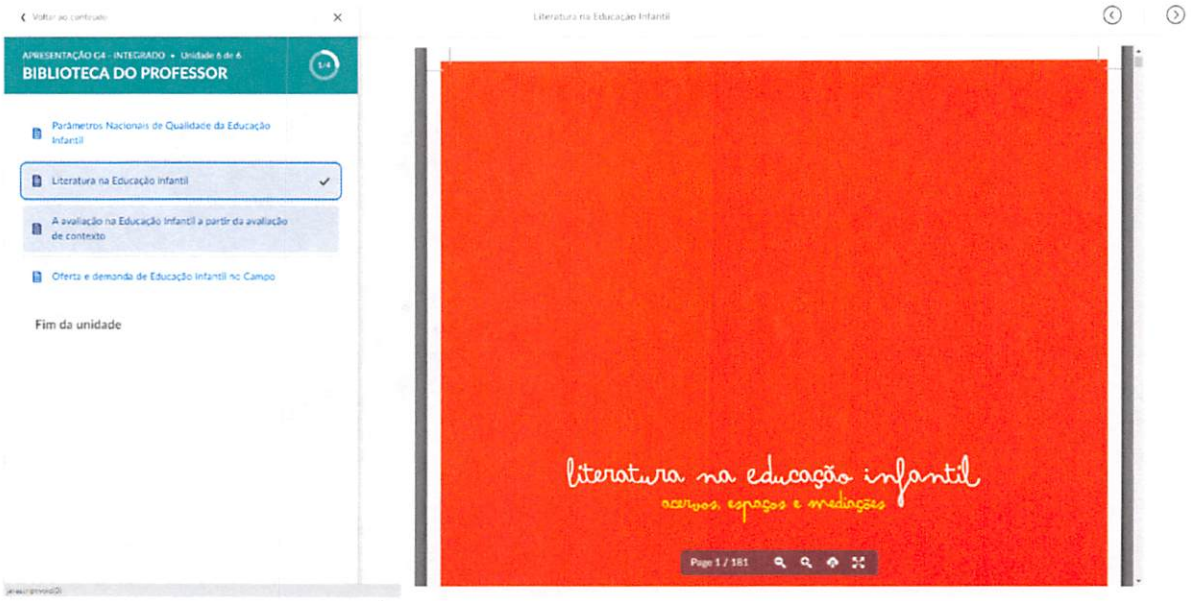
Área de conteúdo – Objetos educacionais digitais – Volume 1, 7.º ano – Língua Portuguesa

b) **Documentos legais**: no ambiente virtual, há uma relação de *links* dos principais documentos legais que norteiam a educação brasileira e dão suporte ao trabalho de professores e gestores.



Área de conteúdo – Documentos legais

c) **Biblioteca do professor**: ambiente virtual com sugestões de espaços, acervos e mediações para compartilhamento com o professor. As indicações desses itens referem-se ao componente curricular e ao ano escolar pesquisado.

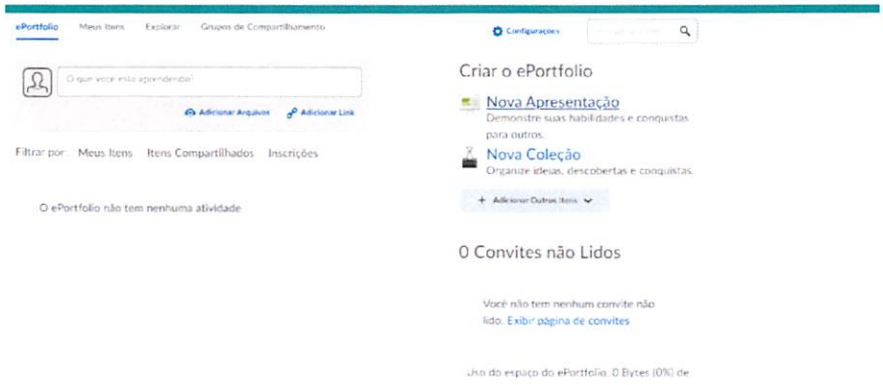


Área de conteúdo – Biblioteca do professor

2.6 E-PORTFÓLIO

Com a ferramenta **e-Portfólio**, professores e alunos podem coparticipar de produções e estudos. Por meio dessa ferramenta, é possível compartilhar documentos em diferentes formatos (*links* da internet, imagens e vídeos), bem como realizar registro por vídeo. Além dos artefatos/materiais compartilhados individualmente, todas as atividades publicadas no e-Portfólio possibilitam a geração de uma página HTML como uma Nova

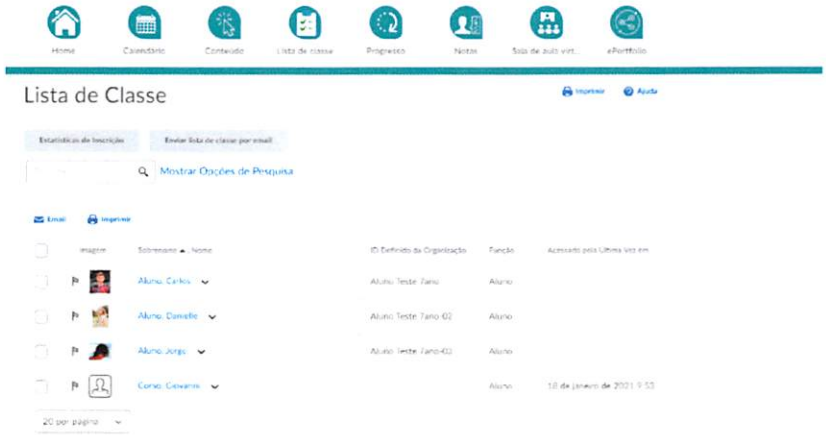
Apresentação em que diferentes propostas e orientações com *links* dinâmicos de todo o percurso e de atividades desenvolvidas durante o ano escolar de cada criança ou da turma são divulgadas aos usuários.



e-Portfólio – Aprende Brasil Digital – Página inicial

2.7 LISTA DE CLASSE

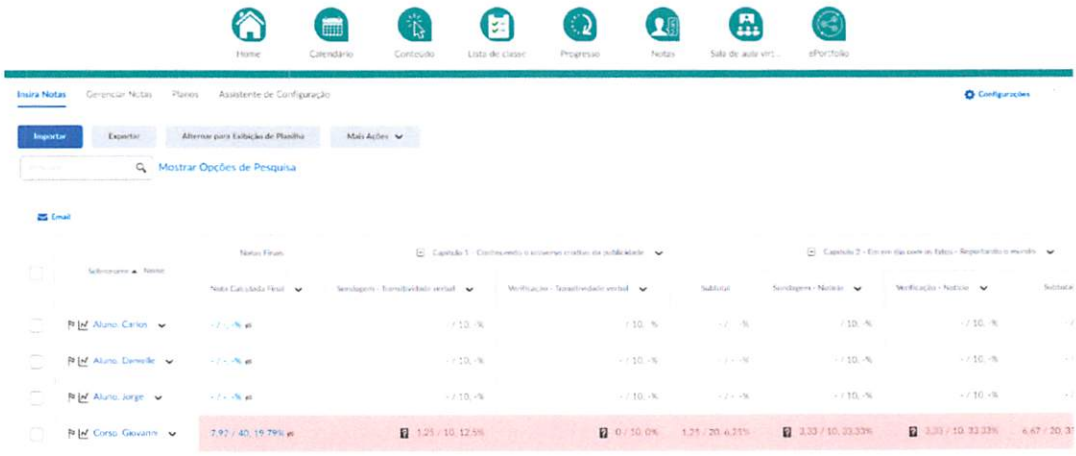
A ferramenta **Lista de classe** (disponível apenas para os perfis de gestores e professores) apresenta a relação dos alunos da turma, assim como informações de quando foi o último acesso e o *link* direto para o progresso individual do estudante.



Lista de classe – Aprende Brasil Digital – Perfil do professor

2.8 NOTAS

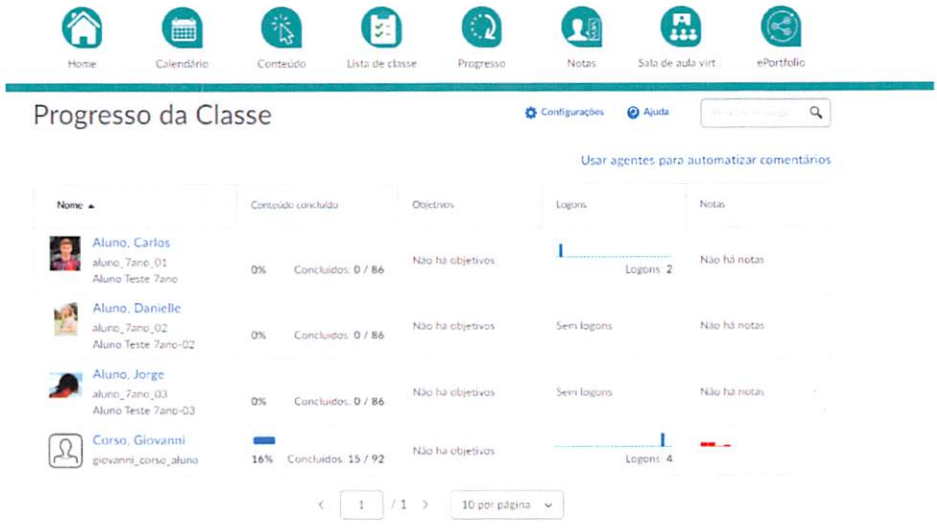
No ambiente **Notas**, o professor coordena o itinerário das atividades e o caderno de notas dos alunos que têm acesso aos conceitos, aos comentários e às notas atribuídas individualmente pelo docente.



Notas – Aprende Brasil Digital – Perfil do professor

2.9 PROGRESSO

A área **Progresso da classe** oferece à equipe pedagógica registros completos dos alunos e de suas ações no ambiente virtual Aprende Brasil Digital. A ferramenta pode ser utilizada para acompanhar o processo de aprendizagem, em que gestores e professores têm acesso a relatórios, o que possibilita análises do acesso e do desempenho de cada aluno, cotidianamente.



Progresso de conteúdo individual (aluno) – Aprende Brasil Digital – Perfil do professor

Com o acesso ao Aprende Brasil Digital, a comunidade escolar não precisa mais aguardar os períodos avaliativos para verificar o desempenho dos alunos. Por meio dos dados gerados pela ferramenta, é possível realizar um acompanhamento constante em relação aos conteúdos trabalhados. Análises comparativas entre turmas, por exemplo, podem trazer ao professor indícios valiosos para intervenções mais eficazes ou para reconhecer padrões nas dificuldades dos alunos (por grupos, turmas ou anos escolares),

favorecendo ações coordenadas, a fim de atuar na superação das dificuldades.

Cabe destacar que os gestores pedagógicos têm um perfil de acesso exclusivo, permitindo-lhes acompanhar a execução do planejamento pedagógico dos professores e aferindo o nível de adesão à ferramenta e ao uso de seus recursos. Estima-se que, desse modo, seja significativamente potencializada a ação dos gestores na instância que lhe é própria, a pedagógica, que, muitas vezes, fica comprometida por atendimentos a situações de emergência no âmbito escolar.

2.10 BANCO DE QUESTÕES

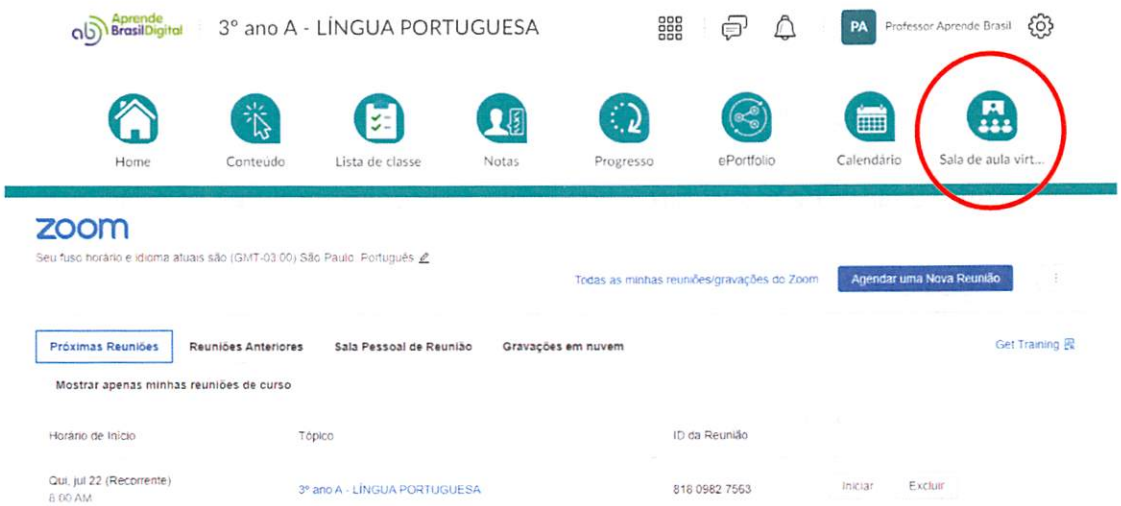
No Aprende Brasil Digital, os professores têm acesso a um banco de questões de Língua Portuguesa e de Matemática para o Ensino Fundamental (1.º a 9.º ano). Com isso, os docentes podem elaborar avaliações e atividades com autonomia, tendo ainda a possibilidade de realizar as avaliações *on-line* na plataforma ou fazer o *download* e a impressão dos arquivos com as questões selecionadas.

As questões são de múltipla escolha e estão acompanhadas das habilidades da BNCC, além de gabaritos comentados e justificativas para os distratores.

2.11 SALA DE AULA VIRTUAL

Espaço para aulas síncronas ou assíncronas, em que o professor pode realizá-las *on-line*, ao vivo, com seus alunos ou gravá-las e agendar para que eles as assistam na plataforma. Esse ambiente virtual permite ao professor visualizar e interagir com até 49 alunos simultaneamente, definir a minutagem de suas aulas virtuais, transmitir os vídeos com áudio e legenda.

Além disso, a sala de aula virtual traz um quadro branco interativo, enquetes, possibilidade de incluir convidados e fazer agrupamento, entre outros recursos que enriquecem e subsidiam o processo de ensino remoto.



Sala de aula virtual – perfil professor – Língua Portuguesa 3.º ano

2.12AMBIENTE DIGITAL PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

O espaço digital destinado à Educação Infantil apresenta um visual lúdico que favorece a interação entre as crianças e os conteúdos digitais ofertados. Todos esses elementos têm o objetivo de facilitar a navegação e a aprendizagem.

O intuito principal é possibilitar uma experiência proveitosa para que os pequenos aprendam brincando e aproveitem plenamente as músicas, os jogos, as histórias e os vídeos que compõem o ambiente virtual.



Página de objetos educacionais digitais – Histórias – Educação Infantil, Grupo 3

O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte dos patrimônios cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade (DCNEI, art. 3.º).

Segundo as DCNEI, para organizar o currículo da Educação Infantil, é necessário considerar dois grandes eixos: as interações e a brincadeira (a ludicidade). É fundamental valorizar os princípios éticos, políticos e estéticos e a indissociabilidade entre o cuidar e o educar. A criança deve ser entendida como um ser integral que se relaciona com o mundo por meio do seu corpo em vivências concretas com diferentes parceiros e em distintas linguagens.

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), considera-se que seis grandes direitos de aprendizagem devem ser garantidos a todas as crianças entre 0 e 5 anos e 11 meses, sendo eles: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

Em consonância a BNCC, o Aprende Brasil Digital possibilita às crianças o desenvolvimento desses seis grandes direitos, com ênfase, sobretudo, nos direitos de

explorar e comunicar. O primeiro sugere a exploração de movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos e elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando os saberes sobre a cultura em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia. O segundo direito, por meio de diferentes linguagens, explora opiniões, sentimentos e desejos, pedidos de ajuda, narrativas de experiências, registro de vivências, etc.

Na plataforma, existem, ainda, objetos educacionais digitais (OED) que compõem o ambiente de Educação Infantil do Aprende Brasil Digital. Eles potencializam o ensino e a aprendizagem, proporcionando aulas inovadoras que ampliam as experiências de interação com o conhecimento de alunos e professores.

O acesso às múltiplas linguagens (áudios, vídeos, jogos, animações, etc.) facilita o desenvolvimento das crianças de forma individualizada, uma vez que respeita os diferentes estilos de aprendizagem. Trabalhar com as múltiplas linguagens e os diferentes estilos de aprendizagem pode ajudá-las a perceber qualidades e características, nem sempre evidentes, de modo mais profundo e significativo.

Câmeras digitais, filmadoras, gravadores, arquivos em pastas digitais são, hoje, fundamentais para qualificar registros e documentos dos processos vividos por adultos e crianças nas unidades educativas de Educação Infantil. Os recursos tecnológicos e as mídias, digitais ou não, podem contribuir qualitativamente para as experiências com os pequenos, promovendo aprendizagens relevantes e socialmente significativas.

Pensando nas experiências de uso e manipulação das tecnologias e das mídias na Educação Infantil, destaca-se, ainda, a importância de ter recursos que atendam às necessidades das crianças e que despertem e provoquem a curiosidade e maior interação entre elas. Lupas, lanternas, equipamentos sonoros, câmeras digitais, mesa luminosa, aparelhos de som, projetores de imagens, retroprojetor, gravadores de voz, computadores, *tablets*, microfones, calculadora, entre outros, são exemplos de recursos tecnológicos que proporcionam experiências relevantes para as crianças em suas interações com o meio.

Desse modo, no Aprende Brasil Digital, o estímulo ao uso da tecnologia e das mídias como meio de contribuir para as experiências, as interações, as brincadeiras e as diferentes linguagens, visa ao desenvolvimento natural e sadio da criança.

2.13TRILHAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

As Trilhas de aprendizagem são consideradas o eixo norteador do trabalho com o Ensino Fundamental no Aprende Brasil Digital. São elas que estabelecem a conexão com o material impresso, possibilitando ao aluno aprender o mesmo conteúdo do livro integrado, mas de uma forma diferente, interativa e dinâmica. Essas trilhas são disponibilizadas aos alunos do 1.º ao 9.º ano do Ensino Fundamental e são compostas de quatro etapas:

sondagem, reforço, verificação e saiba mais.

A primeira etapa da proposta das Trilhas de aprendizagem é a **sondagem**, a qual tem o objetivo de identificar os conhecimentos prévios que serão necessários para o aluno ser apresentado ao novo conteúdo. É a etapa destinada a aferir quanto o aluno domina em relação aos conhecimentos prévios indispensáveis para o acompanhamento do conteúdo a ser trabalhado. É constituída de, no mínimo, um item (questão).

A segunda etapa é o **reforço**, disponível para aqueles alunos que não tiveram bom aproveitamento na etapa anterior. No reforço, é possível retomar um ou mais conteúdos sobre os quais o aluno não tinha conhecimento (ou não lembrou) ao realizar as atividades de sondagem. Pode apresentar textos, imagens ou OEDs.

Depois de realizado o trabalho com o conteúdo curricular novo, tem-se uma proposta de **verificação**, que é terceira etapa, na qual o professor poderá acompanhar, por meio de perguntas relacionadas ao novo conteúdo, a compreensão que os alunos tiveram sobre o assunto. É a atividade mais extensa da Trilha e é constituída por um conjunto de itens que visam à verificação do aprendizado dos alunos referente ao novo conteúdo (tópico). Quando possível, há itens que estabelecem conexões com conhecimentos anteriores do mesmo componente curricular ou de outros. Os itens que compõem essa etapa trabalham todos os objetivos de aprendizagem intrínsecos àqueles conteúdos (geralmente explicitados no próprio material ou no Livro do professor).

A etapa **saiba mais** oferece aos alunos a oportunidade de ampliar os próprios conhecimentos acerca do que foi estudado. Especialmente nos anos iniciais, mas também nos demais níveis, em diversos conteúdos, os alunos encontram jogos pedagógicos, textos, imagens, OEDs e até *links* que remetem a conteúdos externos e que podem ser relevantes para o processo de aprendizagem, por meio dos quais poderão consolidar os conhecimentos adquiridos.

No modelo tradicional, as Trilhas começarão em um momento prévio à aula e serão concluídas quando o desenvolvimento do conteúdo terminar também. No entanto, por intermédio dos professores, espera-se que elas também favoreçam a adoção de metodologias inovadoras, nas quais os alunos tenham mais autonomia para estudar os conteúdos individualmente ou em pequenos grupos. Nesse caso, a aula passa a ser também uma ocasião em que um problema, uma situação ou uma hipótese são discutidos à luz do que foi estudado no material (impresso e/ou no Aprende Brasil Digital).

A consequência principal dessa ação é que o protagonismo do aluno entra em cena, mudando a postura dos envolvidos, pois, com esse trabalho, o professor assume papel de mediador do conhecimento, possibilitando ao estudante pensar, refletir e formular opiniões, criar e compartilhar descobertas e novos conhecimentos. A natureza cognitiva desse modelo de aula é significativamente diferente da natureza do modelo tradicional, em que a tendência é privilegiar apenas o domínio da informação, reproduzindo-a

(verbalmente, na aula, ou por escrito) nos instrumentos de avaliação.

Seja no modelo tradicional, seja nos modelos mais inovadores, ao fazer uso das Trilhas, os professores podem:

- identificar de modo individualizado, antecipadamente, quais alunos dominam os conhecimentos prévios necessários para o desenvolvimento dos conteúdos que serão apresentados.
- reorientar o plano de aula com base nesses dados (fornecidos em relatórios), retomando (para toda a turma ou apenas para aqueles que necessitam) as explicações que permitem a todos o acompanhamento do programa.
- aferir, de modo individualizado, o nível de aprendizado alcançado pela turma ao final daquele capítulo, de modo a assegurar que cada aluno tenha, de fato, aprendido (atingido os objetivos de aprendizagem fixados em seu planejamento).
- identificar, muito antes das provas, quais alunos apresentam dificuldades para acompanhar o conteúdo programático estabelecido no planejamento, a fim de reunir indicadores que irão atuar na solução dos problemas encontrados.

O professor, em seu planejamento, pode acrescentar outros objetivos de aprendizagem além daqueles apresentados nos materiais, mas deve pressupor que os propósitos ali definidos são básicos e necessários para que o desenvolvimento do capítulo seja bem-sucedido. Portanto, o conjunto de objetivos serve de referência para a elaboração de cada uma das Trilhas.

É importante ressaltar que a Trilha é um percurso de aprendizagem proposto e cada seção foi concebida para constituir uma etapa e desempenhar uma função, conforme descrito a seguir.

2.13.1 SONDAGEM

Metodologia que tem por objetivo realizar a avaliação diagnóstica do aluno em relação ao conteúdo principal que será trabalhado na Trilha de aprendizagem. Essa etapa é composta de questões objetivas que visam à verificação do domínio de conhecimentos conceituais e/ou informacionais, os quais são requisitos para o estudo do conteúdo do livro integrado.

Em sala de aula, especialmente em uma turma numerosa, a realização desse tipo de levantamento torna-se um pouco mais difícil. Os recursos tecnológicos, contudo, viabilizam esse procedimento, uma vez que cada aluno pode, respondendo às questões propostas, sinalizar o quanto domina dos conhecimentos necessários para a continuidade da aprendizagem.

Com base no relatório resultante da contabilização das respostas, produzido automaticamente, o professor verifica se o seu plano de aula pode ser executado ou se

precisará de ajustes, introduzindo revisões ou retomadas de conteúdos que os alunos demonstraram não ter ainda pleno domínio. Para isso, não é necessário esperar uma avaliação formal, em forma de prova, na qual todos os alunos respondem a um conjunto de questões, para ter uma visão da *performance* da turma (e de cada aluno). Dispor de tais informações representa a possibilidade de assegurar, de fato, que os alunos alcançaram, ao final de um capítulo, os objetivos de aprendizagem estabelecidos.

2.13.2 REFORÇO

Como regra, toda vez que o aluno errar uma questão de sondagem, será oferecido a ele um conteúdo de revisão (reforço). Essa revisão poderá ter caráter mais pontual, se a questão envolver um aspecto bem específico, ou mais abrangente, se estiver situada em um contexto conceitual, de informações mais amplas, ou seja, o erro denuncia o provável não entendimento desse conjunto.

Inicialmente, a plataforma apresentará os conteúdos do reforço de modo mais simples, em geral por meio de textos e imagens, mas se espera que, posteriormente, seja possível apresentar esse mesmo conteúdo em formatos diferentes, de forma que os alunos possam escolher o recurso didático que consideram a melhor opção para o próprio aprendizado (vídeo, animação ou jogo, por exemplo). A associação dessas duas dimensões (aferição refinada do nível de entendimento e a variedade de meios para estudo de certo conteúdo) possibilita que a plataforma verifique de modo individual as necessidades de cada aluno. Com isso, os estudantes que acertarem as questões de sondagem são remetidos, diretamente, à terceira etapa da Trilha de aprendizagem.

2.13.3 VERIFICAÇÃO

A verificação é composta de um conjunto de questões objetivas que contemplam o conteúdo central do capítulo do livro didático. O objetivo é averiguar o aprendizado de cada aluno a respeito dos diferentes aspectos e partes do conteúdo por meio de questões variadas. Todas as respostas são computadas e resultam em relatórios que permitem ao professor analisar o desempenho dos alunos na sondagem e na verificação. Os relatórios das verificações possibilitam ao docente, por exemplo, identificar o desempenho, aluno por aluno, questão por questão, avaliando, de modo bastante preciso, quais aspectos merecem retomada com a turma, para esclarecimento daqueles que não foram devidamente compreendidos.

2.13.4 SAIBA MAIS

Essa etapa oferece aos alunos a oportunidade de aprofundar os próprios conhecimentos, promovendo a ampliação do repertório. É também uma fase da Trilha de aprendizagem que permite ao professor o mapeamento de preferências do aluno. Nesse

momento, espera-se que o estudante tenha se tornado, de fato, o protagonista do seu processo de aprendizagem, ganhando a autonomia que hoje se espera dos jovens.

No **saiba mais**, os conteúdos apresentados podem assumir o formato de jogos, vídeos, imagens, áudios. Há, ainda, a indicação de *links* por meio dos quais os alunos acessam conteúdos externos (previamente analisados). Também há o propósito de promover um trabalho multi/interdisciplinar, relacionando os componentes curriculares entre si.

Imaginam-se, basicamente, três modelos de uso das Trilhas de aprendizagem.

1) Diagnóstico: a plataforma Aprende Brasil Digital permite ao professor que as trilhas se adaptem à metodologia empregada, ou seja, elas podem ser utilizadas conforme a preferência ou a necessidade de cada docente ou escola. No caso do modelo diagnóstico, a sondagem é feita antes da aula. O professor usa os dados do relatório para planejar a aula e aplica a avaliação ao término dela, aferindo o que foi ou não apreendido.

2) Aula invertida: a plataforma possibilita ao professor que novas metodologias sejam experimentadas ou implantadas, introduzindo práticas mais inovadoras em sala de aula. Essa é, inclusive, uma das razões do Aprende Brasil Digital. Um bom exemplo seria o uso das trilhas em aulas invertidas. Nesse caso, o professor solicita aos alunos que façam a sondagem e, com base nela, prepara um momento para eles realizarem o estudo do conteúdo de modo mais autônomo (sozinhos ou reunidos em pequenos grupos), incluindo aí a etapa da verificação. Ou seja, estudam previamente determinado conteúdo e, em aula, discutem, debatem, resolvem um problema ou analisam uma proposição feita pelo professor. Essa metodologia apresenta algumas vantagens: otimiza o tempo em sala de aula, evita longas explanações de informações e de conceitos e favorece maior protagonismo dos alunos, pois eles podem apresentar as dúvidas, questionar e interagir entre si.

3) Tarefa de casa/revisão: o professor desenvolve a aula conforme o planejamento e utiliza os recursos da Trilha, ou parte deles (sondagem + reforço + verificação + saiba mais), para envio de tarefa(s) de casa e aprofundamento do conteúdo.

3. COMPATIBILIDADE

Os navegadores compatíveis e que permitem aos usuários o acesso à plataforma

digital são as versões mais recentes testadas pela Editora Aprende Brasil, com novas opções de produtos oferecidos para tornar esse acesso ainda mais seguro e dinâmico. Para uma experiência ideal que ofereça melhor desempenho, acessibilidade e segurança, a equipe do ambiente virtual Aprende Brasil Digital recomenda a todos os usuários que acessem a plataforma com um navegador compatível e fiquem atentos às seguintes recomendações:

- O *Java Script* e os *cookies* devem estar habilitados no navegador.
- O Aprende Brasil Digital é compatível com o reprodutor de vídeo HTML5 e não depende do Adobe Flash e do Adobe Flash Player. Desde a versão 20.20.07/de julho de 2020, o Firefox ESR não é mais um navegador compatível, devido ao uso extremamente baixo.
- A verificação da versão do navegador do Aprende Brasil Digital exibe avisos para versões de navegadores anteriores às seguintes versões:
    - Chrome 81 (lançado em abril de 2020).
    - Edge 81 baseado no Chromium (lançado em abril de 2020).
    - Legacy Edge 44 (não recebe mais atualizações).
    - Safari 13 (lançado em setembro de 2019).
    - Firefox 76 (lançado em 5 de maio de 2020).

É importante mencionar que, por razões de segurança cibernética, não é permitido o acesso ao Aprende Brasil Digital por meio de provedores de internet cujo sinal venha de fora do território brasileiro.

3.1 DESKTOP

O Aprende Brasil Digital é compatível com as seguintes plataformas de *desktop*, utilizando as versões mais recentes do navegador:

Plataforma	Apple® Safari®	Google® Chrome™	Microsoft® Edge	Mozilla® Firefox®
Apple® Mac OS®	Sim	Sim	Sim	Sim
Microsoft® Windows®	Não	Sim	Sim	Sim

3.2 DISPOSITIVOS MÓVEIS

O Aprende Brasil Digital é compatível com os seguintes *tablets* e dispositivos móveis, utilizando as versões mais recentes do navegador:

Plataforma	Apple® Safari®	Google® Chrome™	Microsoft® Edge	Mozilla® Firefox®
Apple® iOS® para iPhone e iPad®	Sim	Não	Não	Não
Android™ OS para celulares e *tablets* Android	Não	Sim	Não	Não

4. ACESSO AO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

A Editora Aprende Brasil atende à nova Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) e, por isso, o acesso é feito por meio de usuário e senha individuais, garantindo a alunos, professores e gestores parceiros ao Sistema de Ensino Aprende Brasil o acesso personalizado à plataforma, disponível em web.aprendebrasildigital.com.br.

O cadastro dos usuários é realizado pelos gestores das escolas que criam dados de acesso aos professores. Ao clicar pela primeira vez, o docente recebe um *link* no *e-mail* para redefinição de senha e preenchimentos de dados pessoais.

5. REFERÊNCIAS

CHRISTENSEN, C. M.; HORN, M. B.; STAKER, H. *Ensino híbrido*: uma inovação disruptiva? Uma introdução à teoria dos híbridos. Traduzido por Fundação Lemann e Instituto Península. [S.l.]: Clayton Christensen Institute, 2013. Disponível em: http://porvir.org/wp-content/uploads/2014/08/PT_Is-K-12-blended-learning-disruptive-Final.pdf. Acesso em: 17 out. 2016.

ENSINO híbrido: personalização e tecnologia na educação. Disponível em: https://www.coursera.org/learn/ensino-hibrido/?authMode=signup. Acesso em: 17 out. 2016.

TECNOLOGIAS para a transformação da educação: experiências de sucesso e expectativas. Disponível em: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Brasilia/pdf/brz_ci_preliminar_doc_tecnologias_transformacao_educacao.pdf. Acesso em: 17 out. 2016.

078

SISTEMA DE ENSINO

Aprende Brasil

SISTEMA DE ENSINO
Aprende Brasil

DESCRITIVO DO hábile – AVALIAÇÃO EXTERNA DE APRENDIZAGEM

Aprende Brasil

sistemaaprendebrasil.com.br
aprendebrasil@positivo.com.br
tel.: 0800 724 1516
Av. Cândido Hartmann, 1400 - Mercês
CEP: 80710-570 – Curitiba - PR

Uma empresa do Grupo Positivo

APRESENTAÇÃO

A Editora Aprende Brasil, visando contribuir para a reflexão que toda escola deve rotineiramente fazer sobre sua política e suas práticas educacionais internas, disponibiliza um produto pedagógico na área de Avaliação Educacional Externa de Aprendizagem em Larga Escala, o **hábile**.

Entendendo que o principal objetivo da escola é oferecer oportunidades de aprendizagem aos alunos e que, para isso, a gestão deve ter clara sua dimensão pedagógica, garantindo, assim, um ensino de qualidade, a Editora Aprende Brasil, ao disponibilizar esse produto, coleta e sistematiza informações de desempenho dos alunos por meio de testes e questionários contextuais.

O **hábile** – Avaliação Externa de Aprendizagem disponibiliza testes e questionários, nas modalidades impressa e *on-line*, para os alunos do 3.º e do 7.º ano do Ensino Fundamental nos anos em que ocorre a aplicação oficial do Saeb (anos ímpares) e para os alunos do 4.º e do 8.º ano do Ensino Fundamental nos demais anos (pares).

Em 2022, portanto, serão disponibilizados, **exclusivamente para alunos contemplados com o Sistema de Ensino Aprende Brasil** e que estejam matriculados no 4.ºeno 8.º ano do Ensino Fundamental, questionários e testes relacionados aos componentes curriculares Língua Portuguesa (LP), com foco em leitura; Matemática (MAT), com foco em resolução de problemas; e Ciências (CIÊN), com foco em fenômenos naturais e tecnologia. Assim, será possível diagnosticar e acompanhar, com a devida antecedência, os estudantes que serão avaliados pelo Saeb, adequando os planos pedagógicos de ensino com base em resultados reais apurados, que possibilitarão ações práticas mais eficazes e adequadas à melhoria dos índices educacionais do município.

Por meio dos questionários contextuais, é possível, ainda, verificar como alguns fatores (sociodemográficos, socioculturais e socioeconômicos) podem interferir no aprendizado dos alunos. Esses questionários são disponibilizados para alunos tanto na modalidade impressa quanto na *on-line* e para professores e diretores somente na modalidade *on-line,* pelo *site* Avaliações Aprende Brasil (Disponível em: www.avaliacoesaprendebrasil.com.br).

A escolha desses dois instrumentos avaliativos (testes e questionários) refletem as mesmas opções adotadas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb), pelo *Programme International Student Achievement* (Pisa) e pelo Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), definindo o modelo teórico também utilizado pela Editora Aprende Brasil, o qual tem o objetivo de verificar as habilidades de raciocinar, estabelecer relações entre informações e fazer inferências.

Essa avaliação reflete também as necessidades criadas pelas ideias defendidas pelo Ministério da Educação (MEC) no que se refere à melhoria permanente da Educação Básica no Brasil, que reiteradamente tem se manifestado pelo compromisso do Governo Federal

de monitorar os resultados dos sistemas educacionais por meio de avaliações externas que analisam o aprendizado dos alunos.

Por se tratar de uma avaliação em larga escala, o **hábile** pode ser utilizado para um número ilimitado de escolas e de alunos de redes públicas de ensino, independentemente de sua localização. Com esse recurso, a Editora Aprende Brasil pretende consolidar ainda mais suas ações educacionais, produzindo informações úteis para uma gestão pedagogicamente mais eficaz.

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a sociedade contemporânea impõe um novo olhar às questões centrais da educação (em especial, o que aprender, para que aprender, como ensinar e como avaliar o aprendizado), e isso impacta diretamente na forma de (re)pensar a questão da avaliação.

Assim, faz-se necessário que as comunidades escolares que adotam o **hábile** conheçam os princípios que orientam suas concepções, sua estrutura e sua aplicação, bem como seus propósitos e objetivos

1. CONCEITOS

A seguir serão apresentados alguns conceitos que traduzem as concepções articuladas aos objetivos das avaliações oficiais externas, tais como os de avaliação, habilidades e competências.

1.1 AVALIAÇÃO

A palavra "avaliação" é utilizada na literatura educacional com vários sentidos. Existe a avaliação institucional, mais ampla, mais abrangente e mais complexa, que tem a escola como unidade de análise, não apenas o aluno. Essa avaliação analisa e possibilita uma reflexão sobre a escola como um todo, considerando todos os seus processos, seu funcionamento e suas estruturas física, administrativa, financeira e tecnológica, bem como a comunidade escolar.

A avaliação educacional, culturalmente, divide-se em:

a) Avaliação interna de aprendizagem – no âmbito da escola, é realizada pelo professor e tem característica diagnóstica, contínua e processual, sendo parte essencial dos processos de ensino e de aprendizagem. Por meio dela, o professor obtém elementos que lhe permitem planejar e redimensionar suas atividades e definir novas estratégias para o atendimento de cada aluno.

b) Avaliação externa de aprendizagem – consiste em testes elaborados, com base em uma matriz de referência, por instituições externas à escola e com estruturas distintas. Outra especificidade de avaliações dessa natureza é que cada aluno responde a cadernos e itens organizados de formas diferentes. Tais características levaram a Editora Aprende Brasil à

adoção de uma avaliação externa de aprendizagem.

Sendo assim, a Editora Aprende Brasil disponibiliza o **hábile** – Avaliação Externa de Aprendizagem, que está alicerçado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), nas Matrizes de Referências do Saeb, do Pisa e do Enem e na proposta curricular do Livro Didático Integrado do Sistema de Ensino Aprende Brasil. Atualmente, tal avaliação pode ser tratada e compreendida com base nos conceitos e no desenvolvimento de competências e de habilidades.

1.2 HABILIDADES

Entendendo que competência se refere à capacidade de realização de ações complexas, no **hábile**, habilidade é definida como a capacidade de realização de ações menos complexas, porém de contorno bem definido, ou seja, apenas o escopo distingue os dois conceitos. Pode-se dizer, portanto, que uma competência exige o domínio e o uso harmônico e concomitante de várias habilidades.

De acordo com a BNCC, "As habilidades expressam as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares. Para tanto, elas são descritas de acordo com uma determinada estrutura [...]" (BRASIL, 2017, p. 27).

Segue um exemplo para a melhor compreensão do conceito de habilidade.

Habilidade: compreender as relações de causa e consequência nas informações apresentadas em um texto.

Operação mental: estabelecer relações | **Conteúdo**: causa e consequência

A associação entre os dois elementos (operação mental e conteúdo) constitui a habilidade que deve estar presente no ensino e que é usada para a construção dos testes.

1.3 COMPETÊNCIAS

Muitos são os sentidos dados ao conceito de competência na literatura educacional. De modo geral, todo aprendizado é o aprendizado de alguma competência. Nos últimos anos, criou-se, progressivamente, um consenso de que a aprendizagem a ser contemplada na Educação Básica deve ser aquela que prepara os alunos para a execução com sucesso das tarefas exigidas para a participação ativa e produtiva na sociedade.

De acordo com a BNCC, "competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho" (BRASIL, 2017, p. 8).

Diante disso, a definição de competência adotada pelo **hábile** é a de capacidade de executar tarefas complexas com sucesso. O adjetivo "complexas" é incluído na definição

para enfatizar que o conceito de competência se reporta às ações concretas do cotidiano, que envolvem, naturalmente, dimensões complexas. Por isso, esse conceito remete à associação entre duas dimensões, ambas essenciais: conhecimentos e estruturas mentais. Isso, portanto, implica mobilização de processos cognitivos por parte dos alunos para o domínio de conhecimentos, valores e atitudes.

COMPETÊNCIA LEITORA

Para definir a competência leitora, a Editora Aprende Brasil adotou a concepção do Pisa: "capacidade de o indivíduo compreender e utilizar textos diversos, assim como refletir sobre eles de modo a atingir suas metas, desenvolvendo seus conhecimentos e seu potencial para participar da sociedade" (OECD, 2001).

Assim, um sujeito competente em leitura é capaz de considerar que todo texto, verbal e/ou não verbal, é um ato de linguagem e uma atividade discursiva. O indivíduo que realmente domina uma língua, e suas variedades, sabe fazer uso de seus recursos expressivos em diversas situações. Desse modo, nos testes de Língua Portuguesa, no Ensino Fundamental, o foco está voltado para a competência leitora. Um bom leitor mobiliza esquemas cognitivos básicos, recorrendo a conhecimentos linguísticos para ser capaz de perceber intenções e sentidos implícitos e explícitos nos textos. Essa capacidade deve levá-lo a compreender e a utilizar diferentes linguagens existentes na sociedade.

COMPETÊNCIA MATEMÁTICA

De acordo com a concepção apresentada pelo Pisa, a competência matemática "torna cada indivíduo capaz de identificar e compreender o papel que a Matemática desempenha no mundo, para realizar julgamentos bem fundamentados em situações exigidas pela vida, sendo também capaz de usar a Matemática em diferentes situações e necessidades como cidadão construtivo, engajado e reflexivo" (OECD, 2001).

Portanto, um sujeito competente matematicamente é capaz de desenvolver estratégias de resolução diante de situações desafiadoras. Por isso, é preciso repensar algumas práticas, ainda recorrentes, que concebem como prioritária a memorização de fórmulas, regras e esquemas, e não a ênfase na construção de conceitos e no desenvolvimento de atitudes. Dessa forma, o foco nessa área está voltado à resolução de problemas.

COMPETÊNCIA CIENTÍFICA

De acordo com o Pisa, competência em Ciências "é a capacidade de usar o conhecimento científico para identificar questões e tirar conclusões baseadas em

evidências, a fim de compreender e ajudar a tomar decisões sobre o mundo natural e as mudanças feitas a ele por meio da atividade humana" (OECD, 2001).

Dessa forma, um sujeito competente cientificamente é capaz de conhecer o mundo em que vive com base em suas observações, interpretações, análises e intervenções, bem como é capaz de enfrentar e superar desafios que o próprio mundo lhe apresenta. Assim sendo, no Ensino Fundamental, o enfoque dessa competência está relacionado aos fenômenos naturais e à tecnologia.

2. MATRIZES DE REFERÊNCIA

Para a construção de uma matriz de referência, faz-se necessário considerar estruturas básicas de conhecimento, bem como as habilidades e competências relacionadas aos diferentes componentes curriculares e a cada etapa da Educação Básica.

Assim, as matrizes de referência elaboradas para o **hábile** – Ensino Fundamental pressupõem as competências leitora, matemática e científica, traduzidas por uma listagem de habilidades concebidas e formuladas por meio da articulação entre conteúdos (conhecimentos curriculares) e operações mentais (processos cognitivos) desenvolvidas pelos alunos.

Essas matrizes têm como base a proposta curricular da Editora Aprende Brasil, alicerçada nos documentos legais do MEC, entre eles as DCN e a BNCC, bem como nos documentos que balizam as avaliações externas nacional (Saeb) e internacional (Pisa).

3. INSTRUMENTOS

Em consonância com as avaliações oficiais, o **hábile** disponibiliza como instrumentos avaliativos testes e questionários contextuais para alunos, professores e diretores.

Os testes são capazes de identificar o desenvolvimento do aprendizado dos alunos no que se refere às competências já apresentadas nas matrizes de referência. São elaborados por meio de itens (termo técnico atribuído a questões depois de testadas e calibradas/valoradas) distribuídos e organizados em diferentes cadernos, conforme o quadro a seguir.

NÍVEL DE ENSINO	COMPETÊNCIA	ANO	QUANTIDADE DE ITENS POR COMPETÊNCIA	QUANTIDADE DE CADERNOS POR COMPETÊNCIA
Ensino Fundamental	*leitora *matemática *científica	3.º ano	10	15
		4.º ano	18	
		7.º e 8.º anos	24	

Esse modo de organizar os testes foi a solução encontrada pela pesquisa educacional para compor cada avaliação, considerando um número adequado de itens que permitam, por um lado, verificar o que foi aprendido pelo conjunto dos alunos e, por outro, garantir que os alunos respondam um número adequado de itens no tempo de que dispõem.

Por meio dos questionários, são coletadas informações contextuais de alunos, professores e diretores que auxiliam no entendimento dos resultados obtidos. O questionário do aluno, que pode ser respondido tanto na modalidade impressa quanto na *on-line*, coleta informações com relação a características sociodemográficas, socioculturais e socioeconômicas, aos hábitos de leitura, ao envolvimento dos familiares, entre outros. O questionário dos professores, disponível somente na modalidade *on-line*, contempla dados sobre a formação acadêmica, a experiência profissional, a percepção das condições de trabalho, o perfil pedagógico e as expectativas com relação à aprendizagem dos alunos. Esse questionário deve ser respondido pelos professores que atuam com os alunos do Ensino Fundamental e que participam da aplicação do **hábile**. O questionário do diretor também está disponível na modalidade *on-line* e coleta informações a respeito das condições de trabalho da equipe, da organização do ensino, do clima escolar, dos recursos físicos e pedagógicos e das atividades extracurriculares.

Esses instrumentos fornecem dados válidos e confiáveis para a elaboração de um diagnóstico efetivo referente aos processos de ensino e de aprendizagem, oferecidos pela escola por meio das ações educativas implementadas.

4. INSCRIÇÃO

As inscrições para as modalidades tanto impressa quanto *on-line* são realizadas no *site* Avaliações Aprende Brasil (Disponível em: www.avaliacoesaprendebrasil.com.br), por meio de chaves de acesso específicas disponibilizadas à Secretaria Municipal de Educação.

É importante salientar que o preenchimento das informações de maneira correta e completa é fundamental para a efetiva elaboração dos relatórios. Os dados fornecidos a respeito dos alunos são de total responsabilidade da Secretaria de Educação.

Em 2022, o período de inscrições para os testes, tanto na modalidade impressa quanto na *on-line*, vai de **14/03** a **22/04**.

5. APLICAÇÃO

5.1 PERÍODO DE APLICAÇÃO DOS TESTES

A escola deve utilizar dois dias para a aplicação dos testes.

1.º dia: 2h – LP + 2h – MAT (respectivamente)

*Pode haver intervalo entre os testes, conforme a rotina da escola.

2.º dia: 2h – CIÊN

A aplicação deverá ocorrer, obrigatoriamente, nas seguintes datas:

- na modalidade *on-line* – de **09/05** a **17/06/2022**.
- na modalidade impressa – de **15/08** a **26/08/2022**.

Tal distribuição é um dos critérios imprescindíveis para o sucesso de uma avaliação externa, ou seja, para verificar o desempenho dos alunos no **hábile**, faz-se necessário que os testes a serem realizados sejam distribuídos aos participantes da mesma maneira, garantindo a equidade do processo. Caso contrário, a escola comprometerá não somente seus resultados, mas também os de todas as outras escolas participantes, prejudicando qualquer comparação com escolas semelhantes e com as avaliações educacionais externas oficiais realizadas no país.

5.2 APLICAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS CONTEXTUAIS

Os questionários contextuais deverão ser respondidos por todos os alunos e professores dos anos escolares avaliados no Ensino Fundamental, bem como pelos diretores das instituições de ensino.

Na modalidade *on-line*, todos os diretores, professores e alunos, por meio de chaves de acesso correspondentes, devem acessar o *site* Avaliações Aprende Brasil (Disponível em: www.avaliacoesaprendebrasil.com.br) durante o período de aplicação definido, de **09/05** a **17/06/2022**, e responder aos questionários.

Na modalidade impressa, deve-se marcar uma data com os alunos durante o período de aplicação, de **15/08** a **26/08/2022**, para que os questionários sejam preenchidos. Cada caderno desses questionários tem seu respectivo cartão-resposta. Todos os alunos devem preencher os questionários impressos. Mesmo que a modalidade escolhida pelo município seja a impressa, os diretores e os professores, nesse mesmo período, devem preencher os questionários na modalidade *on-line*.

5.3 INSTRUÇÕES PARA A APLICAÇÃO DOS TESTES NA MODALIDADE IMPRESSA

a) Ao receber as caixas com o material necessário para a aplicação dos instrumentos avaliativos, abri-las e verificar se nelas estão contidos todos os materiais listados na etiqueta.
b) Separar os envelopes de testes.
c) Distribuir os envelopes de testes aos aplicadores somente no dia de aplicação.
d) Lembrar que os envelopes só podem ser abertos e conferidos na frente dos alunos.
e) Distribuir os testes aos alunos.
f) Preencher a ficha de controle e registrar qualquer ocorrência que possa ter interferido na aplicação dos testes.

g) Os testes devem ser aplicados, preferencialmente, por professores que atuam em áreas distintas dos componentes curriculares que estão sendo avaliados.
h) Os alunos devem preencher o cartão-resposta com caneta azul ou preta, cobrindo todo o espaço correspondente a cada resposta.
i) Cada caderno de testes tem seu respectivo cartão-resposta.
j) Recolher os testes à medida que os alunos forem terminando.
k) Verificar, rigorosamente, se os alunos, de fato, destacaram os cartões-resposta do fim dos cadernos e os entregaram; caso contrário, não serão lidos.
l) Acondicionar no envelope branco os cadernos de testes preenchidos e os não preenchidos, incluindo os testes de reserva não preenchidos.
m) Acondicionar os cartões-resposta dos testes respondidos no envelope amarelo de retorno, incluindo a ficha de presença e a ficha do aplicador.
n) Acondicionar todos os envelopes na caixa para retorno. Importante: o envelope amarelo não deve ser colocado dentro de outro envelope.
o) Só serão lidos e processados para os relatórios os cartões-resposta que estiverem devidamente armazenados dentro dos envelopes amarelos.
p) Acondicionar todo o material na caixa do **hábile** para retorno.
q) Para cada teste em formato ampliado, será enviado um cartão-resposta em tamanho A3, sendo necessário que o professor escriba auxilie o aluno no preenchimento desse cartão-resposta.

5.4 INSTRUÇÕES PARA A DEVOLUÇÃO DAS CAIXAS DO hábile

a) Recolher todos os envelopes de testes e questionários, brancos e amarelos.
b) Lacrar todos os envelopes e acondicioná-los nas caixas.
c) Não colocar os envelopes amarelos dentro de outros envelopes.
d) Fechar as caixas e colocar a etiqueta de retorno.
e) Disponibilizar as caixas para coleta, via transportadora. Não enviar pelo correio.
f) É imprescindível a disponibilização das caixas após a aplicação. Elas serão coletadas, no período de **05/09** a **14/10/2022**, no mesmo local onde foram deixadas. Não serão agendados data e horário específicos para a coleta, porém, nesse período, ela ocorrerá em dias úteis e horário comercial. Esse procedimento garante a efetivação da logística do **hábile**, pois os cálculos estatísticos dependem da devolução de todos os testes.

6. RESULTADOS

As respostas dos itens são transformadas em um escore, denominado **proficiência** (termo técnico para nota), utilizado pela Teoria da Resposta ao Item (TRI), também adotada pelo Enem e pelas demais provas oficiais. A TRI é uma abordagem do campo da Estatística

da qual a educação tem se valido, a fim de buscar uma análise sistemática, cada vez mais refinada, a respeito do desenvolvimento da aprendizagem dos alunos. Ela permite parametrizar o desempenho dos alunos em uma mesma escala, ainda que nem todos eles tenham respondido aos mesmos itens. Isso implica o entendimento de que o aprendizado é de cada aluno, porém o conjunto dos aprendizados individuais descreve o desenvolvimento de aprendizagem da turma.

É importante destacar que os resultados não são seletivos, tampouco classificatórios no que se refere à aprovação ou à reprovação. Eles servirão como base de análise e de reflexão para o redirecionamento de intervenções pedagógicas e adequações metodológicas.

Em consonância com o Saeb, o **hábile** para o Ensino Fundamental adota, em sua escala, quatro níveis de aprendizado, conforme o quadro a seguir.

Abaixo do Básico	Os alunos demonstram que ainda não desenvolveram as habilidades básicas elementares para o ano escolar.
Básico	Os alunos demonstram estar em processo de desenvolvimento das habilidades necessárias para o ano escolar.
Proficiente	Os alunos demonstram o domínio das habilidades desejadas para o ano escolar.
Avançado	Os alunos demonstram o domínio de habilidades mais complexas para o ano escolar.

De acordo com o movimento Todos pela Educação, para ser considerada padrão, é aceitável que a escola apresente até 5% dos alunos no nível Abaixo do Básico e 25% no Básico e é desejável que apresente 45% no Proficiente e 25% no Avançado.

Portanto, considera-se padrão a escola que apresenta até 30% de seus alunos alocados nos níveis Abaixo do Básico e Básico e 70% ou mais nos níveis Proficiente e Avançado.

7. RELATÓRIOS E DEVOLUTIVAS

Os instrumentos utilizados no **hábile** permitem a coleta significativa de informações capazes de identificar, em cada componente curricular avaliado, resultados satisfatórios e outros que precisam ser aprimorados.

Para os municípios que adotaram a modalidade impressa, é imprescindível, após o período de aplicação, a disponibilização das caixas que contêm os envelopes brancos e

amarelos com os testes, os questionários e as listas de presença e controle preenchidos. Elas serão coletadas, no período de **05/09** a **14/10/2022**, no mesmo local onde as caixas foram deixadas.

Com o intuito de comunicar esses resultados à Secretaria de Educação, a Editora Aprende Brasil disponibilizará, no *site* Avaliações Aprende Brasil (Disponível em: www.avaliacoesaprendebrasil.com.br), o Relatório Diagnóstico Educacional em **25/07/2022**, para os municípios que aderiram à modalidade *on-line*, e em **30/11/2022**, para os municípios que aderiram à modalidade impressa.

Os relatórios são compostos de uma parte descritiva e outra que apresenta gráficos e tabelas, os quais traduzem as especificidades dos resultados das diferentes escolas e das diferentes turmas, em cada ano escolar e em cada competência avaliada.

A análise desses relatórios, realizada pelas equipes diretiva e docente das escolas, deve direcionar, sempre que necessário, para uma revisão das práticas educativas com vistas ao alcance efetivo do desenvolvimento do aprendizado dos alunos, bem como o confronto dos resultados com o que está previsto no Projeto Político Pedagógico quanto à avaliação escolar.

A devolutiva dos resultados é realizada pelo especialista na área de educação responsável pelo atendimento pedagógico do município, em data e horário a ser agendado de comum acordo entre as partes.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição (1988). *Constituição*: República Federativa do Brasil. Brasília: Senado Federal, 1988.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC, 2017.

BRASIL. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica*. Brasília: MEC, 2013.

BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. Brasília: MEC, 1997.

ORGANIZATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT (OECD). *Knowledge and Skill for Life* – First Results from PISA 2000. Paris: OECD, 2001.

CJ 085

SISTEMA DE ENSINO

Aprende Brasil

DESCRITIVO DO SISTEMA DE MONITORAMENTO EDUCACIONAL DO BRASIL – simeB

AprendeBrasil

sistemaaprendebrasil.com.br
aprendebrasil@positivo.com.br
tel.: 0800 724 1516
Av. Cândido Hartmann, 1400 - Mercês
CEP: 80710-570 – Curitiba - PR

Uma empresa do Grupo Positivo

APRESENTAÇÃO

O Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil – simeB, desenvolvido para atender à necessidade do acompanhamento socioeducacional a ser realizado pelos municípios, é um dos elementos que compõem o Sistema de Ensino Aprende Brasil. Esse sistema de monitoramento tem por objetivo auxiliar os gestores na definição de estratégias que incluem como fator principal a aproximação entre a administração pública e os cidadãos, atividade essa que passa pelo diagnóstico de setores que constituem a ação educacional, tornando mais eficazes os investimentos no ensino público e a própria gestão dele.

O simeB foi criado com a intenção de contribuir com a gestão municipal disponibilizando informações e dados próprios dos municípios, coletados em *sites* oficiais. Ao serem analisados, esses dados oferecem subsídios às ações do gestor público, pois representam a realidade da educação oferecida aos cidadãos dessa localidade.

A ferramenta é composta de indicadores, organizados em grupos que se desdobram em aspectos de gestão, municipais e educacionais. Por meio da análise dos indicadores que compõem esses grupos, feita com base na descrição deles, de gráficos e de alertas, são fornecidos parâmetros para a tomada de decisão do gestor. Destacam-se, assim, as potencialidades e os desafios da educação do município, o que possibilita maior e melhor acompanhamento dos aspectos socioeducacionais da rede.

1. OBJETIVOS

- Disponibilizar dados e informações referentes ao sistema educacional do município para os gestores públicos.
- Realizar a sistematização e a análise dos dados e das informações coletados.
- Apresentar análise dos resultados, o que permite o acompanhamento e o monitoramento dos dados e das informações do município.
- Estabelecer um processo de atuação conjunta com o município, com a finalidade de elevar a qualidade do ensino ofertado pela rede municipal.

2. INDICADORES – AGRUPAMENTOS E ANÁLISES

Os indicadores que compõem as áreas analisadas pelo simeB são definidos pela Editora Aprende Brasil. Eles têm a finalidade de refletir o contexto socioeducacional do município, por meio da apresentação e da análise também de indicadores que constam em *sites* oficiais e auferidos nas esferas municipal, estadual e federal, ao longo de períodos específicos. Esses indicadores têm por objetivo demonstrar para o gestor público como as informações referentes ao município, à gestão e aos aspectos educacionais podem ser

potencializadas e culminar em tomadas de decisão mais assertivas.

Como se disse anteriormente, o simeB está dividido em áreas, que agrupam indicadores, com o objetivo de otimizar a busca e facilitar o acesso pelo gestor do município às informações disponibilizadas na ferramenta. As informações podem ser acessadas por meio de *login* e senha específicos, entregues ao gestor público. O acesso pode ocorrer a qualquer momento e por meio de alguma ferramenta digital (dispositivo móvel, *tablet, notebook* ou computador). Além disso, há a possibilidade de impressão de todos os gráficos e das análises, permitindo que o gestor tenha em mãos as informações necessárias para as tomadas de decisão.

Alguns dos indicadores são analisados com base nas características próprias do município, ampliando tal análise e possibilitando possíveis comparações com as esferas estadual e nacional. Outros indicadores dizem respeito a períodos específicos, o que possibilita a análise do ponto de vista do crescimento ou da diminuição da escala de atendimento do indicador em questão.

A equipe da Editora Aprende Brasil fará a atualização dos dados do simeB durante o ano, levando em consideração as datas em que as bases de dados dos respectivos indicadores são alimentadas pelos órgãos públicos.

Página Inicial



Como dito, os indicadores analisados pelo simeB dizem respeito a aspectos municipais, de gestão e educacionais.

2.1 – Aspectos municipais

Nesse grupo de indicadores, o gestor municipal pode visualizar, de maneira simples, dados que refletem características populacionais, sociais e econômicas do município. Além

disso, a análise dessas informações permite que se faça uma comparação dos indicadores do município com os do estado e do país. Esses dados são coletados por meio do Censo, realizado a cada dez anos, por isso os indicadores referentes a esse grupo são disponibilizados com base nos dados censitários de 2010, sendo atualizados com a oficialização do próximo Censo.

Os indicadores que compõem os aspectos municipais estão descritos no quadro a seguir.

INDICADORES QUE COMPÕEM OS ASPECTOS MUNICIPAIS	
Indicador	**Descrição**
Crescimento populacional	Esse indicador demonstra uma tendência de ritmo de crescimento populacional no município no período de 2011 a 2030.
Pirâmide etária	Na pirâmide etária, é projetada a distribuição da população de diferentes grupos por faixa de idade e sexo.
Crescimento por faixa etária (2000/2010)	Esse indicador apresenta a variação da população no município durante o período de 2000 a 2010.
Crescimento populacional de 0 a 14 anos	Por meio desse indicador, apresenta-se a tendência de crescimento da população de 0 a 14 anos (que é alvo de atendimento na rede municipal de ensino), ao longo do tempo, comparada com a população existente (mesma faixa etária) em 2010.
PIB (Produto Interno Bruto)	O Produto Interno Bruto (PIB) corresponde à soma de todos os bens e serviços finais produzidos em um país, estado ou município.
Evolução do Índice FIRJAN	O Índice Firjan de Desenvolvimento Municipal (IFDM) é um estudo do Sistema da Federação das Indústrias do estado do Rio de Janeiro por meio do qual se acompanha anualmente o desenvolvimento socioeconômico dos municípios em três áreas de atuação: emprego e renda, educação e saúde.
IDH (Índice de Desenvolvimento Humano)	O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) brasileiro é composto de três dimensões do desenvolvimento humano: longevidade, educação e renda.

2.2 – Aspectos de gestão

Nesse grupo de indicadores, o gestor municipal pode visualizar como estão organizados os recursos financeiros, avaliando a estrutura e as melhoras maneiras de

conduzir o planejamento da educação municipal. A totalidade dos resultados dos indicadores desse grupo indica uma análise referente às questões voltadas às receitas, aos investimentos, às despesas, à remuneração e a outros fatores. As informações coletadas têm como base o Sistema de Informações Contábeis e Fiscais do Setor Público Brasileiro (Siconfi), criado em 2015, razão pela qual a série histórica dos dados apresentados nesse grupo está datada a partir desse ano.

Os indicadores que compõem os aspectos de gestão estão descritos no quadro a seguir.

INDICADORES QUE COMPÕEM OS ASPECTOS DE GESTÃO	
Indicador	**Descrição**
25% destinados à MDE	Indicador que permite acompanhar a receita total de impostos, a aplicação realizada anualmente em cada município e o valor equivalente aos 25% destinados à MDE.
Evolução dos 25% do MDE	Indicador que possibilita o acompanhamento, ano a ano, do crescimento da receita de impostos e do valor aplicado pela prefeitura em MDE (Manutenção e Desenvolvimento do Ensino).
% Aplicação da receita de impostos	Esse indicador demonstra, em percentuais, o montante gasto pelo município, a cada ano, em MDE.
Composição do Fundeb	Principal fonte de financiamento da educação pública municipal, o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (Fundeb) é composto com base em uma lógica que destina automaticamente parte (20%) dos impostos e das transferências dos municípios (IPI, ICMS, IPVA, ITR, FPM e LC 87) e do governo estadual a um fundo contábil estadual.
Perda ou ganho com o Fundeb	Esse indicador demonstra a situação de perda ou ganho do município com o Fundeb ao longo do tempo.
% aplicação do Fundeb no magistério	Indicador que permite verificar o montante da receita do Fundeb gasto com essa remuneração ao longo do tempo.
Evolução do Fundeb e das matrículas	Esse indicador apresenta o comportamento das matrículas e o impacto dele na receita do Fundeb no ano seguinte.
Salário-Educação	O Salário-Educação é uma contribuição social recolhida pelas empresas e destinada ao Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) para financiar programas que objetivam melhorar a qualidade da Educação Básica.

Investimento por estudante	Indicador que apresenta o valor (em reais) aplicado por estudante em cada etapa de ensino, ano a ano.
Despesa total com pessoal	Por meio desse indicador, é possível conhecer a Receita Corrente Líquida (RCL) – base da arrecadação considerada para o gasto total com pessoal –, a despesa total realizada (com concursados, contratados e cargos em comissão) na prefeitura e o montante aplicado em remuneração do magistério.
Despesa total com pessoal e limites da LRF	Esse indicador apresenta, em percentuais, a despesa total com funcionalismo da prefeitura em relação à Receita Corrente Líquida (RCL), a despesa com o magistério (também em relação à RCL) e os limites de gasto com pessoal, todos definidos pela Lei de Responsabilidade Fiscal (LRF).
Gasto com o magistério	Esse indicador demonstra o comportamento da despesa com remuneração do magistério e compara essa informação com o quantitativo de alunos e professores na rede municipal em cada ano.
Composição da despesa com pessoal	Esse indicador apresenta uma análise, ao longo do período demonstrado, da divisão da despesa com pessoal da administração municipal entre os profissionais do magistério e os demais servidores da prefeitura (todas as áreas, inclusive da educação).
Complementação da União	O recurso que a União destina ao Fundeb (equivalente a 10% do total destinado por estados e municípios) serve para garantir um equilíbrio entre os valores de remuneração das matrículas no momento do depósito nas contas do Fundeb de prefeituras e governos estaduais.
Despesa com pessoal por áreas	Indicador que demonstra, por meio dos dados analisados, o peso de cada setor da administração na composição final da despesa total com pessoal.

2.3 – Aspectos educacionais

Nesse grupo de indicadores, o gestor municipal pode identificar e avaliar os resultados educacionais por meio de informações e indicadores referentes à matrícula, fluxo, distorção idade-série, proficiência, Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), entre outros. A principal fonte de informações desse grupo é o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Os dados são apresentados por

meio de uma série histórica, que se iniciou em 2013, permitindo, assim, que se faça a análise do desempenho educacional dos alunos da rede pública de ensino e de seus respectivos resultados desse ano em diante.

Os indicadores que compõem os aspectos educacionais estão descritos no quadro a seguir.

INDICADORES QUE COMPÕEM OS ASPECTOS EDUCACIONAIS	
Indicador	**Descrição**
Professores segundo vínculo empregatício	Pela análise desse indicador, é possível compreender o quantitativo de professores por tipo de vínculo na rede municipal.
Média de estudantes por turma	Os dados desse indicador permitem que se verifique como tem ocorrido a organização das turmas em cada ano e em todos os períodos escolares ofertados na rede municipal de ensino.
Estudantes por professor	Os dados apresentados se referem ao número de matrículas da Educação Básica na rede municipal e ao número de professores da Educação Básica na rede municipal apresentados na sinopse do Censo Escolar.
Matrículas da Educação Básica	Esse indicador demonstra, com base nas informações do Censo Escolar, o total de matrículas no município e sua composição entre as diferentes redes de ensino.
Evolução das matrículas da Educação Básica	Esse indicador apresenta a evolução total das matrículas na Educação Básica, ano a ano, a partir de 2015, no município, no estado e no Brasil.
Atendimento da meta 1 do PNE	Esse indicador considera o número de nascidos vivos, por ano, a partir de 2010 no município. Para conhecer a realidade de cobertura de atendimento em creches e pré-escolas, o indicador cruza a quantidade de nascidos vivos com os dados do Censo Escolar no município, observando as matrículas públicas e privadas de crianças com idade entre 0 e 5 anos.
Evolução do Ideb	O Ideb é um indicador de qualidade educacional que combina informações de desempenho em exames padronizados (Saeb) – realizados pelos estudantes ao final das etapas de ensino – com informações do rendimento escolar (aprovação).
Rendimento escolar	Por meio desse indicador, é possível conhecer a realidade municipal, a partir de 2010, em cada um dos três componentes (aprovação, reprovação e abandono) e compará-la com a situação registrada nas redes municipais, no estado e no Brasil.

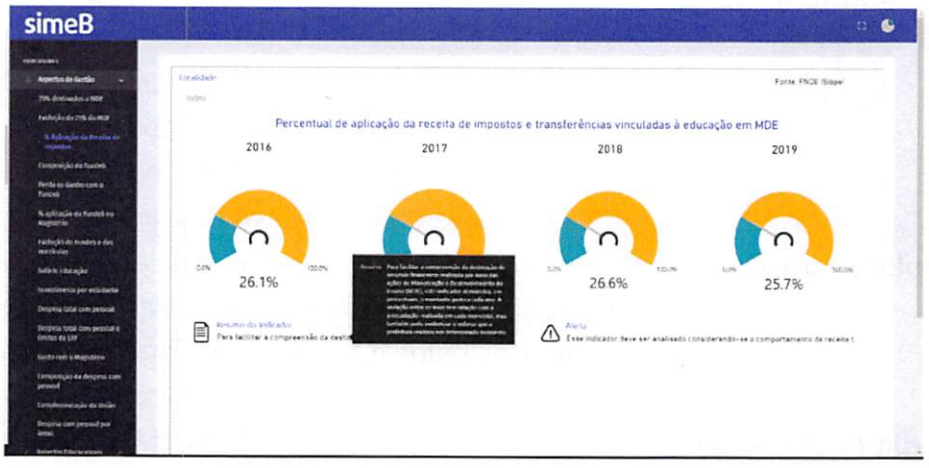
Distorção escolar no Ensino Fundamental	É a proporção de estudantes com dois ou mais anos de atraso escolar em relação à própria idade. Esse indicador demonstra a situação do município a partir de 2010 e retrata o cenário das redes municipais do estado e do Brasil.
Evolução do quantitativo de estudantes por nível de aprendizagem	Para a construção desse indicador, são utilizadas informações do Inep para classificar o quantitativo de estudantes de 5.º e 9.º anos nos níveis insuficiente, básico e adequado, tanto em Língua Portuguesa quanto em Matemática.
Evolução de proficiência no Ensino Fundamental	Por meio desse indicador, é possível identificar os resultados alcançados pela rede de ensino em cada edição das avaliações em larga escala, em cada componente e ano do Ensino Fundamental, verificando a expectativa definida pelo Ministério da Educação (MEC).

3. Exemplos

Os dados são apresentados no simeB por meio de diferentes tipos de gráfico, acompanhados de um resumo do indicador, o que auxilia na análise dos dados, e de alertas que destacam questões que requerem a atenção do gestor.

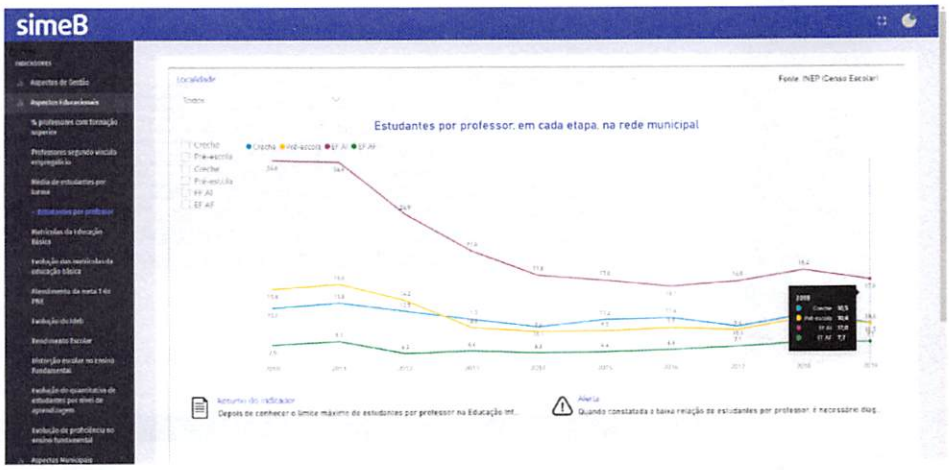
Seguem alguns exemplos de como os indicadores estão disponíveis na plataforma simeB (Disponível em: simeb.com.br).

• **Resumo e alertas**: ao passar o mouse no texto do resumo, aparece um boxe com a informação completa e personalizada de cada indicador.

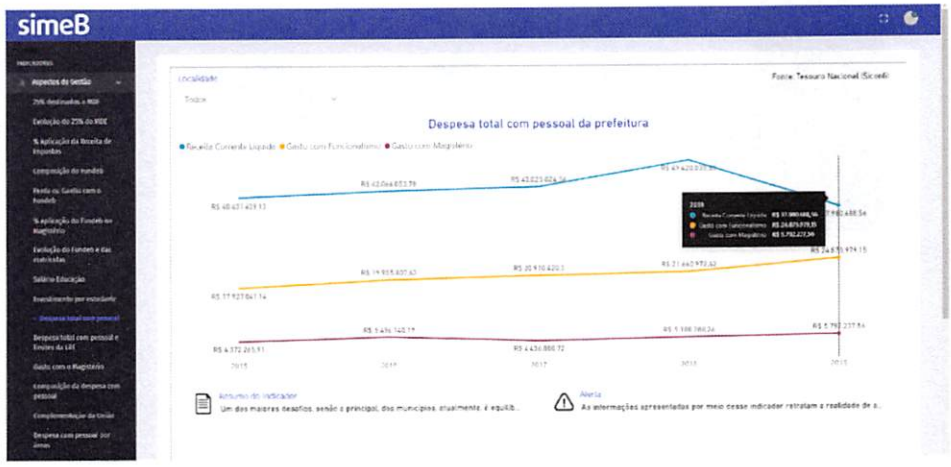


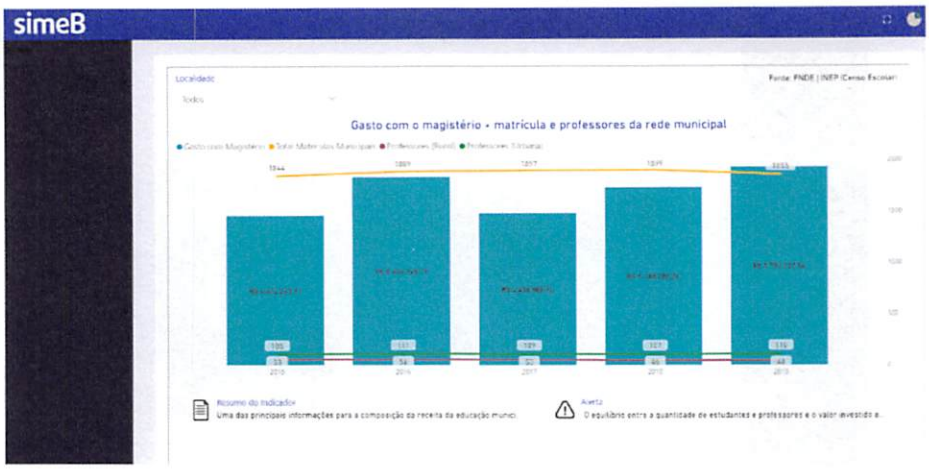


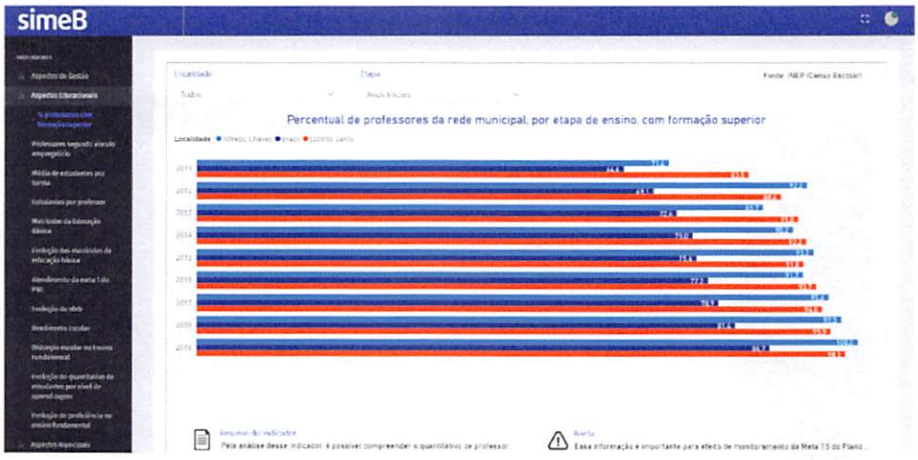
• **Navegação**: ao passar o mouse pela série histórica, as informações de cada ano aparecem em um boxe.



• **Diferentes tipos de gráfico**: a ferramenta oferece, para cada indicador, o tipo de gráfico que melhor se adequa para demonstrar as informações.









Aprende Brasil

sistemaaprendebrasil.com.br
aprendebrasil@positivo.com.br
tel.: 0800 724 151
Av. Cândido Hartmann, 1400 - Mercês
CEP: 80710-570 – Curitiba - PR

Cx 091

SISTEMA DE ENSINO

Aprende Brasil

CD 092

Letrix
DESAFIOS DE APRENDIZAGEM

DESCRITIVO *LETRIX: DESAFIOS DE APRENDIZAGEM*
(material opcional de apoio pedagógico)

AprendeBrasil

sistemaaprendebrasil.com.br
aprendebrasil@positivo.com.br
tel.: 0800 724 1516
Av. Cândido Hartmann, 1400 - Mercês
CEP: 80710-570 – Curitiba - PR

Uma empresa do Grupo Positivo

1. APRESENTAÇÃO

No programa *Letrix*: *desafios de aprendizagem*, a alfabetização e o letramento não são tratados separadamente, pois esses dois processos são interdependentes e indissociáveis. Desse modo, a Editora Aprende Brasil entende a alfabetização inicial como o momento em que a criança se debruça sobre o sistema alfabético de escrita para compreender seu funcionamento e, por isso, no contexto de práticas culturais de leitura e de escrita, encontra-se em processo de letramento, que é a proficiência, o uso efetivo da leitura e da escrita, nas práticas sociais das quais participa. A criança que aprende a ler e a escrever "amplia suas possibilidades de construir conhecimentos nos diferentes componentes, por sua inserção na cultura letrada, e de participar com maior autonomia e protagonismo na vida social" (BRASIL, 2017, p. 63).

O programa *Letrix*: *desafios de aprendizagem* baseia-se no princípio, conforme exposto por Morais (2012, p. 15), "que cada criança reconstrói em sua mente o sistema alfabético". A opção pelo termo "reconstrução" justifica-se por, pelo menos, dois motivos: primeiro, porque não se trata de inventar ou construir um novo sistema; segundo, porque as expressões "descobrir" e "descoberta" podem trazer equívoco ao professor alfabetizador, caso ele acredite que o aluno vai ou "tem de descobrir tudo sozinho e o professor não deve prover informações que o aluno pode descobrir por conta própria" (MORAIS, 2012, p. 15).

É preciso auxiliar as crianças a reconstruir ou "descobrir" as regras ou as propriedades do sistema de escrita alfabética (SEA), e a consciência fonológica tem um grande papel nessa empreitada, como afirma Morais (2012). Também é necessário alfabetizar letrando, isto é, praticar a leitura e a produção de textos reais, o que, na prática, significa ler e escrever em contextos significativos com os alunos, ao lado deles, desde o primeiro dia de aula, oferecendo-lhes oportunidades variadas para que possam compreender o funcionamento do sistema alfabético de escrita que usamos. No programa, assim como exposto na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é adotada

> a centralidade do texto como unidade de trabalho e as perspectivas enunciativo-discursivas na abordagem, de forma a sempre relacionar os textos a seus contextos de produção e o desenvolvimento de habilidades ao uso significativo da linguagem em atividades de leitura, escuta e produção de textos em várias mídias e semioses. (BRASIL, 2017, p. 67)

O "caminho" proposto é tratar o aluno que não sabe ler nem escrever como se soubesse, como se faz com a criança que ainda não sabe falar: simplesmente falamos com ela, tentamos compreendê-la, procuramos nos fazer entender, valorizamos suas conquistas e nos comunicamos.

Sem fundamentalismos, o *Letrix*, assim como afirma Morais (2012, p. 16), se ancora na ideia de que os professores constroem e reconstroem seus saberes, adotando em sua prática

"metodologias (no plural) de orientação construtivista, antevendo que nunca teremos consensos absolutos sobre 'a melhor maneira de alfabetizar'".

2. O QUE É *LETRIX*?

É um programa de estudo destinado a alunos com idade aproximada entre 9 e 12 anos, que, apesar de terem chegado ao final do Ensino Fundamental (Anos Iniciais), ainda não se apropriaram do Sistema de Escrita Alfabética (SEA). A proposta tem por objetivos principais favorecer a aquisição do sistema convencional de escrita e desenvolver habilidades de uso desse sistema em situações e atividades de leitura e escrita nas práticas sociais que envolvem a linguagem.

Em razão da sua especificidade, o programa *Letrix* é constituído de 12 desafios (6 em cada livro), organizados em dois volumes de livros didáticos. Nesses desafios, são apresentados textos de gêneros variados e com complexidades diferentes, jogos, brincadeiras, atividades artísticas e, principalmente, variadas propostas de sistematização para a compreensão do funcionamento do sistema de escrita alfabético (SEA), além de atividades que visam ao desenvolvimento de habilidades e competências em leitura, escrita e linguagem oral.

A intenção desse programa é encontrar um caminho para *reinventar* a alfabetização, conciliando alfabetização e letramento; duas dimensões distintas, mas interdependentes da aprendizagem da língua escrita, mantendo a especificidade de cada um desses processos.

3. ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO DOS MATERIAIS

PARA O ALUNO

Cada um dos volumes de livros didáticos é constituído de seis desafios. Cada desafio é composto de seções: Texto, Li e entendi; Produção de texto; Alfajogos; Passatempo.

Há também ícones para indicar propostas envolvendo a linguagem oral; leitura feita pelo professor; leitura silenciosa; atividades compartilhadas. Além desses, existe o ícone audiovisual, aplicado junto de alguns textos do *Letrix*, que remete, por meio de *QR code*, ao texto escrito e a indicações para sua leitura, acompanhados do áudio correspondente. Esse recurso é disponibilizado no *site* do programa.

Cada volume apresenta páginas encartadas que, ao serem destacadas e reunidas, compõem o Livro da Vida. Essas páginas são preenchidas no decorrer da realização das atividades de cada volume e podem ser destacadas, transitar entre a casa do aluno e a escola e, assim, evidenciar e servir de registro da trajetória de aprendizagem de cada aluno.

PARA O PROFESSOR

a) Livros iguais aos do aluno, incluindo gabaritos aplicados em todas as atividades, os quais visam favorecer a dinâmica da sala de aula, oferecendo as respostas ou as sugestões de respostas relativas a todas as propostas.

b) Manual Digital do Professor (MDP): apresenta as escolhas teóricas e metodológicas que embasam este programa de alfabetização e letramento, evidenciando possíveis encaminhamentos para o trabalho com crianças em fase de alfabetização. Apresenta quadros de competências e habilidades de leitura e escrita e também orientações didáticas referentes a algumas das propostas, complementando as orientações obtidas por meio das modalidades anteriormente citadas. Disponível no *site* do *Letrix*.

c) Videoaulas com duração de cerca de três minutos cada, com foco na formação continuada e na orientação das atividades propostas. Apresentam explicações, orientações e ampliações sobre conteúdos diversos abordados nos desafios. Por meio de linguagem dinâmica, essas videoaulas convidam o professor a assumir o papel de orientador e a ficar atento aos avanços individuais, lendo e escrevendo com os alunos e intervindo no processo de ensino e aprendizagem sempre que necessário, para que estes se sintam mais interessados e seguros. A indicação das videoaulas é feita por meio de um ícone específico e também da aplicação de QR code, para facilitar sua localização no *site* do *Letrix*.

ESPECIFICAÇÃO DOS LIVROS

	Livro do aluno	Material de apoio	Material do professor
Letrix 1	64 páginas 6 desafios	16 páginas	20 videoaulas
Letrix 2	64 páginas 6 desafios	16 páginas	20 videoaulas

4. AVALIAÇÕES

No programa de alfabetização e letramento – *Letrix: desafios de aprendizagem* – são realizadas duas avaliações, as quais são disponibilizadas em PDF para impressão, sendo vedada a reprodução dos testes para outra finalidade. Cada teste é composto de dez questões e o desempenho dos alunos é avaliado por meio de conceitos, envolvendo as

habilidades contempladas.

As avaliações possibilitam que a escola identifique os principais pontos de atenção em relação à alfabetização dos alunos, além de permitir o acompanhamento do desenvolvimento individual e do grupo. É importante que os mesmos alunos permaneçam em todo o processo, para que possa ser feita a análise do seu progresso a partir do uso do material.

São disponibilizados, em formato digital, manuais com informações sobre o processo de inscrição e a modalidade para a realização dos testes.

5. ASSESSORIA PEDAGÓGICA

A Assessoria Pedagógica referente ao programa de alfabetização *Letrix* se configura da seguinte forma:

a) Para aquisições do *Letrix* para menos de 50 alunos:

- 40 videoaulas disponíveis no *site* do *Letrix*.

b) Para aquisições do *Letrix* para 51 a 100 alunos:

- 1 encontro presencial e/ou a distância de 4 horas para capacitação da equipe e implantação do material;
- 40 videoaulas disponíveis no *site* do *Letrix*.

c) Para aquisições do *Letrix* para 101 a 200 alunos:

- 2 encontros presenciais e/ou a distância de 4 horas cada, sendo o primeiro para capacitação da equipe e implantação do material, e o segundo para o acompanhamento da utilização do programa, ou 1 encontro de 8 horas (presencial e/ou a distância) com a mesma proposta de trabalho;
- 40 videoaulas disponíveis no *site* do *Letrix*.

d) Para aquisições do *Letrix* para mais de 200 alunos:

- 2 encontros presenciais e/ou a distância de 8 horas cada, sendo o primeiro para capacitação da equipe e implantação do material, e o segundo para o acompanhamento da utilização do programa;
- 40 videoaulas disponíveis no *site* do *Letrix*.

6. CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO

A avaliação deve ter caráter diagnóstico e processual, o que é muito diferente da perspectiva centrada na classificação dos alunos em que se atribui a eles notas por desempenho. Entendo a avaliação como parte essencial do processo de aquisição da

linguagem escrita, sua função deve ser a de mapear e registrar conquistas e dificuldades do aluno no processo de alfabetização e letramento. São essas informações que permitirão ao professor planejar adequadamente suas ações tendo em vista favorecer aprendizagens que os alunos necessitam conquistar. Todas as situações formais de produção – orais ou escritas – são conteúdos a serem devidamente trabalhados em classe. Logo, as situações propostas no *Letrix* podem ser disparadoras e devem impulsionar novas aprendizagens.

Muitas são as competências e as habilidades que os alunos precisam desenvolver para que possam exercer plenamente a cidadania em um mundo permeado pela cultura escrita. Nesse sentido, é fundamental que as capacidades/habilidades de (de)codificação sejam plenamente desenvolvidas no processo de alfabetização para que o aluno seja capaz de:

> - Compreender diferenças entre escrita e outras formas gráficas (outros sistemas de representação);
> - Dominar as convenções gráficas (letras maiúsculas e minúsculas, cursiva e script);
> - Conhecer o alfabeto;
> - Compreender a natureza alfabética do nosso sistema de escrita;
> - Dominar as relações entre grafemas e fonemas;
> - Saber decodificar palavras e textos escritos;
> - Saber ler, reconhecendo globalmente as palavras;
> - Ampliar a sacada do olhar para porções maiores de texto que meras palavras, desenvolvendo assim fluência e rapidez de leitura (fatiamento).
>
> (BRASIL, 2017, p. 93)

No *Letrix*, as competências e as habilidades são desenvolvidas em propostas de atividades discursivas e, também, objetivas. Ao realizá-las com os alunos, o professor poderá observar aspectos que foram aprendidos por eles e aqueles que ainda precisam de mais encaminhamentos para que efetivamente sejam conquistados. Assim, nesse processo de ensino e aprendizagem, o professor terá alguns parâmetros que vão auxiliá-lo a mapear o desempenho de seus alunos, eles são organizados em três eixos:

1. Leitura e compreensão de textos

Os aspectos a serem considerados no processo de avaliação são:

- Identificação da ideia/tema básica do texto.
- Localização de informações explícitas no texto.
- Atribuição de sentidos ao texto.
- Estabelecimento de relações entre o texto lido/escutado e outros (intertextualidade).

2. Linguagem oral

O desempenho dos alunos em linguagem oral deverá ser avaliado em situações formais de produção, tais como apresentações, participação em rodas de contação e recontação de histórias, relatos, debates, apresentação de aulinhas, participação em grupos vocais, situações de vocalização de leitura, explicitação de regras e normas, convites orais e outros.

Os aspectos a serem avaliados, gradativamente, são:

- Adequação do gênero oral ao interlocutor e à situação de interlocução, com emprego de registro mais ou menos formal.
- Clareza na exposição de ideias.
- Habilidade de dialogar e de argumentar, respeitando os turnos da fala.
- Emprego de elementos de coesão.
- Demonstração de coerência (capacidade de manter a sequência dos fatos, a unidade temática, etc.).
- Adequação ao interlocutor e à situação de comunicação.

3. Produção escrita

Quanto à produção escrita, os aspectos a serem avaliados, gradativamente, são:

- Diferenciar desenho de escrita.
- Reconhecer e nomear as letras do alfabeto.
- Demonstrar compreensão do sistema de escrita alfabética em algum nível, nas tentativas de escrita.
- Gradativamente, produzir textos claros, coerentes e coesos, manifestando um ponto de vista.
- Fazer adequação do texto às exigências das questões formais e ortográficas.
- Utilizar a norma de escrita padrão, demonstrando compreender as diferenças entre escrita e fala.

7. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Base Nacional Comum Curricular*. Versão final. Brasília: MEC/SEB, 2017.

MORAIS, Artur Gomes de. *Sistema de escrita alfabética*. São Paulo: Melhoramentos, 2012. (Como eu ensino).

SOARES, Magda. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. *Revista Brasileira de Educação*, n. 25, p. 1-17, jan./abr. 2004.

Cx 096

SISTEMA DE ENSINO

Aprende Brasil

ESTADO DE RONDÔNIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE JARU

PARECER TÉCNICO-PEDAGÓGICO

Num mundo moderno marcado pelos avanços da tecnologia e pelas constantes mudanças, faz-se necessário oferecer uma educação de excelência, definida por práticas pedagógicas inovadoras interligadas, voltadas para o exercício da cidadania e para a qualificação do trabalho.

Sob essa visão, a educação deverá desenvolver no indivíduo os aspectos cognitivos, emocionais e morais. Por isso, a qualidade do ensino é condição necessária à formação integral do educando.

Diante desse contexto, visando oferecer uma educação de qualidade, a Secretaria municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer, objetiva encontrar soluções para o enfrentamento dos desafios e demandas que se impõe no âmbito educacional. Para tanto, firma-se uma parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil, que favorece a interação respeitando a diversidade e a individualidade de cada educando, valorizando seus saberes, propiciando uma aprendizagem significativa, por meio de desafios, através de um programa curricular que respeite a gradação dos anos escolares e a sistematização dos conteúdos.

Atualmente, a rede municipal de ensino do município de Jaru conta com 18 escolas nas Zonas Rural e urbana, sendo que, 9 escolas atendem crianças de 0 a 5 anos de idade na educação infantil, 10 escolas atendem o Ensino Fundamental, e 5 escolas atendem as duas primeiras etapas da educação básica.

A elevada taxa de rotatividade dos estudantes dentro da extensão territorial do município, dado o fato de se tratar de áreas caracteristicamente rurais, promovendo alta movimentação, e em um sistema em que o material didático-pedagógico são variados e as metodologias de ensino aplicadas também são diferentes de uma escola para outra, interfere negativamente no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes.

Para tanto, faz-se necessário a aquisição de um material didático-pedagógico unificado que, por meio de seus elementos, consegue atingir, de forma igualitária, todos os envolvidos no processo de ensino e de aprendizagem, educandos, educadores, equipe pedagógica e comunidade escolar.

Destarte a isso, visando elevar o índice de aprendizagem dos educandos, e a padronização das práticas pedagógicas das escolas da rede municipal, firmou-se parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil, pois o mesmo oferece recursos pedagógicos, de inclusão digital e, principalmente, formação continuada aos professores, através do SIMEB – Ferramenta de gestão (Sistema de monitoramento educacional), HABILE (Sistema de Avaliação), Assessoria Pedagógica, Aprende Brasil On (Plataforma virtual), Livro Digital e Livros Didáticos Integrados.

A proposta de trabalho do material didático do Sistema Aprende Brasil promove dinâmicas de aprendizagens interativas, nas quais o professor tem o importante papel de auxiliar as crianças na construção do conhecimento; não basta apenas interagir, estar em contato, é necessário realizar um trabalho que favoreça a mediação e a intervenção, aprofundando procedimentos, conceitos e atitudes diante dos conhecimentos, para que os aspectos cognitivos, afetivos, social e motor, se faça cada vez mais enriquecidos, e novas reflexões fundamentem a produção de saberes.

O material didático para a educação infantil (G4 e G5) e para os anos iniciais do ensino fundamental do Sistema de Ensino Aprende Brasil segue a concepção interacionista. Essa teoria coloca a criança como centro do processo de aquisição do conhecimento e como fruto das mediações e interações que estabelece com outras crianças, com adulto e com o ambiente que está inserida, uma concepção sociointeracionista, também chamada de sócio histórica, ou histórico-cultural.

No intuito de assegurar a solidificação do Plano Municipal de Educação de Jaru, no que tange a oferta e execução de um sistema permanente de formação dos profissionais da educação, essa parceria colabora de maneira eficaz para a concretização através de assessoria pedagógica e formação continuada aos professores.

Tendo por base os descritos acima, a equipe técnica-pedagógica do Município de Jaru, manifesta pelo presente, o desejo que a comunidade escolar do município firme parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil, desta forma, será oportunizado oferecer um Ensino de qualidade e os subsídios necessários para o desenvolvimento do trabalho docente, contribuindo para que os educandos se tornem cidadãos atuantes como sujeitos da história, elevando os índices educacionais e qualificando os profissionais envolvidos nos processos educativos.

É este o nosso parecer.

Jaru-RO, 13 de dezembro de 2019.

Maria Emília do Rosário

Secretária Municipal de Educação

Abiqueyla Machado Miranda Freitas

Diretora Pedagógica

Marina Andrade Viana

Coordenadora do Ensino Fundamental

Eunice Leandra Fabiano

Coordenadora da Educação Infantil

Rua Raimundo Cantanhede, 1080 - Setor 02 - Jaru/RO CEP: 76.890-000
Contato: (69) 3521-1384 - Site: www.jaru.ro.gov.br - CNPJ: 04.279.238/0001-59

ePROC assinatura eletrônica

Documento assinado eletronicamente por **ABIQUEYLA MACHADO MIRANDA FREITAS**, **Fiscal de Rendas**, em 13/12/2019 às 17:05, horário de Jaru/RO, com fulcro no art. 18 do Decreto nº 11.990 de 01/11/2019.

ePROC assinatura eletrônica

Documento assinado eletronicamente por **MARIA EMILIA DO ROSARIO**, **Secretário Municipal da SEMECEL**, em 13/12/2019 às 17:06, horário de Jaru/RO, com fulcro no art. 18 do Decreto nº 11.990 de 01/11/2019.

ePROC assinatura eletrônica

Documento assinado eletronicamente por **MARINA ANDRADE VIANA**, **Coordenador do Ensino Fundamental**, em 13/12/2019 às 17:07, horário de Jaru/RO, com fulcro no art. 18 do Decreto nº 11.990 de 01/11/2019.

ePROC assinatura eletrônica

Documento assinado eletronicamente por **EUNICE LEANDRA FABIANO**, **Coordenador da Educação Infantil**, em 16/12/2019 às 08:49, horário de Jaru/RO, com fulcro no art. 18 do Decreto nº 11.990 de 01/11/2019.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site eProc Jaru/RO, informando o ID **8038** e o código verificador **71269534**.

Referência: Processo nº 1-5646/2019. Docto ID: 8038 v1

MUNICÍPIO DE FIGUEIRÃO
MATO GROSSO DO SUL

Gabinete do Prefeito
Avenida Moisés Araújo Galvão, 591 - Centro
Figueirão/MS - CEP: 79.428-000
Tel.: (67) 3274-1126/1561
figueirao.gabinete@gmail.com

Parecer Técnico-Pedagógico

A Equipe técnica pedagógica do Município de Figueirão, Mato Grosso do Sul , analisou o material do Sistema Aprende Brasil , observou que há uma integração , entre o conteúdo abordado, e o que pretendemos alcançar para a educação dos nossos alunos, devido a exigência do mundo atual. Nesse contexto acredita-se que a escola seja um meio para a qualificação com o propósito de oferecer educação de qualidade.

A equipe pedagógica da Secretaria de Educação, Cultura, Esporte e Turismo, busca soluções para o enfrentamento dos desafios e demandas que impõe no âmbito educacional , portanto foi em busca de sistema de ensino que atenda as necessidades sociais e que estivesse em conformidade com a proposta educacional da educação básica do município.

Dentro desta perspectiva e concebendo a escola como espaço de formação em que a aprendizagem de conteúdos deve necessariamente facilitar a inserção do aluno e do cotidiano das questões sociais , fica claro a educação que queremos para o município de Figueirão nesse momento , principalmente no que se refere as relações que permitem a construção dos saberes com vistas ao uso das novas tecnologias.

Considerando a importância do professor , o Sistema de Ensino Aprende Brasil destaca que a mediação do professor deve ocorrer no sentido de que seja , também um aprendiz que organiza a sua dimensão interativa , contextualizando do saber ao aprender propriamente dito e por isso , os livros direcionados a esse profissional propões um trabalho que se organiza a partir de princípios orientadores que instrumentalizam e potencializam a aprendizagem e , ainda se apresenta por meio de sequências didáticas nas quais se possibilitam a apropriação significativa do conhecimento e inserem nas áreas , os eixos e as linguagens privilegiadas em contexto significativos aos alunos .

Verificamos que o livro do professor oferece a oportunidade de que seja elaborado um pensamento e ações dos alunos , procurando desenvolver o espirito de pesquisa , com fundamentação científica , disponibilizando na plataforma uma ferramenta que facilita ao professor e seu planejamento escolar.

A equipe técnica-pedagógica deste município , analisando o material , observou uma integração entre o que se almeja para a educação , por meio dos cinco elementos que compões o Sistema Aprende Brasil , o livro Didático integrado , a assessoria pedagógica , o Aprende Brasil digital plataforma virtual de aprendizagem , o

Digitalizado com CamScanner

MUNICÍPIO
DE FIGUEIRÃO
MATO GROSSO DO SUL

Gabinete do Prefeito
Avenida Moisés Araújo Galvão, 591 - Centro
Figueirão/MS - CEP: 79.428-000
Tel.: (67) 3274-1126/1561
figueirao.gabinete@gmail.com

Hábile – Sistema de avaliação externa e o SIMEB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil , é possivel acompanhar , mensurar e avaliar o nível de educação ofertada pelas nossas escolas públicas de Figueirão – MS , assim como conduzir um processo educativo de qualidade e de equidade que atenda as especificações do Município e eleve os seus índices educacionais

Andreia Furtado Ferreira

ANDREIA FURTADO FERREIRA
Secretária Municipal de Educação,
Cultura, Esporte e Turismo

Digitalizado com CamScanner

07

Parecer Técnico-Pedagógico

A Rede Municipal de Ensino de Peixoto de Azevedo no Estado Mato Grosso, em conjunto com sua equipe pedagógica tem como objetivo neste documento, apresentar a proposta pedagógica e justificar a permanência da parceria estabelecida com Sistema de Ensino Aprende Brasil, pois, o mesmo defende a ideia de que a excelência no ensino está condicionada a atualidade, utilidade e qualidade dos conhecimentos adquiridos, e objetiva acompanhar as transformações educacionais, sociais e assim, ofertar aos alunos da educação infantil e ensino fundamental serviços educacionais que estão em consonância com proposta pedagógica do município embasados nos princípios emanados pela LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96, pelo Estatuto da Criança e do Adolescente, e pelas proposições expressas nos RCNs (Referências Curriculares Nacionais) fundamentados nos princípios da universalização de igualdade de acesso, permanência e da obrigatoriedade da Educação Básica.

Desse modo, o município de Peixoto de Azevedo deseja da continuidade com o Sistema de Ensino Aprende Brasil, o qual oferece instrumentos pedagógicos como: Livros Didáticos Integrados para o trabalho com a Educação Infantil e fundamental mais especificamente para as turmas pré-1 (4 anos), pré-2 (5 anos) e fundamental 1 (de 1° ao 5° ano) Ambiente Digital, Assessoria Pedagógica, SIMEB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil e **hábile** – ferramenta de avaliação que coleta e sistematização informações sobre o desempenho dos alunos de nossa rede escolar.

Deste modo, os produtos e serviços do referido Sistema de Ensino Aprende Brasil contempla Proposta Pedagógica Municipal com a concepção de ensino que se pretende garantir, ou seja, um ensino de qualidade, democrático, participativo e comunitário, além disso, concebe as escolas municipais, neste momento em que se encontra a educação pública em um dos grandes desafios da educação na atualidade em virtude da situação de calamidade pública decorrente da pandemia da covid 19, a medida provisória nº 934/2020, a realização de atividade pedagógicas não presenciais (medidas ou não por tecnologias digitais de informação e comunicação) enquanto persistirem restrições sanitárias para presença de estudantes nos ambientes escolares.

08

O Sistema de Ensino Aprende Brasil oferece o Ambiente Digital com o intuito de explorar todo o potencial da internet e demais ferramentas como livros impressos (Apostilas) que foi desenvolvida especialmente para atuar com a Secretaria de Educação e as escolas, no que se refere às atividades e jogos infantis, e promover a integração das tecnologias da comunicação e da informação ao dia a dia de alunos e professores. Por acreditar nas possibilidades e no potencial que toda criança possui, as nossas escolas buscam ofertar condições favoráveis para que ela se desenvolva de maneira natural, equilibrada, de forma harmônica e integral, sendo que tal contratação possibilitará contemplar a intenção do nosso município de cumprir com o calendário escolar e normativas educacionais e o sistema de Ensino Aprende Brasil vem favorecer a inclusão digital e contribuir para o desenvolvimento e aprendizagem de nossos alunos.

Assim o método educacional do Sistema de Ensino torna-se ainda mais eficiente pois, disponibiliza uma variedade de recursos e materiais que promovem a sistematização do ensino, ampliando as experiências e aprendizagem no que se refere à reflexão sobre o espaço escolar e sua organização política pedagógica.

Além disso, os conteúdos e as atividades oportunizam situações que envolvem a reflexão sobre os próprios conhecimentos para uma ampliação do universo cognitivo e relacional, de forma a interagir com o saber contextualizado pelo trabalho docente. É importante ressaltar que os conteúdos dos Livros Didáticos Integrados do Sistema de Ensino Aprende Brasil são atualizados e organizados didaticamente a partir de unidades de trabalho significativas e relevantes à vivência dos alunos, apontando soluções educacionais que permitem a todo professor traduzir aos seus alunos a complexidade e a cientificidade de cada componente curricular, e construir conhecimentos relevantes para a vida política, social, cognitiva e emocional.

Dessa forma, nos livros, constam instruções de atividades bem determinadas para que o professor possa utilizá-las com segurança, bem como, adquirir mais sugestões para melhor desenvolvê-las presencial ou virtualmente a partir dos recursos ofertados pelo respectivo Sistema de Ensino.

Assim sendo a Proposta Pedagógica prioriza a interação como construção do conhecimento, e o desenvolvimento pleno das potencialidades do aluno, por meio dos intercâmbios de experiências afetivas, cognitivas e sociais.

Diante dos argumentos apresentados, consideramos que a inserção de criança no ambiente educacional deve considerar o educar, o cuidar e o brincar como meios de promoção da autonomia. Para isso, os conteúdos curriculares devem ser trabalhados de maneira global, considerado os temas transversais e a integração de conteúdo, no que se refere a uma educação de qualidade.

A equipe técnico-pedagógica do Município de Peixoto de Azevedo, com anuência da Secretaria Municipal de Educação, apresenta neste documento parecer técnico-pedagógico sobre os recursos didáticos oferecidos pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil, o que vem permitindo um significado particularmente importante, quando se fundamenta numa concepção de criança como cidadã, ou seja, como sujeito ativo e participativo na construção do conhecimento. A partir de uma Proposta Pedagógica fundamentada por meio de atividades diversificadas como músicas, jogos, arte, brincadeiras e conteúdos curriculares propriamente ditos, os Livros Didáticos Integrados têm a intenção de desenvolver os aspectos afetivos, físicos e intelectuais dos alunos, bem como integrar a família e a comunidade nas atividades escolares, contribuindo assim, para um bom relacionamento com as famílias e para a formação de um cidadão crítico e participativo em seu meio. Esta organização, por sua vez, possibilita ao aluno a transposição do conhecimento historicamente acumulado e das informações, contemporaneamente produzidas para a vida real e para a significação do mundo que o cerca.

Por fim, diante do exposto apresentados os quais comprovam a consonância da proposta pedagógica do Município de Peixoto de Azevedo e dos elementos Pedagógicos do sistema se Ensino Aprende Brasil, ressaltamos ainda que a parceria com esse sistema de ensino é de grande importância para alunos professores e gestores das escolas municipais uma vez que, a parceria produz informações úteis para uma gestão pedagogicamente mais eficaz e esta resultara numa aprendizagem significativa com foco na educação de qualidade deste Município.

Peixoto de Azevedo/MT, 18 de janeiro de 2021.

Equipe Técnica Pedagógica

Josirene Rego Fernandes

Dalverlandia Chaves Kotikoski

PREFEITURA DE
ALFREDO CHAVES
ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

FOLHA 06

PARECER DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Manutenção

Ao considerarmos que o saber escolar se traduz pela formação do cidadão e materializa-se nas instâncias democrática, social, solidária, igualitária, intercultural e socioambiental, buscamos uma concepção de escola que se coloca em diálogo constante com o saber que se realiza nas práticas cotidianas dos alunos. Assim, para construir uma escola mais democrática, exige-se do professor trabalhar o conhecimento em construção, sobretudo, que ele compreenda o processo educativo enquanto um compromisso político, moral e repleto de valores que colaboram para o desenvolvimento do indivíduo e dos grupos sociais em que ele se insere. Em um contexto de realidades tão diferentes, de cenários sociais, econômicos e históricos tão díspares, levamos a refletir sobre a necessidade de investir cada vez mais em situações que promovam a qualidade na educação, entendida aqui como a melhoria da formação dos professores e de suas condições de trabalho na escola.

A escola é um espaço de ensino, aprendizagem e vivência de valores. Nela, os indivíduos se socializam, brincam e experimentam a convivência com a diversidade humana. No ambiente educativo, o respeito, a alegria, a amizade e a solidariedade, a disciplina, o combate à discriminação e o exercício dos direitos e deveres são práticas que garantem a socialização e a convivência, desenvolvem e fortalecem a noção de cidadania e de igualdade entre todos. Neste sentido, a Secretaria de Educação do nosso município acredita que a escola deve usar criatividade para mobilizar pais, alunos, professores e funcionários para o debate sobre sua qualidade. E ao buscar promover a qualidade do ensino em nossas escolas percebemos a nossa demanda em utilizar um Sistema de Ensino que auxilie a comunidade escolar a trabalhar de maneira integrada e articulada aos vários setores implicados na educação.

Diante deste panorama, após pesquisa no mercado editorial brasileiro, de Sistemas de Ensino que atendem as escolas públicas brasileiras, constatou que o Sistema de Ensino Aprende Brasil é o composto pedagógico que apresenta recursos e ferramentas pedagógicas específicas para amparar a educação em nossa municipalidade. Esta solução educacional oferece concomitantemente Livros Didáticos Integrados e Agenda Escolar para alunos e professor, ambiente digital para alunos, um Programa de Assessoria Pedagógica para os docentes e gestores e, além disso, uma ferramenta de avaliação de desempenho acadêmico, denominada **hábile** – Sistema de Avaliação Positivo.

FOLHA 07/8R

Neste sentido, vimos por meio do presente documento, apresentar parecer apontando de maneira detalhada os elementos que compõe o Sistema de Ensino Aprende Brasil ao destacar a consonância entre a sua Proposta Pedagógica e as exigências escolares de nosso município. Pretendemos para tanto, para o nível de ensino da Educação Infantil por campos de experiências, buscar uma ação integrada que incorpore as atividades educativas aos cuidados fundamentais das crianças e suas brincadeiras, assegurar o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças, além de proporcionar condições para o crescimento integral da criança, cujo eixo brincar e interagir constitua-se em práticas que evidenciem o desenvolvimento e a construção de uma autonomia positiva, a partir da descoberta de si, estimulando-a na busca de novos conhecimentos.

Nesta perspectiva de educação, verificamos que os Livros Didáticos Integrados do Sistema de Ensino Aprende Brasil para a Educação Infantil por eixos e âmbitos foram organizados por meio de atividades que partem de problematizações considerando o conhecimento prévio dos alunos. Dessa maneira, os alunos podem utilizar-se dos códigos gramaticais específicos de cada linguagem e de suas diversas formas de composição e de contextualização no tempo e no espaço, na relação com o mundo e com as diferentes manifestações artísticas, por meio da leitura, compreensão, reflexão, expressão e prática, objetivando a autonomia intelectual, permitindo ao aluno questionamento e busca de respostas. O respectivo material contém atividades que propiciam a problematização dos conteúdos e instigam à observação, investigação, comparação, compreensão, interpretação, criatividade, análise e síntese. Contém questões abertas e desafios, envolvendo seleção e interpretação de dados provenientes de diferentes fontes. Por outro lado, as atividades propostas são adequadas para se atingir os objetivos previstos em cada uma das unidades temáticas com assuntos trabalhados que contextualizem diferentes situações didáticas favorecendo o trabalho com o saber escolar e visando fornecer condições para um bom planejamento.

Cabe ressaltar que o material didático do Sistema de Ensino Aprende Brasil contempla práticas educativas que permitem, por parte das crianças, a construção de uma imagem positiva de si, descobrindo e conhecendo seu próprio corpo, suas possibilidades e limitações; assim como favorecem o estabelecimento de vínculos afetivos, que fortalecem a autoestima e ampliam as possibilidades de comunicação e interação social. Para tanto, as crianças são estimuladas a observarem e a explorarem

FOLHA 08

o ambiente e a utilizarem as diferentes linguagens (corporal, plástica, oral, escrita e musical) com diferentes intenções e em diferentes situações de comunicação. Com isso e o trabalho educativo do professor, os alunos são colocados em situações nas quais aprendem a expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos, avançando no processo de construção de significados, e desenvolvendo o pensamento crítico e reflexivo.

No que se refere à alfabetização digital, destacamos que a comunicação dialógica, fundamental nas relações humanas, deixa interpenetrar seus elementos básicos tais como confiança, respeito e responsabilidade qualidades específicas de cada participante no ato de aprender, permitindo certa autonomia ao processo ensino--aprendizagem. A ênfase nesse processo está em que aprendemos em relação aos outros e mediados pelo mundo, dessa forma, podemos dizer que o ambiente virtual envolve o encontro com os outros, mas muito mais consigo mesmo, ao colocar em questão nossa autonomia tanto para aprender como para ensinar, quando não há um detentor do saber, lugar dado tradicionalmente ao professor, e sem uma comunidade de aprendizagem onde todos aprendem e ensinam e juntos conhecem mais do que já sabiam. Nesta direção, o Sistema de Ensino Aprende Brasil disponibiliza para os nossos alunos um Ambiente Digital que oferece a seção Mundo da Criança. Em um ambiente de brincadeiras, jogos, histórias e atividades educativas, o aluno encontra todo o incentivo de que precisa para pesquisar, interpretar e organizar ideias. Nessa seção, conteúdos, atraentes e educativos, são apresentados e desenvolvidos especialmente para a faixa etária de 0 a 6 anos, são atividades que utilizam recursos como som, imagem e animação e estimulam a criatividade, o raciocínio e a concentração.

As dimensões pessoal, profissional e organizacional devem ser consideradas aspectos necessários à formação de profissionais da educação, já que os saberes docentes provêm de várias e diversificadas fontes, o que requer uma atitude de compromisso do professor, no sentido de considerar um conjunto de decisões que são chamados a tomar no seu dia-a-dia, no interior da sala de aula e no contexto da organização escolar. Por outro lado, a formação continuada apresenta-se como fator relevante para uma atuação repleta de significação, possibilitando ao educador maior aprofundamento dos conhecimentos profissionais, adequando sua formação as exigências do ato de ensinar, levando-os a reestruturar e aprofundar conhecimentos adquiridos na formação inicial. O professor que participa de atividades de formação continuada pode refletir sobre suas práticas e trabalho diário. Além disso, o processo

de formação contínua de professores lhes possibilita ter consciência das delimitações da ação pedagógica bem como a busca de autonomia. A formação continuada apresenta-se então como um processo inacabado próprio da formação de um profissional às exigências do exercício de sua profissão.

Após a utilização do conjunto de elementos pedagógicos do Sistema de Ensino Aprende Brasil, constatamos que o Programa de Assessoria Pedagógica disponibilizada auxiliou de modo significativo na qualificação do nosso corpo docente, dessa forma, possibilitando aos docentes a conscientização de suas dificuldades e busca de aperfeiçoamento profissional e pessoal. Neste sentido, ressaltamos que nos cursos e nos atendimentos de formação continuada, os especialistas em educação do Sistema de Ensino Aprende Brasil promovem reflexões sobre temas atuais de relevância, associados aos assuntos decorrentes da área educacional, à estrutura e funcionamento do Sistema de Ensino, bem como à utilização do Livro Didático e do Ambiente Digital Aprende Brasil. Os atendimentos destinam-se às equipes gestoras da Secretaria de Educação do município, por meio de encontros regionalizados e personalizados de fidelização ao Sistema Aprende Brasil de Ensino, garantindo o bom funcionamento de uma gestão escolar e englobando diferentes reflexões teórico-metodológicas a respeito das concepções que alicerçam a Proposta Pedagógica dos materiais didáticos, este Programa de Assessoria Pedagógica promovida pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil, tem o intuito de contribuir com a práxis pedagógica dos professores.

Entendendo que o principal objetivo da escola é oferecer oportunidades de aprendizagem aos seus alunos e que, para isso, a sua gestão deve ter uma clara dimensão pedagógica e garantir uma qualidade de ensino, o Sistema de Ensino Aprende Brasil ao disponibilizar o **hábile** – Sistema de Avaliação Positivo, coleta e sistematiza informações sobre o desempenho dos alunos em nosso município. Dessa forma, o Sistema de Ensino Aprende Brasil acredita que todo o fazer educativo deve ser respaldado por uma atividade reflexiva permanente, portanto esse é o espaço da avaliação que se transforma em instrumento de reconhecimento e de identificação dos caminhos a serem perseguidos. É importante salientar que se trata de um instrumento auxiliar da aprendizagem e não um instrumento de aprovação e reprovação dos alunos, pois os resultados não são seletivos e nem tão pouco classificatórios. Eles servirão de base de análise e reflexão para o redirecionamento das intervenções pedagógicas em nosso município.

PREFEITURA DE
ALFREDO CHAVES
ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

Em suma, e diante das informações acima referendadas, a Secretaria Municipal de Educação desta municipalidade, reafirma o seu interesse em manter a parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil para o ano letivo de 2021 por acreditar que os seus recursos e ferramentas pedagógicas continuarão contribuindo para a emancipação dos alunos e para a reflexão criativa e a curiosidade epistemológica de nossa comunidade escolar.

Alfredo Chaves, 07 de janeiro de 2021.

Chirley Cristina Sant'Anna N. Parteli
Secretária Municipal de Educação

Leandra Krohling Tonani
Supervisora Escolar Educação Infantil

PARECER TÉCNICO-PEDAGÓGICO

A secretaria Municipal de educação da cidade de Ametista do Sul/RS, através de sua equipe pedagógica, apresenta neste documento a justificativa para a aquisição do Sistema de Ensino Aprende Brasil para atendimento às turmas de 1º ao 9º ano iniciais do ensino fundamental.

A rede municipal de ensino, composta por 5 escolas, atende em média 1.100 alunos que vão de do berçário 1 ao 9º ano. A rede conta com educação no campo, educação especial formando um cenário educativo diverso e amplo.

Ao longo dos anos, foi possível identificar um número significativo de reprovação e abandono escolar dos alunos no ensino fundamental, que impactaram nos resultados dos índices da aprendizagem das escolas municipais. No ano de 2020, com a pandemia a qualidade do ensino ficou ainda mais prejudicada, embora as escolas não medissem esforços para alcançar bons resultados.

Ao analisarmos os dados da educação municipal observamos também, uma disparidade no atendimento e no ensino oferecido nas escolas municipais, bem como na organização curricular, na estrutura de turmas e entre as etapas de cada escola. As desigualdades vão desde o número de alunos por turma, a lista de material, passando pela quantidade de períodos de cada professor e organização da equipe gestora. Sendo necessário implantar do 1º ao 9º ano um projeto de educação que ofereça qualidade, que garanta a equidade do ensino, minimize a desigualdade entre as escolas, criando uma proposta curricular na rede municipal de educação uma proposta com os mesmos fins, propósitos e oportunidades de ensino e aprendizagem para os alunos.

Como forma de avançar na qualidade da educação municipal, fomentando o potencial das escolas, foi elaborado um planejamento estratégico para cada etapa de ensino. Portanto será adquirido para o ensino fundamental do 1º ao 9º ano, a proposta SMECD é a adesão ao Sistema de Ensino Aprende Brasil. Considerando que o Aprende Brasil tem uma proposta interacionista de ensino, que possibilita ao professor planejar as suas aulas de forma a garantir para os alunos uma aprendizagem significativa, e, por consequência, desenvolver um trabalho em sala de aula que esteja em consonância com as exigências legais.

A rede municipal de ensino de Ametista do Sul defende a ideia de que a excelência no ensino está condicionada a atualidade, utilidade e qualidade dos conhecimentos adquiridos. Essa premissa também é defendida pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil, o qual é visto pela equipe técnico-pedagógica como um ótimo investimento para o avanço da qualidade educacional no município, com prioridade no ciclo de alfabetização,

possibilitando às crianças o sucesso educacional, preservando e estimulando aspectos cognitivos, emocional e social.

Os estudantes são, antes de tudo, crianças, sendo sim, infere-se que eles precisam estar envolvidos nas ações educativas considerando sua totalidade e especificidade de desenvolvimento. As práticas educativas devem permitir, por parte das crianças, a construção de uma imagem positiva de si, descobrindo e conhecendo seu próprio corpo, suas possibilidades e limitações; devem permitir, também, o estabelecimento de vínculos afetivos, que fortalecem a autoestima e ampliam as possibilidades de comunicação e interação social, e isso é contemplado no Sistema de Ensino Aprende Brasil.

Desse modo, a municipalidade deseja formar parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil, o qual oferece as escolas parceiras: o Livro Didático Integrado (são relacionados entre si); a plataforma Aprende Brasil Digital, Assessoria Pedagógica, SIMEB – Sistema de Monitoramento da Educação no Brasil e o hábile – Sistema de Avaliação Aprende Brasil para alunos do 3º e 7º ano do Ensino Fundamental. Tudo alicerçado nos ditames legais da Lei de Diretrizes e Bases 9394/96 e de acordo com as exigências da Base Nacional Curricular – BNCC, o que aproxima mais ainda o Sistema Aprende Brasil ao recém elaborado Currículo Referencial do Território Municipal e sua base legal. O material do Sistema com proposta didática-metodológica embasada nas competências e habilidades da BNCC, leva em conta às aprendizagens anteriores dos alunos para ampliar e aprimorar o desenvolvimento cognitivo, socioemocional, comunicativo e psicomotor, necessários a construção do conhecimento, da autonomia e ampliação de novas experiências.

A plataforma Aprende Brasil Digital é uma ferramenta muito importante para o progresso educacional e tecnológico na comunidade escolar. Com conteúdo educacional de excelente qualidade, com os mais modernos recursos multimídia, com instigantes e potentes simuladores e abordando temas sobre a atualidade com enfoque pedagógico, inaugura uma nova era na construção do conhecimento, possibilitando aos alunos e professores acesso a um mundo de informações de qualidade, totalmente confiáveis, constantemente atualizadas e facilmente localizadas por meio do mais eficiente mecanismo de busca disponível na Internet.

Projetos envolvendo diversas escolas, ferramentas de criação e publicação e inúmeras sugestões de atividades são apenas alguns dos poderosos aliados do professor para tornar a aprendizagem muito mais motivadora e significativa para o aluno. E com o objetivo de otimizar a busca e facilitar o acesso, todos os recursos da plataforma Aprende Brasil Digital estão organizados por assunto, área de conhecimento e nível de ensino na pesquisa escolar.

A Assessoria Pedagógica disponibilizada pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil é um serviço mais focado em atender as necessidades dos professores e gestores das escolas parceiras no cotidiano escolar. Para tanto, a Assessoria Pedagógica é capaz de auxiliar na articulação, seleção e concretização das prioridades da ação educativa, por meio de cursos e de atendimentos pedagógicos presenciais e a distância, intencionando contribuir com o programa de formação continuada, tanto da equipe técnico-pedagógica, quanto dos docentes que compõem a Rede Pública de Ensino.

Essa assessoria é realizada por profissionais especialistas da educação que com o conhecimento das escolas parceiras e das novas demandas educacionais, impressas no território nacional brasileiro, promovem reflexões sobre os temas educativos de relevância global e local, associados à utilização do Livro Didático Integrado, a plataforma Aprende Brasil Digital, SIMEB – Sistema de Monitoramento da Educação no Brasil e o hábile – Sistema de Avaliação Aprende Brasil para alunos do 3º e 7º ano do Ensino Fundamental, com enfoque na proposta metodológica inserida nos diferentes níveis de ensino que compõem a educação básica brasileira, oportunizando, através da Assessoria Pedagógica, que os professores tenham mais condições e os subsídios necessários para o cumprimento de seu papel de mediador do conhecimento, pois para exercer seu papel de educador deve possuir conhecimentos e habilidades suficientes para poder auxiliar o educando no processo de elevação cultural. Deve ser suficientemente capacitado e habilitado para compreender o patamar do educando.

O **SIMEB** – Sistema de Monitoramento da Educação no Brasil, configura-se como uma ferramenta para monitorar a educação antes, durante e depois da adoção do Sistema de Ensino Aprende Brasil. Para tanto, o SIMEB – é composto por módulos que interagem entre si a fim de produzir informações quantitativas e qualitativas aos responsáveis pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil, às Prefeituras locais e às escolas dos Municípios. Cada módulo agrupa um conjunto de indicadores tais como IDEB, Prova Brasil, Taxas de Aprovação, Reprovação e Abandono, que, em seu todo, fornecem parâmetros para traçar as potencialidades e as fragilidades da educação municipal no processo de implantação do Sistema de Ensino Aprende Brasil.

Já o **hábile** – Sistema de Avaliação Aprende Brasil é uma nova ferramenta, disponibilizada pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil, para alunos do 3º e 7º ano do Ensino Fundamental, que utiliza procedimentos metodológicos consagrados na literatura científica na área de Avaliação Educacional Externa de Aprendizagem em Larga Escala. Sendo assim, o hábile configura-se como uma ferramenta educacional em larga escala que coleta e sistematiza informações sobre os alunos que o utilizam nas áreas de Língua Portuguesa, com enfoque em leitura, de Matemática com enfoque em resolução de problemas e de Ciências, com enfoque em fenômenos naturais e tecnologia.

Além disso, verificará alguns fatores contextuais relacionados a esse desempenho.

Enfim, com o Sistema de Ensino Aprende Brasil é possível promover aos alunos do 1º ao 9º ano o acesso ao conhecimento sistematizado e a partir deste, a produção de novos conhecimentos. Deste modo, os produtos e serviços do referido Sistema de Ensino preocupam-se com a formação de um indivíduo consciente e participativo na sociedade em que está inserido. Além disso, a adequação da proposta de ensino das escolas com a proposta pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil é muito importante para o bom andamento das propostas de aprendizagem.

Assim sendo, explicita-se nesse documento a necessidade dessa rede de ensino em formar parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil. Ressaltando que ambas as propostas, a do Sistema de Ensino e das escolas, estão alicerçadas sob as perspectivas interacionistas, permitindo uma adesão mais eficaz com resultados em curto período de tempo.

Há que se considerar também, que o momento crítico que, não só o município, mas todo o Brasil enfrenta, de afastamento social e o cancelamento das aulas presenciais requer por parte da mantenedora, um proposta concreta de apoio didático-metodológico com inovação e que possa despertar o interesse nos alunos. A pandemia trouxe para a educação um novo formato de ensino: o ensino hibrido, que permite o ensino a distância quando necessário e o presencial quando for seguro. Cada vez mais as novas tecnologias e material didático de qualidade são fundamentais para a construção do conhecimento.

Ametista do Sul 13 de março de 2021.

LORENA MALACARNE CERATTI
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
CPF 308.459.040-00

Pedagoga
Ametista do Sul - RS

PREFEITURA DE GRAVATAÍ

Av. Ely Corrêa, 735 - Parque dos Anjos
CEP: 94190-313 - Gravataí/RS
Telefone: 3600.7146
Email: smed@gravatai.rs.gov.br

SMED
SECRETARIA MUNICIPAL EDUCAÇÃO

PARECER TÉCNICO PEDAGÓGICO - GRAVATAÍ/RS- 2020

A educação brasileira vem apresentando significativas mudanças devido às exigências do mundo contemporâneo. Nesse contexto, acredita-se que a escola seja um meio que possibilite ao indivíduo o exercício da cidadania, tornando-o capaz, crítico com autonomia em tomar decisões para o bem comum. Com o advento da internet e o avanço tecnológico, passamos de um mundo analógico para um digital com muita rapidez, onde a velocidade nos meios de comunicação proporciona ao indivíduo informações, em tempo real.

Preocupada em preparar o indivíduo para as mudanças do mundo contemporâneo e com as exigências atuais da educação, desde o ano de 2014, a gestão municipal de Gravataí/RS, no que se refere ao processo de ensino/aprendizagem, com vistas à ampliação da qualidade, maior equidade e igualdade de acesso dos alunos frente aos conhecimentos escolares, disponibiliza a todos os estudantes e professores de 1º ao 5º ano das Escolas Municipais de Ensino Fundamental, o Sistema de Ensino Aprende Brasil, composto por:

- Livros Didáticos Integrados: disponibiliza a toda a rede o mesmo material, possibilitando uma unidade didática metodológica de maior articulação pedagógica, garantido a sequência progressiva dos conteúdos a serem trabalhado. Os livros consumíveis trazem espaço para escrita e reescrita das atividades, possibilitando a construção do conhecimento aos alunos e, ao professor, uma prática pedagógica mais dinâmica. O material contempla todos os componentes curriculares, possui capa personalizada tendo material de apoio em gramatura adequada ao uso, para ser utilizado por alunos e professores. Oferece material regionalizado de História e Geografia para 4º e 5º anos; livros em braile e ampliado aos alunos que necessitam deste material. Em 2019 os livros didáticos do 1º e 2º anos já atendem as premissas da BNCC e, para 2020 todos os livros (1º ao 5º ano) estarão adequados. Oferece, em específico para 2º e 5º anos, sondagens diagnósticas (com gabarito), no próprio material didático ao final do 1º e 2º semestre, nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática.
- Aprende Brasil On: Plataforma Digital de Aprendizagem que oferece para alunos e professores conteúdos educacionais digitalizados, rigorosamente selecionados, com uma variedade de recursos de multimídia, músicas e sons de arte disponibilizados para download, jogos e brincadeiras, trilhas de aprendizagens,. tudo isso relacionado aos objetos de conhecimentos trabalhados nos Livros Didáticos.
- Assessoria Pedagógica presencial e personalizada: são realizadas *in loco* nas escolas que aderiram ao Sistema de Ensino Aprende Brasil, com intuito de atender às demandas específicas, esclarecer dúvidas e contribuir com sugestões à equipe pedagógica e diretiva da escola.
- Formação Continuada: formações metodológicas realizadas nas áreas e componentes curriculares específicos e adequada às necessidades do município para

atender as demandas dos professores, gestores escolares e técnicos da Secretaria Municipal de Educação.

- Programa de assessoria a distância, oferece através do telefone (0800) ou email atendimento a dúvidas ou solicitações dos professores. Disponibiliza apoio educacional por meio de webcursos e webconferências.
- simeB: Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil, essa ferramenta tecnológica educacional acompanha e informa, por meio de indicadores, a qualidade da educação pública municipal durante todo ano letivo.
- Avaliações: Instrumentos para avaliação diagnóstica, para os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, com questões elaboradas a partir da Matriz de Referência do Saeb, bem como avaliação anual, contemplando os objetos de conhecimento trabalhados nos volumes 1, 2 e 3 de cada ano escolar contemplando os componentes de Ciências, Geografia, História, além de Língua Portuguesa e Matemática.
- Avaliação externa de aprendizagem em larga escala: simulados específicos para alunos do 2º e 5º ano, no padrão do Saeb. A análise dessa avaliação utiliza da Teoria Clássica do Testes (TCT) e Teoria de Resposta ao Item (TRI), para apresentar os escores das competências avaliadas.
- Hábile: específico para os componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências. Instrumento avaliativo que inclui testes e questionários contextualizados para alunos, professores e diretores. As respostas obtidas a partir da aplicação dos questionários possibilitam verificar em que medida fatores intra e extraescolares podem interferir na aprendizagem dos alunos. Até o ano de 2018, o Hábile foi realizado nas turmas de 4º anos, em 2019, nas turmas de 3º anos com objetivo de, através dos resultados, auxiliar o professor no planejamento das atividades para as dificuldades específicas de cada aluno, preparando-os, assim, para as avaliações do saeb.

Foi possível observar que as 55 escolas avaliadas no Hábile em 2018 apresentaram uma evolução bastante expressiva. Em Língua Portuguesa, cinquenta escolas apresentaram evolução na proficiência dos alunos, o que corresponde a um resultado positivo em 91% das escolas. Em Matemática e Ciências, cinquenta e duas escolas apresentaram evolução na proficiência, o que corresponde a um resultado positivo em 95% das escolas.

A proposta de trabalho apresentada na coleção de livros didáticos Integrados do Sistema de Ensino Aprende Brasil esta fundamentada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), nos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010), nas Diretrizes Curriculares da Educação Básica (2013), e na Base Nacional Comum Curricular (2017). Está alicerçada em pressupostos interacionistas, que valorizam a mediação e a interação, onde o professor tem o importante papel de auxiliar os alunos na construção do conhecimento realizando um trabalho que favoreça a mediação e a intervenção, aprofundando procedimentos, conceitos e atitudes diante dos conhecimentos, para que os aspectos cognitivo, afetivo, social e motor se façam cada vez mais enriquecidos e novas reflexões fundamentem a produção de saberes.

PREFEITURA DE GRAVATAÍ

Av. Ely Corrêa, 735 - Parque dos Anjos
CEP: 94190-313 - Gravataí/RS
Telefone: 3600.7146
Email: smed@gravatai.rs.gov.br

SMED
SECRETARIA MUNICIPAL EDUCAÇÃO

Há seis anos Equipe a Equipe Técnico-pedagógica da SMED, vem observando a consonância entre a proposta do município e a proposta do Sistema de Ensino Aprende Brasil, que esta segue atendendo aos anseios e as expectativas da rede, mantendo uma unicidade educacional, avançando em competências e habilidades para a emancipação dos indivíduos contribuindo para a obtenção de resultados, auxiliando na elevação do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) municipal nas séries iniciais conforme quadro abaixo:

Ano	Índice
2013	4,9
2015	5,2
2017	5,4

A Equipe Técnico-pedagógica da Secretaria Municipal de Educação de Gravataí reafirma o desejo em manter a parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil – Editora Positivo na rede municipal, acreditando que esta continuará a beneficiar a comunidade escolar, elevando os índices educacionais, qualificando os profissionais envolvidos nos processos educativos, oferecendo um ensino de qualidade aos alunos e o apoio necessário para o desenvolvimento do trabalho docente.

Gravataí, 22 de janeiro de 2020.

Léa Araujo Mondo
Assessora Pedagógica
Divisão de Programas e
Projetos Educacionais
Matrícula:12432-1
SMED - Gravataí

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
Rua Rodrigues de Quadros, S/N
CEP: 85168-000 - Marquinho - PR
E-mail: educacaomarquinho@gmail.com
Fone: (42) 36481144

148

PARECER TÉCNICO-PEDAGÓGICO

A educação é um processo social, é desenvolvimento.
Não é a preparação para a vida, é a própria vida.
John Dewey

Pensar em educação é ponderar acerca do valor incutido nesta palavra, a qual por si só abarca o próprio sentido do ser humano, ao passo que este se define ao educar-se, quer individual ou socialmente. Para tanto, o indivíduo precisa estar alicerçado em bases firmes e confiáveis, a fim de que a viagem em busca do conhecimento perpasse caminhos seguros e certos, sujeitos sim a erros, porém, sendo estes parte do processo e não seu destino final.

Neste contexto, toda a gestão que se faz democrática e participativa prioriza a educação e atribui a esta seu real valor, primando por sua qualidade, entendendo-a como resultado de uma construção de sujeitos engajados pedagógica, técnica e politicamente no processo educativo, atento às necessidades da comunidade, à atualização dos professores, conectado aos avanços científicos e tecnológicos, comprometido com a formação integral e o consequente sucesso dos seus alunos e empenhado em planejar, coordenar e avaliar a dinâmica da escola diante da realidade que a cerca.

Concomitantemente, deve-se considerar a escola como instituição demarcada com a possibilidade da construção sistematizada do conhecimento pelo educando. Para tanto, é de fundamental importância a criação de algumas possibilidades e condições favoráveis. Contextualizando as situações expostas, entendemos que a concepção de ensino que pauta os componentes integrantes do Sistema de Ensino Aprende Brasil abarca as necessidades deste Município frente aos desafios a que se propõe sua equipe na busca da excelência na educação, ao caracterizar-se como um sistema completo que proporciona um trabalho intencional e planejado a partir dos livros didáticos integrados, os quais se articulam com uma plataforma digital de aprendizagem e contam com profissionais que auxiliam os professores na integração de tais ferramentas ao cotidiano da sala de aula. Instrumentos estes, que por sua vez, complementam-se com o aparato de gestão e acompanhamento dos processos internos de

Suzamara de Almeida

PREFEITURA MUNICIPAL DE MARQUINHO
Folha
149

avaliação e de indicadores que podem interferir nos processos de ensino aprendizagem de forma essencialmente positiva e construtiva.

O sistema supracitado da Editora Aprende Brasil Ltda, converge com a proposta pedagógica da rede municipal de ensino ao encontrar-se alicerçada em pressupostos interacionistas, com uma aproximação focada em Piaget, Vygotski e Walonpara os quais o estudante é protagonista de seu processo de aprendizagem, estimulado a refletir e questionar, sendo incentivado à autonomia, à criatividade e à inovação, respeitando-se as características individuais, como modo de agir e de pensar. Para tanto, pauta-se em uma concepção de sociedade, de educação, de escola, de professor e de aluno que visa contribuir para a formação humana, com a cidadania e o desenvolvimento da consciência crítica para a emancipação das pessoas, o que mais uma vez atende aos anseios expostos na proposta pedagógica desta rede municipal de ensino.

Para melhor elucidar o ônus da aquisição do Sistema de Ensino Aprende Brasil, apresentamos a partir daqui, de forma mais detalhada, o rol de ferramentas que este oferece às escolas parceiras conforme já exposto de forma sucinta acima, salientando que o mesmo atende aos documentos e legislações educacionais vigentes, dentre os quais destacam-se a Constituição da República federativa do Brasil, Estatuto da criança e do Adolescente, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Diretrizes Curriculares Nacionais, tanto da Educação infantil quanto do Ensino Fundamental e Educação Básica, Plano Nacional de Educação e Base Nacional Comum Curricular.

No que tange ao Livro Didático Integrado, ressalta-se que a produção de cada página possibilita um trabalho voltado para as perspectivas linguísticas, socioafetivas e cognitivas que fornecem subsídios valiosos para que cada professor possa planejar e desenvolver o currículo, considerando os hábitos, costumes e valores de cada indivíduo, os quais interferem nas percepções e formas de inserção no mundo social. Considerando cada faixa etária, com ilustrações apresentadas por meio de diferentes abordagens, as quais suscitam a atenção dos alunos e possibilitam uma reflexão sobre a produção das ilustrações, o diálogo com o objeto representado e a característica física que a técnica oferece. Além disso, contribuem para a efetiva intervenção pedagógica no processo de ensino, possibilitando que o aluno seja estimulado a observar e a explorar o ambiente, utilizando as diferentes linguagens (corporal, plástica, oral,

Suzanara de Almeida

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
Rua Rodrigues de Quadros, S/N
CEP: 85168-000 - Marquinho - PR
E-mail: educacaomarquinho@gmail.com
Fone: (42) 36481144

PREFEITURA MUNICIPAL DE MARQUINHO
Folha
150
DEPARTAMENTO DE LICITAÇÃO

escrita e musical) com diferentes intenções e em diferentes situações de comunicação. Com o trabalho educativo do professor, os alunos são colocados em situações nas quais aprendem a expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos, avançando no processo de construção de significados.

Quanto à Assessoria Pedagógica disponibilizada pelo Sistema de Ensino aqui elucidado, está focada em atender às necessidades dos professores e gestores das escolas parceiras no cotidiano escolar, auxiliando na articulação, seleção e concretização das prioridades da ação educativa, por meio de cursos e de atendimentos pedagógicos presenciais e a distância, no intuito de contribuir com o programa de formação continuada, tanto da equipe técnico-pedagógica, quanto dos docentes que compõem a rede de ensino. Essa assessoria é realizada por profissionais especialistas da educação que com o conhecimento das escolas parceiras e das novas demandas educacionais, impressas no território nacional brasileiro, promovem reflexões sobre os temas educativos de relevância global e local, associados à utilização das ferramentas ofertadas pelo sistema, com enfoque na proposta metodológica inserida nos diferentes níveis de ensino que compõem a educação básica brasileira. Infere-se, com isso, que com a Assessoria Pedagógica, os professores terão mais condições e os subsídios necessários para o cumprimento de seu papel na construção do conhecimento.

Em relação à Plataforma digital Aprende Brasil, trata-se de uma ferramenta importantíssima para o progresso educacional e tecnológico da comunidade escolar, imprescindível em tempos de atividades remotas que estamos vivenciando em função da pandemia ocasionada pelo COVID-19, como também para todo e qualquer contexto temporal. Vale ressaltar que esta compõem-sedo mais completo conteúdo educacional seguro da internet, com os mais modernos recursos multimídia, que abordam temas sobre a atualidade com enfoque pedagógico. Nele professores, alunos, pais e comunidade escolar têm acesso a um mundo de informações de qualidade, totalmente confiáveis, constantemente atualizadas e facilmente localizadas por meio do mais eficiente mecanismo de busca disponível. Projetos envolvendo diversas escolas, ferramentas de criação e publicação e inúmeras sugestões de atividades são apenas alguns dos poderosos aliados do professor para tornar a aprendizagem muito mais motivadora e significativa para o aluno.

Igualmente importante é o hábile – Avaliação Externa de Aprendizagem, é uma

Suzamara de Almeida,

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
Rua Rodrigues de Quadros, S/N
CEP: 85168-000 - Marquinho - PR
E-mail: educacaomarquinho@gmail.com
Fone: (42) 36481144

PREFEITURA MUNICIPAL DE MARQUINHO
página
151

ferramenta disponibilizada pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil para alunos do 3° e do 4° ano do Ensino Fundamental – no que tange a esfera municipal pela qual somos responsáveis que compreende ao Ensino Fundamental fase I – a qual utiliza procedimentos metodológicos consagrados na literatura científica na área de Avaliação Educacional Externa de Aprendizagem em Larga Escala. Esta coleta e sistematiza informações sobre os alunos nas áreas de Língua Portuguesa, com enfoque em leitura; de Matemática, com enfoque em resolução de problemas; de Ciências, com enfoque em fenômenos naturais e tecnologia; considerando alguns fatores contextuais relacionados a esse desempenho para subsidiar o avanço qualitativo da educação como umtodo.

Por último, mas não menos interessante, O SIMEB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil, configura-se como uma ferramenta para monitorar a educação antes, durante e depois da adoção do Sistema de Ensino Aprende Brasil. Para tanto, apresenta-sedividido em áreas que agrupam indicadores municipais, estaduais e federais, oferecendo de forma prática e integrada informações quantitativas e qualitativas às prefeituras locais e às escolas que estas abarcam, sistematizando a análise dos dados e das informações coletadas, acompanhando o monitoramento dos dados do município a fim de estabelecer um processo de atuação conjunta com o mesmo, no intuito de elevar a qualidade do ensino ofertado pela rede municipal.

Diante do exposto, acredita-se que o Sistema de Ensino Aprende Brasil será de fundamental importância para o avanço na qualidade da educação deste município, o que justifica e assegura a legitimidade e a necessidade em formar parceria com o sistema citado. Ressaltando que ambas as propostas pedagógicas, tanto do Sistema de Ensino quanto das escolas que compõem esta rede municipal de ensino, estão alicerçadas sobpressupostos e perspectivas que se convergem, assim sendo, o presente documento deve ser entendido como fruto da interação entre os objetivos e prioridades estabelecidas pela coletividade, queestabelece, através da reflexão, as ações necessárias à construção de uma nova realidade, permeada pela organização do trabalho educacional como um todo, mas também elevado em suas especificidades, proporcionando uma visão ampla de todas as possibilidades, fragilidades e enfrentamentosque fazem parte do cotidiano educativo, na perspectiva de proporcionarum olhar redimensionador das ações a serem implementadas, a partir da tomada de consciênciados problemas apresentados edas possibilidades de soluções propostas, através do

Suzanara de Almeida,

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
Rua Rodrigues de Quadros, S/N
CEP: 85168-000 - Marquinho - PR
E-mail: educacaomarquinho@gmail.com
Fone: (42) 36481144

PREFEITURA MUNICIPAL DE MARQUINHO
Folha
152

estabelecimento de responsabilidades de todos os envolvidos: alunos, professores, pais, gestores e Equipe Sistema Aprende Brasil, num processo em movimento de construção e reconstrução, estando no estudante o nosso foco, no intuito de avançar gradativamente na busca pela excelência em educação.

Marquinho – PR, 18 de dezembro de 2020.

Marilda Cordeiro de Cristo Meurer
Marilda Cordeiro de Cristo Meurer
Suporte Pedagógico Escolar
Esc. Mun. Rui Barbosa

Marli dos Santos Kubiak
Marli dos Santos Kubiak
Diretora
CMEI Sebastião Batista de França

Suzamara de Almeida
Suzamara de Almeida
Diretora
Esc. Mun. Rui Barbosa

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA MUNICIPAL DE NATIVIDADE
Secretaria Municipal de Educação

P.M.N
Processo 5988/2020
Folha

PARECER TÉCNICO PEDAGÓGICO – NATIVIDADE – RJ

Sistema de Ensino Aprende Brasil

Ao considerarmos que a educação brasileira vem passando por significativas mudanças, e acreditando que a escola seja um espaço de vivências de efetiva construção do exercício da cidadania, de realização de práticas sociais relevantes e de interação dos indivíduos, a Secretaria Municipal de Educação de Natividade, consciente da responsabilidade da oferta de uma educação pública de excelência, buscando o enfrentamento dos desafios do âmbito escolar, busca a parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil.

No conturbado ano de 2020, a Pandemia da Covid-19 revelou alto grau de desigualdade no país, acentuando a defasagem da aprendizagem. Em nossa rede, o Sistema de Ensino Aprende Brasil amenizou a desigualdade e possibilitou, através das suas metodologias ativas, atrativas, interatividade e suporte pedagógico, a iniciativa de reinventar possibilidades e solidificar a tecnologia aliada a criatividade no cenário extremo de isolamento social.

Atualmente, lousa, tela do computador, carteiras e anotações estão incorporados em ambientes únicos de aprendizagem, em esferas impressas e digitais, nas quais os professores têm experimentado, junto aos estudantes, novas práticas educativas. Diante disso, faz-se necessário um acompanhamento constante do processo ensino-aprendizagem na nova realidade e um replanejamento para retomadas das aulas, permitindo identificar as habilidades ainda não desenvolvidas, portanto é indispensável a continuidade do Sistema de Ensino Aprende Brasil para equalizar a aprendizagem e garantir oportunidades iguais com qualidade e equidade, oferecendo aos estudantes uma Educação pautada em princípios integrais, em que pessoas sempre serão o centro da aprendizagem.

O referido sistema que atende a Educação Básica, nas modalidades de Educação Infantil e Ensino Fundamental de nove anos apresenta uma gama de soluções em

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA MUNICIPAL DE NATIVIDADE
Secretaria Municipal de Educação

produtos educacionais, além de ações metodológicas e didáticas que promovem intervenções qualitativas para o ensino público municipal.

De posse dessas premissas a equipe técnico-pedagógica da SME acredita que o prosseguimento da parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil, está em conformidade com a nossa proposta pedagógica, agregando elementos pedagógicos inovadores e representativos do saber científico sistematizado, de maneira a atender os anseios e as expectativas das transformações da educação pública municipal, contribuindo como um meio de minimizar efeitos da instabilidade das políticas educacionais, visto que, a proposta desse sistema perpassa uma gestão, o que confere respeito, autonomia e individualidade das escolas no desenvolvimento das competências e habilidades dos alunos.

Nessa expectativa manifestamo-nos em relação a tal sistema, que, de pronto, atende os movimentos educacionais vigentes e apresenta considerável qualidade nos produtos e serviços, nos quais destacamos:

Material didático (livros e apostilas), plataforma virtual, possibilitando que cada U.E adapte sua metodologia, orientação didática para professores e coordenadores pedagógicos, serviço de assessoria pedagógica, que por meio de cursos e atendimentos visa proporcionar a gestão eficaz dos recursos do mesmo. A equipe de assessoramento pedagógico do Sistema de Ensino Aprende Brasil atuará junto às equipes gestoras da Secretaria Municipal de Educação, promovendo diálogos, reflexões e práticas para ações efetivas em sala de aula.

Tal posição de ação, conforme apresentada pelo material, oferece uma análise e interpretação da progressão contínua no desempenho dos alunos, o que é uma prioridade dessa secretaria. Os últimos dados de progressão dos indicadores estatísticos sobre o avanço dos índices de desenvolvimento da Educação mostram o êxito do Município de Natividade, que em 2019 suplantou as metas projetadas para 2019, portanto faz-se necessário buscar ferramentas e alternativas para manter os índices.

Nesse sentido, a aquisição da parceria com o Sistema Aprende Brasil, viabiliza a complementação de recursos já disponíveis em nosso sistema, como o material didático do PNLD, utilizado em nosso município como ferramenta principal do trabalho

Pantos

P.M.N
Processo 5988/2020
Folha

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA MUNICIPAL DE NATIVIDADE
Secretaria Municipal de Educação

pedagógico, que seria potencializado por outras e diversas ferramentas acessíveis no material da Editora Positivo.

Uma das particularidades do Sistema almejado é a plataforma virtual, que atua também como gerador de dados de desempenho das crianças, resgate constante dos alunos sobre os conteúdos que estão sendo trabalhados, além de possibilitar a gestão escolar o acompanhamento do planejamento pedagógico, bem como, utilizar os dispositivos acessíveis para ampliar a capacidade de trabalho do professor, além do fato de resgatar a família á vida escolar dos estudantes, já que terão acesso ao rendimento escolar, relatórios e desempenho obtido.

Ademais, outro considerável recurso do Sistema aprende Brasil é o SIMEB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil, que auxilia o município quanto à definição de estratégias que incluam, como fator principal, a aproximação entre administração pública e cidadão, por meio de indicadores de qualidade da educação pública municipal, antes, durante e depois da implantação do Sistema Aprende Brasil, fornecendo assim para o município, indicativos de potencialidades e fragilidades a serem consideradas pelas escolas da rede de ensino municipal.

Salientamos ainda, a ferramenta HÁBILE também disponível no referido sistema, que se trata de uma opção para subsidiar e preparar os estudantes para as avaliações propostas pelo MEC, baseando-se na BNCC, bem como os documentos que demarcam essas avaliações, com diversos mecanismos avaliativos que perpassam entre testes e questionários contextualizados para alunos e professores.

A proposta do Sistema de Ensino Aprende Brasil, assim como o planejamento Municipal, seguem as diretrizes da BNCC, visando à construção crítica do pensamento e da ação, tendo como norteadores principais, a interação social, a solução de situações-problema, o desenvolvimento da autoestima, jogos e brincadeiras como principal forma de aprendizagem, diálogo com a realidade e planejamentos estratégicos para a obtenção de resultados significantes, relacionando conteúdos, metas e objetivos.

Partindo desta perspectiva, vislumbramos a proposição e um fazer pedagógico além dos engessados currículos, que se articulem intencionalmente com o processo de construção da aprendizagem.

P.M.N
Processo 5988/2020
Folha

Em suma, esta equipe técnico-pedagógica, juntamente com a Secretária Municipal de Educação, manifesta seu interesse na contratação do Sistema de Ensino Aprende Brasil, considerando as variáveis acima elencadas.

Desta forma, será oportunizado oferecer um ensino de qualidade aos alunos da Educação Básica, assim como, os subsídios necessários para o desenvolvimento do trabalho docente. È imperioso ressaltar que o referido e almejado sistema é referência no mercado, no que tange á qualidade de ensino, contribuindo para a formação de cidadãos preparados para as transformações do mundo contemporâneo.

Natividade, 29 de dezembro de 2020.

NILZA HELENA MUNIZ
COORDENADORA DO NÚCLEO PEDAGÓGICO

PAULA FERREIRA DOS SANTOS
SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Governo do Município de Sananduva
Estado do Rio Grande do Sul

PARECER TÉCNICO-PEDAGÓGICO / REDE MUNICIPAL DE SANANDUVA – RS

Numa sociedade em constante transformação, a atualização de saberes e conhecimentos é imprescindível nos processos educacionais, uma vez que a educação é responsável pelo desenvolvimento de competências e formação de sujeitos capazes de atuar crítica e efetivamente nas demandas da vida moderna.

Como rede municipal de educação, buscamos contribuir com bases sólidas para a formação de nossos educandos, pautados por conhecimentos, valores e princípios que norteiam a vida em sociedade. Entendemos que, além de potencializar o desenvolvimento cognitivo e específico dos campos do saber, é preciso ajudá-los a desenvolverem habilidades que promovam a interação e a integração com outros sujeitos e com o mundo que os cerca.

Não é de hoje que se discute a importância de saber conviver, de saber respeitar, de saber refletir, de saber interagir, de saber cooperar e, assim, de buscar soluções para problemas individuais e coletivos. Ainda em 1998, a Unesco publicou a obra *Educação: Um Tesouro a Descobrir. Relatório da Comissão Internacional sobre a Educação para o Século XXI*, coordenado por Jacques Delors. As teses do documento foram amplamente acolhidas e passaram a compor eixos integradores também da política educacional brasileira. Segundo o relatório Delors, são quatro os pilares que sustentam a educação do século XXI e constituem aprendizagens indispensáveis a serem instituídas em todos os países: aprender a ser, a fazer, a viver juntos e a conhecer.

Edgar Morin (2000), em "Sete saberes necessários à educação do futuro", também destaca a necessidade de rever concepções e saberes atinentes à educação, instigando-nos a (re)pensar propostas educacionais, metodologias e objetivos da educação formal de modo mais sistêmico e integrado ao mundo para além da sala de aula, ensinando a conviver de forma ética e cooperativa em sociedade.

Os documentos norteadores da educação são pautados por tais princípios. A Base Nacional Comum Curricular (2018) - em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases (1996) e com os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997, 1998, 2000) - é enfática quanto à necessidade de relacionar objetos de conhecimento às práticas sociais. Ao elencar os direitos de aprendizagem dos alunos, a BNCC determina 10 competências gerais que operam como fio condutor do ensino. Resumidamente, são elas:

1. Conhecimento
2. Pensamento científico, crítico e criativo
3. Repertório cultural
4. Comunicação
5. Cultura digital
6. Trabalho e projeto de vida
7. Argumentação
8. Autoconhecimento e autocuidado
9. Empatia e cooperação
10. Responsabilidade e cidadania

Nesse viés, o documento propõe que o ensino formal deve fazer sentido para a vida dos alunos enquanto seres sociais, enquanto sujeitos que atuam em uma sociedade e que precisam, o tempo todo, interagir e resolver problemas, mobilizando conhecimentos de diferentes campos e áreas que, no mundo real, apresentam-se interligados. Destaca a capacidade de cooperação, de empatia, de criticidade, de reflexão, de responsabilidade e cidadania, assim como de utilização das tecnologias digitais.

Certos da importância de se desenvolverem tais competências e do nosso papel nesse processo de mudança e de construção de novas perspectivas de ensino, estamos buscando, enquanto rede municipal de ensino, instrumentos e subsídios didático-pedagógicos que ajudem a romper algumas concepções e práticas já cristalizadas em torno do ensino e a repensar o fazer docente com vistas a essa formação integral e sistêmica, em consonância com princípios postulados nos documentos norteadores. Entendemos, entretanto, que nenhuma educação muda se os professores não forem protagonistas dessa mudança e que isso requer investimentos em materiais de qualidade e em formação de professores, inclusive para o uso das tecnologias digitais.

A propósito, o ano de 2020, com a pandemia de Covid-19 que abalou o mundo, foi um divisor de águas no âmbito educacional. A pandemia obrigou a repensar nossa forma de trabalho, exigindo de professores e alunos conhecimentos e suportes didático-pedagógicos antes impensados. Exigiu novas formas de conceber o ensino, num modelo híbrido, explicitando a importância de aliarmos tecnologias analógicas e digitais nesse processo. Muitas foram as dificuldades em nossa rede municipal, em especial pela falta de materiais impressos que os alunos pudessem utilizar para pesquisa, anotação e sequenciação dos estudos, bem como de suporte de uma plataforma digital que auxiliasse na comunicação e na disponibilização de atividades de ensino e aprendizagem. Não queremos, em 2021, repetir limitações. Ao contrário, desejamos superar os obstáculos que se impuseram e desafiar-nos a buscar as metas propostas em nosso Plano Municipal de Educação.

Por conta disso, entendemos não apenas como desejável, mas como necessário o suporte de um sistema de ensino que esteja de acordo com nossa visão e nosso planejamento para a educação nos próximos anos. O Sistema de Ensino Aprende Brasil vem ao encontro de nossas demandas, posto que oferece diferentes e variados recursos capazes de auxiliar professores, alunos e gestores envolvidos no processo educacional, a saber:

a. **Livros didáticos consumíveis e integrados** a serem disponibilizados para professores e alunos, relativos a cada um dos componentes curriculares. Os livros são elaborados de acordo com as diretrizes da BNCC e demais documentos norteadores. Observam as competências gerais e as específicas de cada área, abordadas por temáticas que englobam os objetos de conhecimento e as habilidades a serem desenvolvidas, organizando e dando sequenciação aos objetos de conhecimento a serem explorados em cada ano de escolarização.

b. **Plataforma virtual de aprendizagem:** onde são disponibilizados conteúdos extras, atividades de fixação, trilhas de aprendizagem, sala de aula virtual, canal de comunicação da escola e dos professores com os alunos e pais, além de atividades diagnósticas sobre o aprendizado dos alunos. Essa plataforma nos auxiliará sobremaneira, posto que dará suporte ao ensino híbrido, com realização de atividades síncronas e assíncronas com os alunos, facilitando também a comunicação

entre escola e alunos. Além disso, contribuirá em muito para o letramento digital tanto de alunos quanto de professores, uma vez que todos passarão a utilizar recursos digitais para a interação, para o ensino e a aprendizagem.

c. **Assessoria Pedagógica**: com capacitação dos professores para a utilização do material impresso e da plataforma virtual, bem como com oferta de cursos específicos de atualização sobre temas variados ao longo do ano, como avaliação, interdisciplinaridade, educação especial, entre outros que são de nosso interesse.

d. **Hábile**: o hábile é mais uma das ferramentas que nos interessa, pois é um instrumento voltado para as avaliações externas da aprendizagem. Por meio dele, podemos efetuar avaliações diagnósticas e acompanhar o desenvolvimento das competências nos componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências - as três principais áreas avaliadas pelos instrumentos oficiais (Prova Brasil).

e. **Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil (SIMEB):** o SIMEB é uma ferramenta que o sistema Aprende Brasil oferece aos gestores para organização e monitoramento de dados e indicadores da educação municipal, permitindo acompanhar índices de qualidade da educação antes, durante e depois da implantação do sistema e, assim, detectar os problemas e pensar estratégias e ações pontuais com vistas a sanar lacunas de ordem didático-pedagógica.

Nesse sentido, os recursos do Sistema Aprende Brasil, aliados à qualidade dos materiais que avaliamos, constituem-se, a curto prazo, como ferramentas essenciais para auxiliar professores e alunos no retorno às atividades no modelo híbrido (forma que se impõe no ano de 2021 pela continuidade da pandemia de Covid-19) e, a médio e longo prazo, como instrumentos capazes de alavancar a qualidade da educação de nosso município, em consonância com princípios voltados à formação integral dos sujeitos, pautados no aprender a ser, a fazer, a viver juntos e a conhecer, como já mencionamos.

É preciso destacar, ainda, que a adoção do Sistema Aprende Brasil se configura como um pedido dos professores que, em reunião realizada para discutir sobre o tema, endossaram, por unanimidade, a necessidade de adoção do sistema, ressaltando a qualidade do material e dos recursos ofertados. Também o Conselho Municipal de Educação apoia e respalda a iniciativa. Ainda, há que esclarecer que, neste primeiro momento, o intuito é adoção do sistema para o Ensino Fundamental, Anos Iniciais e Anos Finais.

Reiteramos, portanto, o interesse em realizar parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil e reafirmamos a qualidade dos recursos disponibilizados, certos de ser este um importante passo para a educação que almejamos e para a sociedade que estamos ajudando a construir.

Sananduva - RS, 21 de janeiro de 2021.

Luciana Maria Crestani

Secretária de Educação, Cultura e Desportos

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E TURISMO DE SÃO GOTARDO/MG
PRAÇA SÃO SEBASTIÃO, 62 – CENTRO
SÃO GOTARD0 – MG

PARECER DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

A educação é um direito social, de oferta obrigatória pelo poder público, conforme prevê nossa Constituição:

> Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Em primeira análise, partindo do processo de redemocratização até os dias atuais, vivenciamos mudanças significativas no contexto educacional, essencialmente na esfera pública. Garantir o acesso de todos os cidadãos à escolarização e à educação formal, foi um passo importante desde a promulgação da Carta Magna, especialmente quando a escola era para poucos.

Equalizado o acesso, a atenção se volta à necessidade de garantir uma trajetória educacional regular, que culmine no efetivo aprendizado dos sujeitos. Nesse contexto, a busca da garantia do direito à educação, sobretudo, pelo viés do direito à aprendizagem o Município procura assegurar políticas públicas que garantam o acesso, a permanência e a aprendizagem de todos. Por fim, observa-se que os diferentes tempos da vida constituem em construções históricas, socio culturais.

Outrossim, para o professor o aprendizado constitui-se um desafio, que ao mesmo tempo o possibilita humanizar este sujeito que se depara com as diferentes aventuras da vida a cada tempo, compreendendo sua singularidade.

No contexto do trabalho docente na Educação Infantil, mais que quaisquer outros profissionais, que trabalham com crianças, adolescentes e jovens, sabem o desafio do processo de ensino e aprendizagem junto a singularidades de cada um desse sujeitos no ritmo e formas de aprender. Desse modo, definir o quê e como ensinar impõem conhecer os sujeitos nas suas dimensões individuais e coletivas.

Na busca de garantir a aprendizagem, a Secretaria Municipal de Educação e Cultura de São Gotardo, após análise, optou pela escolha do material da Editora Aprende Brasil que faz parte do Grupo Positivo, uma corporação sólida que atua no campo educacional há mais de 40 anos.

A escolha se deu devido a vasta experiência e o tempo de atuação no mercado editorial em que a Editora Aprende Brasil atende as necessidades e especificidades da escola pública brasileira, disponibilizando o Sistema de Ensino Aprende Brasil, que oferece uma solução educacional completa, com características singulares, que possibilita o desenvolvimento de competências para o século XXI, as quais se desdobram em competências pessoais e sociais, cognitivas e comunicativas.

Mediante a analise optou-se pelo material supracitado, uma vez que o mesmo proporciona a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, necessários para resolver demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Observa-se que há uma consonância entre as propostas pedagógicas do município e o material em foco, uma vez que ambas entendem que a escola é um "espaço de formação humana, onde é desenvolvido competências e habilidades resultantes da construção do conhecimento, procurando respeitar o ritmo de aprendizagem dos estudantes, uma vez que, dispõe de professores abertos a mudanças, comprometidos com os processos éticos, e, sobretudo, reconhece o valor da parceria entre escola e família no processo de ensino-aprendizagem e educação para a vida". (PPP EM professora Balena, p.8)

Composto por um conjunto específico de recursos para as redes públicas de ensino, o Sistema de Ensino Aprende Brasil busca contribuir com as equipes gestoras na avaliação da educação ofertada. Com isso, colaborando no atingimento das metas estabelecidas pela rede, bem como para a efetividade da melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem do município. Nessa linha de raciocínio, o município entende que é necessário oferecer aos alunos "recursos didáticos, adequados, variados, atualizados, criativos e de fácil acesso para manuseio e com a finalidade de tornar as aulas mais prazerosas e interessantes, gerando melhorias na qualidade do processo ensino-

aprendizagem. Uma vez que, a escolha dos livros didáticos utilizados é realizada pelos próprios professores regentes". (PPP EM professora Balena, p. 9)

Ademais, outro fator importante a ser destacado é o alinhamento do material ofertado e a Base Nacional Comum Curricular, homologada em 2017, em que seu texto é apresentado como objetivos a elevação da qualidade do ensino no país, a indicação clara do que se espera que os estudantes aprendam ao longo da Educação Básica e a promoção da equidade nos sistemas de ensino. Está fundamentada em princípios éticos, políticos e estéticos, os quais devem nortear todas as propostas pedagógicas das escolas e redes de Ensino.

Desse modo, a articulação do Livro Didático Integrado com os demais elementos que compõe o Sistema de Ensino Aprende Brasil acontece por meio de uma Proposta Pedagógica que possibilita a relação dos conhecimentos codificados, integrando-os à dimensão dessas interações sociais, à dimensão das interações com o meio, e à dimensão construída do conhecimento, atendendo aos preceitos educacionais legais.

Portanto, a Secretaria Municipal de Educação e Cultura de São Gotardo, positiva e reafirma o interesse na parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil para o ano letivo de 2021, por confiar na qualidade ofertada, em busca de uma educação de qualidade para o município de São Gotardo.

Renita das Dores Guilhermina
Secretária Municipal de Educação

Andrea Pessoa Fidelis
Coordenadora Pedagógica Municipal

Secretaria Municipal de
Educação, Cultura e Turismo
Andréa Pessoa Fidelis
Coordenadora do Ensino Fundamental
SEMEC - São Gotardo

Prefeitura de Turvelândia
ADM -2017-2020
TRABALHANDO HOJE, CONSTRUINDO O AMANHÃ!

Turvelândia-GO
Secretaria Municipal de
Educação e Cultura
Educação! Humanidade para com os outros.

PARECER TÉCNICO-PEDAGÓGICO

Renova Senhor os meus pensamentos
Não me conformo com este mundo
Renova tudo o que há em mim
Não quero ser remendado
(Ministério Deixa-Me Tocar)

As muitas Histórias humanas são desencontradas em suas vertentes, possibilidades e situações de ocorrências, mas um detalhe é comum nessas Histórias, a **Dinamicidade dos eventos, da vida, logo da própria História**; as muitas Histórias do Município de Turvelândia, Estado de Goiás, não são diferentes, e acreditando nessa dinâmica, tão essencial ao construir História, é que enfrentamos na contemporaneidade das "coisas", a necessidade de alcançar os múltiplos saberes humanos às múltiplas informações do Universo Tecnológico e inovador de "Todas as Coisas".

Contextualizando essas situações, atentamos para a vigilante necessidade de inovar os modos, métodos e práticas de ensinar e aprender de nossas escolas públicas municipais, pois o escopo legal nos direciona a efetivar uma educação que seja plena, conforme o Artigo 1º da LDB:

> *A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.*

Na ação formativa das instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais, é que atrelamos o vocativo do Artigo 1º ao Artigo 2º do mesmo dispositivo legal,

> *A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana,*

tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Pois acreditamos que o pleno desenvolvimento do educando, articula-se em condições inovadoras, que perpassam, no caso da educação formal, por instrumentos formativos que também atendam tais demandas, pois uma escola não pode, não deve ser um repositório de conhecimentos, culturas e saberes, muito ao contrário, deve ser disseminador dos conhecimentos, das culturas e dos múltiplos saberes, pois, assim preleciona sabiamente Paulo Freire, quando trata da pedagogia da autonomia: "Quem ensina aprende ao ensinar. E quem aprende ensina ao aprender", e o que buscamos em nosso município é ofertar de forma dinâmica e centrada essa autonomia, tanto àquele que ensina, quanto àquele que aprende.

Dentro desta perspectiva, e concebendo a escola como um espaço de formação em que a aprendizagem de conteúdos deve necessariamente facilitar a inserção do aluno no cotidiano das questões sociais, fica claro a educação que queremos para os munícipes Turvelandense neste momento, principalmente, no que se refere às relações que permeiam a construção dos saberes com vistas ao uso das novas tecnologias.

De posse dessas premissas as estruturas técnico-pedagógica, com plena ciência do Secretário Municipal de Educação de Turvelândia, Estado de Goiás, manifestam neste documento o interesse em parceria com um Sistema de Ensino que acompanhe os movimentos educacionais vigentes, bem como as expectativas de mudanças e adaptações futuras. Tal Sistema deve estar acordado com o projeto pedagógico da Rede Municipal de Ensino que atende a Educação Básica, nas modalidades Educação Infantil e o Ensino Fundamental de nove anos.

Nessa expectativa fazemos nossa manifestação em relação ao ***Sistema de Ensino Aprende Brasil***, que, de pronto, atende a questão acima e apresenta uma robusta qualidade em seus produtos e serviços, nos quais destacamos: Material Didático (livros e apostilas), a plataforma virtual, que permite que a solução/sistema, se adapte a metodologia utilizada pela escola, por meio da configuração das trilhas, envio de atividades/tarefas e criação de questões e avaliações, Metodologia diagnóstica, Sala de aula Invertida, Tarefa de Casa, e muitas

outras ferramentas que compõem a plataforma virtual; o serviço de Assessoria Pedagógica; o Sistema de Monitoramento Educacional e o Sistema de Avaliação, além de estar em conformidade com a Legislação que orienta a educação brasileira, os ditames legais estabelecidos pele Lei Federal nº 9.394/96 (**LDB**) e as Diretrizes Curriculares Nacionais (**DCN**), juntamente com as Referências Curriculares Nacionais (**RCN**).

Entendemos que, com a utilização dos componentes integrantes do Sistema de Ensino Aprende Brasil, estaremos oportunizando aos nossos alunos ampliar o seu universo cognitivo e relacional, interagindo com o saber contextualizando e tratando ativamente as informações, valorizando formas de trabalho individuais e coletivos, sistemáticas e ocasionais que auxiliam as crianças a desenvolverem de forma integral para o alcance da autonomia que se espera de nossos alunos.

Tal situação nos garante que a concepção de ensino adotada no desenvolvimento do material da Editora POSITIVO faz uma abordagem com base nos pressupostos epistemológicos com uma aproximação focada em *Vygotsky, Piaget* e *Wallon* como referencial teórico do trabalho pedagógico, a qual pressupõe que educando é um ser dinâmico, ativo, que interage com objetivo de conhecimento para uma compreensão geral sob diferentes visões de aprendizagem e produção de conhecimento. Neste paralelo relacional, o material aqui criticado está elaborado visando facilitar o desenvolvimento de aulas dialogadas e orientadas por situações problemáticas cujo propósito é despertar o conjunto de idéias contraditórias dos estudantes, na elaboração, descoberta e uso dos múltiplos saberes aos quais serão expostos. Ressalta-se, ainda, que o material destacado investe-se de um conjunto de atividades que ampliam a estrutura cognitiva dos alunos, promovendo uma construção e reconstrução crítica de pensamento e de ação dos envolvidos no processo educacional.

Tais situações nos levam a acreditar que o Sistema de Ensino Aprende Brasil tem como objetivo, que o aluno aprenda na relação consigo mesmo, com objeto de conhecimento com outro, uma perspectiva interacionista, favorecendo a integração dos saberes articulando-os à dimensão das interações sociais, à dimensão das interações com o meio e à dimensão construída do conhecimento.

O Sistema de Aprende Brasil cria condições para que o educador

sinta-se comprometido no processo de ensino aprendizagem, inferindo uma percepção mais ampla da realidade e garantindo ao educando uma postura critica sobre a realidade. Nesse frente verificamos que o livro do professor do Sistema de Ensino Aprende Brasil oferece a oportunidade de que seja elaborado um pensamento e ação dos alunos, procurando desenvolver o espírito de pesquisa, com fundamentação científica; e, ainda o gosto pelo aprender, a autonomia e cooperação, disponibilizando na plataforma uma ferramenta que facilita ao professor, e, seu planejamento o cotidiano escolar inferindo avaliações processuais de acordo com o desempenho de cada estudante.

Tal posição de ação, conforme apresentada pelo material, disponibiliza uma análise e interpretação da progressão contínua no desempenho dos alunos, onde o processo de aprendizagem é conduzido por meio de trilhas que se configuram em roteiros pedagógicos que incluem textos, vídeos, imagens, questões, livros didáticos, jogos, entre outros, que de forma e baseada no perfil do aluno, orientam e oferecem subsídios necessários à aprendizagem através de **Sondagem, Reforço, Conteúdo, Avaliação e conteúdos que ofereça ao aluno a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos.**

Em relação à presença das tecnologias educacionais, o Sistema de Ensino Aprende Brasil disponibiliza, em seus Livros Didáticos, *links* que alunos e professores vão utilizar na exploração dos conteúdos educacionais expostos no "Aprende Brasil *On*", os quais se articulam aos conteúdos apresentados no material impresso. Ressaltamos que o ambiente virtual de aprendizagem é precursor da inclusão digital, assim como na contribuição para o enriquecimento do trabalho pedagógico do professor e do aluno e, ao mesmo tempo, atende às novas demandas do cenário educacional contemporâneo.

Nesse sentido, a Plataforma Virtual de aprendizagem disponibilizada pela Editora POSITIVO, é uma ferramenta que disponibiliza um conjunto de tecnologias e recursos que permitem o gerenciamento de processo de aprendizagem, a potencialização do aprendizado, a avaliação processual da trajetória escolar, e a análise do engajamento individualizado, que favorecem intervenções didáticas imediatas e pontuais acerca das dúvidas e dificuldades dos estudantes, onde o acompanhamento do processo de aprendizagem os gestores, professores e familiares terão acesso aos relatórios, que em tempo real, proporcionarão análise

inteligentes sobre o desempenho de cada aluno ao longo de sua trajetória escolar.

Com o acesso a plataforma virtual, a comunidade escolar não precisa mais aguardar os períodos avaliativos para verificar o desempenho dos alunos; uma vez que com os dados gerados, a partir do uso da ferramenta, é possível realizar um resgate constante dos alunos sobre os conteúdos que estão sendo trabalhados, e a gestão escolar poderá acompanhar o planejamento pedagógico, bem como se utilizar das ferramentas disponíveis para ampliar a capacidade de trabalho do professor; além do fato de resgate da família à vida escolar dos estudantes, pois os pais/responsáveis terão acesso aos relatórios, que facilitarão uma nova visão do que acontece na rotina escolar e na sala de aula, pois terão acesso ao rendimento escolar, a quantidade de trilhas que o aluno realizou, bem como o desempenho obtido nas mesmas.

Cabe ressaltar ainda, que o Aprende Brasil *On* atende todos os níveis escolares da Educação Básica, ou seja, da Educação Infantil até o Ensino Fundamental de nove anos, no entanto para cada segmento foram criadas *interfaces* próprias . Para a Educação Infantil e 1º ano, a plataforma virtual apresenta um visual lúdico favorecendo a interação das crianças com os conteúdos ofertados; enquanto para as demais séries, ou seja, do segundo ao nono anos do Ensino Fundamental, a *interface* de entrada tem a forma de um painel que apresenta aos alunos uma visão geral do trabalho que vem realizando, especialmente as trilhas de aprendizagem, todas elas vinculadas a uma unidade didática de trabalho, proposta no livro do aluno, em cada uma das áreas do conhecimento.

Outras peculiaridades do Sistema de Ensino Aprende Brasil é Assessoria Pedagógica que visa, por meio de seus cursos e atendimentos, proporcionar, à gestão tanto do sistema quanto das escolas, e aos docente da rede de ensino acesso de forma continuada, já que é primordial que nossos educadores estejam conscientes da importância de uma educação coerentes com os desafios atuais. É importante destacar que a equipe de assessoramento pedagógico de Sistema de Ensino Brasil, ao disponibilizar, para a equipe técnico-pedagógica e docente, capacitação, também apresenta um Orientador Pedagógico para atuar junto às equipes gestoras da Secretaria Municipal de Educação e Cultura e das Unidades de Ensino da rede. Essa parceria promove um diálogo específico sobre os desafios, necessidades e experiências relacionadas à ação efetiva de cada ator educativo na promoção de um trabalho pedagógico de qualidade, esclarecendo, sugerindo,

orientando e incentivando no constante aperfeiçoamento dos educadores e, mantendo contato permanente com o corpo técnico e docente da Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Turvelândia, Goiás.

Ademais, outro recurso do Sistema de Ensino que já desenvolvido, para atender a necessidade do aperfeiçoamento sócio educacional, é o **SIMEB** – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil; essa ferramenta auxilia o Município quanto a definição de estratégias que incluam, como fator principal, a aproximação entre administração publica e o cidadão, fator que irá tornar mais eficaz os investimentos e a própria gestão do ensino público.

Este recurso é considerado como uma importante ferramenta tecnológica educacional que acompanha e informa, por meio de indicadores a qualidade da educação pública municipal antes, durante e após a implantação do Sistema de Ensino Aprende Brasil. Assim o SIMEB é composto por módulos que propiciam o conhecimento das potencialidades e das fragilidades dos aspectos pedagógicos que formam a realidade educacional construída pela gestão local e pela comunidade escolar que integram entre si a fim de produzir informações quantitativas e qualitativas aos responsáveis pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil, à prefeitura e as escolas da rede de ensino.

Em referência à ferramenta **HÁBILE** - Sistema de Avaliação POSITIVO, trata-se de uma opção para subsidiar e preparar aos instrumentos adotados pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb) e da Prova Brasil, cumprindo um programa, baseando-se em proposta curricular elaborada com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais, e, ainda focando as modificações quem vem sendo propostas pela BNCC – Base Nacional Curricular Comum, atualmente em discussão no Ministério da Educação, bem como os documentos que balizam essas avaliações, com diversos instrumentos avaliativos entre testes e questionários contextualizados para alunos e professores. Com este produto, o Sistema de Ensino Aprende Brasil, consolida fortemente suas ações educacionais, produzindo informações úteis para uma gestão pedagogicamente mais eficaz.

Em suma, diante do exposto, esta equipe técnico-pedagógica, em conjunto com a Secretaria Municipal de Educação e Cultura manifesta seu interesse na contratação do sistema de Ensino Aprende Brasil, o qual com suas proposições, juntamente com o Sistema Próprio de Ensino desta Rede, irão legitimar

Prefeitura de Turvelândia
ADM - 2017-2020
TRABALHANDO HOJE, CONSTRUINDO O AMANHÃ!

Turvelândia-GO
Secretaria Municipal de
Educação e Cultura
Educação! Humanidade para com os outros.

nossas intenções e traduzir em ações, no que se refere ao educar e cuidar de nossos alunos, na construção de um sujeito integral e humano. Importa ressaltar, que com a qualidade do material e a sua adequação à proposta pedagógica de nosso município, destacamos que o referido Sistema de Ensino é referencia no mercado, no que se refere à qualidade de ensino, na excelência, no êxito e na formação de cidadãos preparados para enfrentar as transformações do mundo contemporâneo.

É este o nosso parecer.

Turvelândia – GO, 15 de fevereiro de 2017.

Prof. Carlos Roberto de Miranda
SECRETÁRIO

PREFEITURA DE UNIÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE UNIÃO -PIAUÍ

PARECER TÉCNICO-PEDAGÓGICO

A Secretaria Municipal de Educação da cidade de União/PI, através de sua equipe Técnica-pedagógica e administrativa, apresenta neste documento a justificativa para a aquisição do Sistema de Ensino Aprende Brasil para atendimento às turmas de 2º, 5º e 9º anos do ensino fundamental.

A rede municipal de ensino, composta por 58 escolas, atende em média 7.163 alunos que vai da Educação Infantil (creche e pré-escola) e do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental. A rede conta com educação no campo, educação especial e EJA, formando um cenário educativo diverso e amplo.

Ao longo dos anos, foi possível identificar um número significativo de reprovação e abandono escolar no ensino fundamental, que impactaram nos resultados dos índices de aprendizagem e das avaliações externas (IDEB). Apesar de uma melhora, na última avaliação das escolas municipais, há a necessidade de se investir em materiais didáticos, plataformas de ensino, assessoria pedagógica com a finalidade de alavancar os índices.

Diante disso, e da necessidade de diminuir o analfabetismo funcional, que configura-se como nó do sistema de ensino, quando as crianças chegam até o 5 ano em processo de alfabetização em leitura, escrita e cálculo deficitários, que decorrem do ensino em turmas multisseriadas e pela falta de monitoramento do trabalho pedagógico realizado nas escolas da rede é preciso, urgentemente, adotar medidas que proporcionem um nível satisfatório em todos os componentes curriculares de ensino.

No ano de 2020, com a pandemia da Covid-19, a qualidade do ensino ficou ainda mais prejudicada, tendo em vista as escolas não estarem preparadas para o desenvolvimento das atividades através dos meios digitais, caminhos utilizados pela maioria das redes de ensino como forma de proporcionar aos alunos a possibilidade e o acesso ao ensino em tempos de pandemia.

Ao analisarmos os dados da educação municipal observamos também, uma discrepância no atendimento e no ensino oferecido nas escolas municipais, bem como na organização curricular, na estrutura de turmas e entre as etapas de cada escola. As disparidades vão desde o número de alunos por turma, da organização das etapas em algumas escolas do campo que ainda ofertam ensino multisseriado devido quantidade de alunos matriculados, a péssima estrutura das escolas e a falta dos instrumentos de apoio pedagógico (bibliotecas, laboratórios, acesso a internet, entre outros...) oferecidos em cada unidade de ensino, ressaltando também a quantidade de períodos de cada professor e organização da equipe gestora e ausência do coordenador pedagógico.

Nesse sentido torna-se necessário implantar um projeto de educação que ofereça qualidade, que garanta equidade no ensino, minimize a desigualdade entre as escolas, que ofereça um suporte e base de apoio aos professores e gestores da rede, implementando uma política pedagógica na rede municipal de educação integrando e unificando uma proposta curricular municipal com os mesmos fins, propósitos e oportunidades de ensino e aprendizagem para os alunos.

Pretendemos avançar na qualidade da educação municipal ofertada aos alunos da rede, fomentando o potencial das escolas, dos professores e dos

alunos, integrando a família nesse processo e oferecendo os instrumentos e suportes necessários para atingir esse proposito. Dessa forma foi elaborado um plano estratégico que visa a médio e longo prazo alcançar a excelência no ensino e aprendizagem dos alunos.

Portanto, para o 2º, 5º e 9º ano do ensino fundamental, a proposta da SEMED é a adesão ao Sistema de Ensino Aprende Brasil. Considerando que o Aprende Brasil tem uma proposta interacionista de ensino, que possibilita ao professor planejar as suas aulas de forma a garantir para os alunos uma aprendizagem significativa, e, por consequência, desenvolver um trabalho em sala de aula que esteja em consonância com as exigências legais exigidas pela BNCC.

A Rede Municipal de Educação de União pretende iniciar esse trabalho de acompanhamento, monitoramento e avaliação da aprendizagem dos alunos oferecendo aos docentes o apoio necessário para ressignificar o fazer pedagógico, pois defende a tese de que a excelência no ensino está condicionada a atualidade, utilidade e qualidade dos conhecimentos adquiridos. Essa premissa também é defendida pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil, o qual é visto pela equipe técnico-pedagógica e administrativa como um investimento seguro para o avanço da qualidade educacional no município, com prioridade no ciclo de alfabetização, possibilitando às crianças o sucesso educacional, preservando e estimulando aspectos cognitivos, emocional e social.

Os alunos são, antes de tudo, precisam estar envolvidos nas ações educativas considerando sua totalidade e especificidade de desenvolvimento. As práticas educativas devem permitir, por parte dos educandos, a construção de uma imagem positiva de si, descobrindo e conhecendo seu próprio corpo, suas possibilidades e limitações; devem permitir, também, o estabelecimento de vínculos afetivos, que fortalecem a autoestima e ampliam as possibilidades de comunicação e interação social, e isso é contemplado no Sistema de Ensino Aprende Brasil.

Desse modo, a municipalidade deseja formar parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil, o qual oferece as escolas parceiras: o Livro Didático Integrado (são relacionados entre si); a plataforma Aprende Brasil Digital, Assessoria Pedagógica, SIMEB – Sistema de Monitoramento da Educação no Brasil e o hábile – Sistema de Avaliação Aprende Brasil. Tudo alicerçado nos ditames legais da Lei de Diretrizes e Bases 9394/96 e de acordo com as exigências da Base Nacional Curricular – BNCC, o que aproxima mais ainda o Sistema Aprende Brasil ao Currículo do Piauí ao qual o município fez adesão recentemente. O material do Sistema com proposta didática-metodológica embasada nas competências e habilidades da BNCC, leva em conta às aprendizagens anteriores dos alunos para ampliar e aprimorar o desenvolvimento cognitivo, socioemocional, comunicativo e psicomotor, necessários a construção do conhecimento, da autonomia e ampliação de novas experiências.

A plataforma Aprende Brasil Digital é uma ferramenta muito importante para o progresso educacional e tecnológico na comunidade escolar. Com conteúdo educacional de excelente qualidade, com os mais modernos recursos multimídia, com instigantes e potentes simuladores e abordando temas sobre a

atualidade com enfoque pedagógico, inaugura uma nova era na construção do conhecimento, possibilitando aos alunos e professores acesso a um mundo de informações de qualidade, totalmente confiáveis, constantemente atualizadas e facilmente localizadas por meio do mais eficiente mecanismo de busca disponível na Internet.

Projetos envolvendo diversas escolas, ferramentas de criação e publicação e inúmeras sugestões de atividades são apenas alguns dos poderosos aliados do professor para tornar a aprendizagem muito mais motivadora e significativa para o aluno.

A Assessoria Pedagógica disponibilizada pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil é um serviço mais focado em atender as necessidades dos professores e gestores das escolas parceiras no cotidiano escolar. Para tanto, a Assessoria Pedagógica é capaz de auxiliar na articulação, seleção e concretização das prioridades da ação educativa, por meio de cursos e de atendimentos pedagógicos presenciais e a distância, intencionando contribuir com o programa de formação continuada, tanto da equipe técnico-pedagógica, quanto dos docentes que compõem a Rede Pública de Ensino.

Essa assessoria é realizada por profissionais especialistas da educação que com o conhecimento das escolas parceiras e das novas demandas educacionais, impressas no território nacional brasileiro, promovem reflexões sobre os temas educativos de relevância global e local, associados à utilização do Livro Didático Integrado, a plataforma Aprende Brasil Digital, SIMEB – Sistema de Monitoramento da Educação no Brasil e o hábile – Sistema de Avaliação Aprende Brasil para alunos do 2º, 5º e 9º ano do Ensino Fundamental, com enfoque na proposta metodológica inserida nos diferentes níveis de ensino que compõem a educação básica brasileira, oportunizando, através da Assessoria Pedagógica, que os professores tenham mais condições e os subsídios necessários para o cumprimento de seu papel de mediador do conhecimento, pois para exercer seu papel de educador deve possuir conhecimentos e habilidades suficientes para poder auxiliar o educando no processo de elevação cultural.

O **SIMEB** – Sistema de Monitoramento da Educação no Brasil configura-se como uma ferramenta para monitorar a educação antes, durante e depois da adoção do Sistema de Ensino Aprende Brasil. Para tanto, o SIMEB – é composto por módulos que interagem entre si a fim de produzir informações quantitativas e qualitativas aos responsáveis pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil, às Prefeituras locais e às escolas dos Municípios. Cada módulo agrupa um conjunto de indicadores tais como IDEB, Prova Brasil, Taxas de Aprovação, Reprovação e Abandono, que, em seu todo, fornecem parâmetros para traçar as potencialidades e as fragilidades da educação municipal no processo de implantação do Sistema de Ensino Aprende Brasil.

Já o **hábile** – Sistema de Avaliação Aprende Brasil é uma nova ferramenta, disponibilizada pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil, para alunos do

2º, 5º e 9º ano do Ensino Fundamental, que utiliza procedimentos metodológicos consagrados na literatura científica na área de Avaliação Educacional Externa de Aprendizagem em Larga Escala. Sendo assim, o hábile configura-se como uma ferramenta educacional em larga escala que coleta e sistematiza informações sobre os alunos que o utilizam nas áreas de Língua Portuguesa, com enfoque em leitura, de Matemática com enfoque em resolução de problemas e de Ciências, com enfoque em fenômenos naturais e tecnologia. Além disso, verificará alguns fatores contextuais relacionados a esse desempenho.

Enfim, com o Sistema de Ensino Aprende Brasil é possível promover aos alunos do 2º, 5º e 9º o acesso ao conhecimento sistematizado e a partir deste, a produção de novos conhecimentos. Deste modo, os produtos e serviços do referido Sistema de Ensino preocupam-se com a formação de um indivíduo consciente e participativo na sociedade em que está inserido. Além disso, a adequação da proposta de ensino das escolas com a proposta pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil é muito importante para o bom andamento das propostas de aprendizagem.

Assim sendo, explicita-se nesse documento a necessidade dessa rede de ensino em formar parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil. Ressaltando que ambas as propostas, a do Sistema de Ensino e das escolas, estão alicerçadas sob as perspectivas interacionistas, permitindo uma adesão mais eficaz com resultados em curto período de tempo.

Há que se considerar também, que o momento crítico que, não só o município, mas todo o Brasil enfrenta, de afastamento social e o cancelamento das aulas presenciais requer por parte da mantenedora, um proposta concreta de apoio didático-metodológico com inovação e que possa despertar o interesse nos alunos. A pandemia trouxe para a educação um novo formato de ensino: o ensino hibrido, que permite o ensino a distância quando necessário e o presencial quando for seguro. Cada vez mais as novas tecnologias e material didático de qualidade são fundamentais para a construção do conhecimento. Portanto a parceria com Sistema Aprende Brasil vai garantir aos alunos atendidos o acesso e a qualidade de um ensino inovador e significativo em tempos de exclusão provocados pela pandemia.

União, 26 de fevereiro de 2021.

Equipe técnica-pedagógica

Marco Antonio Alves Portela

Joan Cunha Silva

Jolma Delvai Brasil Sousa

Estado do Paraná
Prefeitura Municipal de
SULINA
PAÇO MUNICIPAL 25 DE JULHO
CNPJ 80.869.886/0001-43
prefeitura@sulina.pr.gov.br
www.sulina.pr.gov.br
Rua Tupinambá, 68 - Fone: (46) 3244-8000 - Centro - CEP 85565-000 - Sulina - Paraná

PARECER TÉCNICO – PEDAGÓGICO 001/2021

Ao entendermos a Educação Básica como direito universal e como espaço de construção de identidade, conforme descrito nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica - DCNEB faz-se necessário rever princípios fundamentais para a garantia desse direito e para a formação das capacidades ao pleno exercício da cidadania pelos estudantes.

> A Educação Básica é direito universal e alicerce indispensável para a capacidade de exercer em plenitude o direito à cidadania. É o tempo, o espaço e o contexto em que o sujeito aprende a constituir e reconstituir a sua identidade, em meio a transformações corporais, afetivoemocionais, socioemocionais, cognitivas e socioculturais, respeitando e valorizando as diferenças. Liberdade e pluralidade tornam-se, portanto, exigências do projeto educacional. (BRASIL, 2013, p.17)

O Referencial Curricular do Paraná estabelece os princípios orientadores da Educação Básica a serem considerados na elaboração do currículo pelas redes de ensino e suas escolas. Os mesmos visam à garantia dos direitos e objetivos de aprendizagem dos estudantes e são delineados a partir da trajetória do Paraná, sendo imprescindível afirmá-los no momento de reelaboração das propostas pedagógicas curriculares, pautadas no âmbito da gestão democrática.

Diante disso, o compromisso com uma escola que se constitua efetivamente em um espaço de formação para a cidadania, contempla o fato de assegurar o princípio da igualdade social, através de um Projeto Pedagógico desafiador, que tenha o aluno como foco na busca por uma sociedade justa e igualitária.

Dessa forma, para atingirmos estes objetivos, consideramos fundamental a parceria com um sistema de ensino que venha servir de subsídio, que seja coerente com as propostas e projetos socioeducativos de nosso município, e que contribua efetivamente para as ações educativas em nossa escola, que oferta o Educação Infantil e as Séries Iniciais do Ensino Fundamental. Para tanto, foi realizada uma pesquisa no mercado editorial brasileiro que atende a escola

pública em todo o território nacional e verificou-se que o Sistema de Ensino Aprende Brasil é o composto pedagógico que melhor concilia os seus elementos educativos às propostas e projetos socioeducativos de nosso município. Com isso, a equipe técnica-pedagógica apresenta, neste documento, as justificativas pelas quais foi optado pelo referido sistema de ensino e informações técnicas a respeito do conjunto de elementos que integram o Sistema de Ensino Aprende Brasil e que são coerentes com nossa proposta de trabalho, que são eles: O Livro Didático Integrado, O Aprende Brasil On - Plataforma Virtual de Aprendizagem, a Assessoria Pedagógica, o SIMEB – Sistema de Monitoramento Educacional e o Hábile – Sistema de Avaliação Positivo. Esse conjunto de produtos e serviços é singular no mercado e, portanto, não apresenta critérios técnicos de avaliação, impossibilitando a comparação com outros Sistemas de Ensino que atendem escolas públicas brasileiras.

Considerando-se que a dimensão do trabalho pedagógico é planejada e desenvolvida de forma interdisciplinar e transdisciplinar, perpassando todas as áreas de ensino, cuja temática inspira-se em projetos de trabalho que priorizam atitudes e hábitos de indagação, interpretação, pesquisa e síntese, constatamos que as atividades propostas no Livro Didático integrado do Sistema de Ensino Aprende Brasil, abrange as diferentes percepções dos alunos e possibilitam o trabalho individual e coletivo ao explorar o espaço concebido, percebido e vivido. Isso possibilita uma relação com o cotidiano sendo um exercício essencial para a apropriação dos conhecimentos de todas as áreas, o que se encontra em consonância com o posicionamento da equipe escolar e esse respeito. Importa, ainda, esclarecer que as seções que organizam os Livros Didáticos do Sistema de Ensino Aprende Brasil contemplam a investigação de conhecimentos prévios; a problematização das ideias apresentadas; a sistematização dos conceitos e a aplicação dos conteúdos, o que vem de encontro com a proposta pedagógica de nossa escola.

Estado do Paraná
Prefeitura Municipal de
SULINA
PAÇO MUNICIPAL 25 DE JULHO
CNPJ 80.869.886/0001-43
prefeitura@sulina.pr.gov.br
www.sulina.pr.gov.br
Rua Tupinambá, 68 - Fone: (46) 3244-8000 - Centro - CEP 85565-000 - Sulina - Paraná

É de interesse comum que o processo de aprendizagem que se desenvolve no Ensino Fundamental possibilite a todo aluno condições de inserção crítica na realidade, bem como o incentivo para a continuidade dos estudos. Nessa direção, percebe-se que as propostas de trabalho contidas nos Livros Didáticos Integrados dos sistemas de ensino Aprende Brasil, que foram elaboradas em conformidade com o que dispõe a LDB – Lei de Diretrizes e Bases e os PCNs – Parâmetros Curriculares Nacionais, oferecem elementos para que os conteúdos sejam contextualizados e trabalhados de maneira interdisciplinar. O material didático trabalha a formação plena do aluno por meio do desenvolvimento do espírito crítico, percepção do contexto local e universal, respeito ao meio ambiente, desenvolvimento da capacidade de transformar a informação em conhecimento para a continuidade das práticas de análise e pesquisa.

Esse sistema de ensino também proporciona a inclusão digital, que caracteriza-se num instrumento de inclusão social, ou seja, o aluno que conhece os meios e as formas de acessar as informações disponíveis na internet e não só utiliza uma nova linguagem, mas usufrui desse suporte para melhorar as suas condições de vida, a fim de buscar novas oportunidades de emprego, de comunicação, de obtenção de aprendizado, trazendo mais benefícios para sua vida pessoal e profissional enquanto cidadão. Tudo isso pelo fato de que o Sistema de Ensino Aprende Brasil oferece uma ferramenta com conteúdo, na Internet, denominada O Aprende Brasil On-Plataforma Virtual de Aprendizagem, este recurso tecnológico encontra-se integrado ao Livro Didático do professor e do aluno, condição que valoriza a autonomia intelectual de todo ator social na medida em que agrega ao conteúdo essa importante ferramenta de pesquisa, ou seja, a possibilidade de acesso a um portal com teor educacional, o que significa dizer que o respectivo material estimula a consulta e a leitura de textos complementares, indica a leitura de revistas e livros paradidáticos, incentivando, dessa forma, a inclusão digital.

Além disso, o Sistema de Ensino Aprende Brasil disponibiliza uma equipe de profissionais especialistas dedicados ao suporte técnico-pedagógico e

tecnológico nas escolas, ao que irão responder às necessidades que surgirem referentes à organização e gestão escolar, colocando em prática ações prósperas, por meio de um programa de cursos e de atendimentos, capazes de auxiliar no andamento e dinamização de cursos e de atendimentos, capazes de auxiliar no andamento e dinamização das propostas de ensino, contidas nos Livros Didáticos Integrados. Estes recursos englobam reflexões teórico-metodológicas a respeito das concepções que alicerçam a Proposta Pedagógica dos materiais didáticos e proporcionam as devidas informações e encaminhamentos, esclarecendo dúvidas, indicando soluções, trocando ideias, incentivando novas metodologias e propondo alternativas e adaptações necessárias a escola de nosso município.

Busca-se, em nosso município, que a equipe escolar possa compreender as diferentes concepções e abordagens da administração e a especificidade da gestão educacional. Deseja-se, ainda, que o professor e a equipe diretiva, no exercício de seu fazer profissional e nos espaços de formação educativa da escolar, possam compreender os princípios da gestão democrática, construí-la em seu cotidiano e obter indicadores que mensurem os ganhos de todo o trabalho. Sendo assim, constatou-se que, em conformidade com esta demanda, o Sistema de Ensino Aprende Brasil oferece uma ferramenta de gestão educacional que objetiva acompanhar e informar por meio de indicadores, a qualidade da educação que objetiva acompanhar e informar por meio de indicadores, a qualidade da educação pública municipal. O SIMEB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil sistematiza e analisa as informações processadas, tratando os dados com a finalidade de demonstrar os ganhos obtidos pela nossa comunidade escolar ao adotar o Sistema de Ensino. O SIMEB por meio de seus indicadores técnicos, fornece a Secretária Municipal de Educação parâmetros de comparabilidade sobre a qualidade da educação municipal e seus avanços sociais, assim como, fornece relatórios técnicos e planos de ação para subsidiar a atuação dos gestos educacionais no município, traçando as potencialidades e as fragilidades da educação municipal no processo de implantação do Sistema de Ensino Aprende Brasil.

Estado do Paraná
Prefeitura Municipal de
SULINA
PAÇO MUNICIPAL 25 DE JULHO
CNPJ 80.869.886/0001-43
prefeitura@sulina.pr.gov.br
www.sulina.pr.gov.br
Rua Tupinambá, 68 - Fone: (46) 3244-8000 - Centro - CEP 85565-000 - Sulina - Paraná

Outro aspecto a ser observado em relação à decisão por um sistema de ensino é a forma de avaliação. Em nosso município, essa ferramenta – a avaliação – é vista como uma das mais importantes à disposição dos professores para mensurar e alcançar o principal objetivo da escola que é de fazer todos os alunos alcançarem êxito em seus estudos. A avaliação do aproveitamento do aluno deve ser contínua e acontecer de forma global, mediante verificação de competência e de aprendizagem de conhecimento, em atividades escolares. Para tanto, deve analisar o processo de ensino e aprendizado, levando em consideração desde o planejamento do professor até o resultado final apresentado pelo aluno. Nesta mesma perspectiva, percebe-se que o Sistema de Ensino Aprende Brasil disponibiliza o **Hábile** – Sistema de Avaliação Positivo cuja proposta é analisar o aprendizado dos alunos e verificar os resultados entre as diferentes etapas em que o ensino é organizado, entre os diferentes anos, entre as diferentes turmas, principalmente com o que é esperado para cada etapa, o que vem de encontro à proposta de nossa escola. Além disso, constatamos que o Hábile é um excelente recurso no que se refere à avaliação de desempenho dos alunos, pois as matrizes de referências elaboradas para esta ferramenta consideram as competências: leitora, matemática e cientifica, traduzidas por uma listagem de habilidades, concebidas e formuladas pela articulação entre os conteúdos, conhecimentos curriculares e as operações mentais, processos cognitivos desenvolvidos pelos alunos. Dessa forma o Hábile, baseia-se na proposta curricular do material didático, elaborado com base nos documentos legais do MEC os DCNs – Diretrizes Curriculares Nacionais, RCP Referencias Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e PCNs – Parâmetros Curriculares Nacionais, e RCP (Referencial Curricular do Paraná) como nos documentos que permeiam as avaliações externas nacionais.

Podemos contar ainda com um material de apoio – o Letrix: desafios de aprendizagem como apoio pedagógico, para Salas Multifuncionais com os componentes curriculares de Língua Portuguesa, para os alunos com dificuldades de aprendizagem, na leitura e escrita, como também atividades

PAÇO MUNICIPAL 25 DE JULHO
CNPJ 80.869.886/0001-43
prefeitura@sulina.pr.gov.br
www.sulina.pr.gov.br

matemáticas. Portanto, por ser um material que atende uma demanda especifica, o Letrix vem para ajudar a suprir as necessidades de aprendizagem e será utilizado pelos professores na sala multifuncional.

Diante dos argumentos apresentados, e posterior a um detalhamento e a uma análise dos elementos pedagógicos do Sistema de Ensino Aprende Brasil, constatando-se a certificação da consonância entre a proposta Pedagógica do referido sistema de ensino e os propósitos educacionais de nosso município, reafirmamos interesse em continuar a parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil, afinal, entendemos que a educação se faz com discernimento, ousadia, pesquisa, determinação e trabalho participativo visando munir a comunidade escolar de ferramentas cientificas e tecnológicas que são fundamentais para o exercício da cidadania, como também, resultado positivo no ano letivo de 2021.

Sulina, 12 de janeiro de 2021.

Marinete A. Chioquetta
Diretora Escolar

Rosana Schaedler Kunz
Secretária. Mun. de Educação

Cleiva de Oliveira
Coordenador Pedagógico

PREFEITURA DE
CORONEL DOMINGOS SOARES
ESTADO DO PARANÁ

CENTRO ADMINISTRATIVO ADÃO REIS
CNPJ 01614415/0001-18
AV ARAUCÁRIA, 3120
FONE/FAX 46-3254-1166 – CEP 85557000

DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua – Afonso de Almeida Rocha, 2096
CEP – 85.557-000 – Fone Fax-(46)3254-9004
Coronel Domingos Soares – PR

Parecer Técnico-Pedagógico

A Educação Brasileira vem apresentando significativas mudanças devido as exigências do mundo contemporâneo. Nesse contexto, acredita-se que a escola seja um meio que possibilita ao indivíduo o exercício a cidadania, e sua qualificação de trabalho constituindo-se na qualidade das práticas sociais realizadas e nas interações dos indivíduos no âmbito do espaço escolar.

Projetar perspectivas para a educação na esfera municipal é falar,pensar, planejar e vivenciar grandes desafios, pois são inúmeras as dificuldades quando se trata de mudanças.No entanto tem-se a certeza de que esses percalços que estamos vivendo, ao mesmo tempo nos instigam para enfrentarmos os desafios com responsabilidade e compromisso. Desta forma, a educação deverá visar o desenvolvimento das funções cognitivas, emocionais e morais dos alunos proporcionando a qualidade do ensino como condição necessária a formação Integral do educando. As escolas hoje, possuem inúmeros meios de dar suporte aos ensinamentos transmitidos aos alunos e, isso faz toda a diferença na forma como eles adotarão esse conhecimento. Livros, apostilas, e-books, equipamentos eletrônicos de última geração, tudo vem ao encontro de uma aprendizagem mais sólida,que garanta ao aluno reter melhor os conteúdos e aprimorá-los.

Com o propósito de oferecer educação de qualidade, o Departamento Municipal de Educação de Coronel Domingos Soares – PR, busca meios e novos desafios para atender as demandas que se impõe no âmbito educacional. Para tanto, foi em busca de Sistema de Ensino no mercado educacional, que estivessem em conformidade com a Proposta Político Pedagógica da Educação Básica do município direcionado a Educação Infantil e Ensino Fundamental, fundamentada em documentos implantados pelo Ministério de Educação, sendo eles: Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil (1998), Diretrizes Curriculares Nacionais ,Base nacional comum curricular (2016).

CENTRO ADMINISTRATIVO ADÃO REIS
CNPJ 01614415/0001-18
AV ARAUCÁRIA, 3120
FONE/FAX 46-3254-1166 – CEP 85557000

Cabe destacar que a Editora Aprende Brasil, uma empresa que atua no campo educacional há mais de 40 anos, desenvolveu o sistema de ensino Aprende Brasil(2006)exclusivamente para auxiliar os municípios brasileiros na tarefa de melhorar a qualidade do ensino ofertado em suas instituições escolares. Esse sistema de ensino oferece, um conjunto específico de recursos para atender as necessidades educacionais da rede pública de ensino, visando contribuir com a equipe gestora na avaliação da educação ofertada, tendo como intenção auxiliar no alcance das metas estabelecidas pela rede, bem como para a efetividade e melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

Nesta perspectiva, a educação deverá visar o desenvolvimento das funções cognitivas, emocionais e morais dos alunos, qualidade do ensino e condição necessária a formação integral do educando. Para tanto, o Sistema de Ensino Aprende Brasil oferece recursos pedagógicos, inclusão digital e, principalmente, uma formação continuada aos professores, capacitando-o são desenvolvimento pleno para que abranja as potencialidades dos alunos, preparando-os para o exercício da cidadania.

Após análises realizadas, a equipe pedagógica do Departamento encontrou no Sistema de Ensino Aprende Brasil, um conjunto específico de recursos que vêm contribuir com a educação ofertada. O Sistema de Ensino Aprende Brasil apresenta o Livro Didático Integrado, a Assessoria Pedagógica, o Aprende Brasil Digital - Plataforma Virtual de Aprendizagem, o Habile - Sistema de Avaliação e o SIMEB - Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil, tudo isso possibilitando um acompanhamento e avaliação do nível da educação ofertada pelas escolas públicas de Coronel Domingos Soares garantindo assim, um processo educativo de qualidade e de equidade que atenda as especificidades do município e eleve seus índices educacionais.

A proposta de trabalho apresentada na coleção de Livros Didáticos Integrados do Sistema de Ensino Aprende Brasil está fundamentada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), nos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010), nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica(2013), e na versão homologada da Base Nacional Comum Curricular, está alicerçada em pressupostos interacionistas, que valorizam a mediação e a interação, embasando os conceitos e conhecimentos curriculares para a educação.O Sistema de Ensino Aprende Brasil, por meio dos seus elementos,

PREFEITURA DE
CORONEL DOMINGOS SOARES
ESTADO DO PARANÁ

CENTRO ADMINISTRATIVO ADÃO REIS
CNPJ 01614415/0001-18
AV ARAUCÁRIA, 3120
FONE/FAX 46-3254-1166 – CEP 85557000

consegue atingir, de forma igualitária, todos os envolvidos nos processos de ensino e de aprendizagem, alunos, professores equipe pedagógica e a comunidade escolar.

O processo de ensino e aprendizagem, acontece com a articulação entre o Livro Didático Integrado e os demais elementos, por meio de uma Proposta Pedagógica que possibilita a relação dos conhecimentos codificados, integrados a dimensão interações com o meio, e a dimensão construindo conhecimento,atendendo os preceitos educacionais legais.identificamos a consonância entre a proposta do município e a proposta de Ensino Aprende Brasil, principalmente no que se refere a formação de alunos conscientes e que provocam mudanças no contexto que estão inserido. Sendo assim, necessitamos dessa parceria com o Sistema de Ensino que esteja em conformidade com a nossa Proposta Pedagógica,tendo em vista que há uma necessidade urgente, em relação a formação continuada para os professores e da equipe pedagógica, por meio de cursos presenciais e a distância.Diante da descrição dos produtos e serviços disponibilizados pelo Sistema Aprende Brasil, reafirmamos o nosso interesse em realizar uma parceria com esse Sistema, sendo que o mesmo demonstrou ter condições de cumprir com os requisitos. Importante destacar que estamos conscientes da grande responsabilidade em relação a oferta de uma educação qualificada.

A proposta de trabalho do material didático do Sistema de Ensino Aprende Brasil promove dinâmicas de aprendizagens interativas, nas quais o professor têm importante papel de auxiliar as crianças na construção do conhecimento; não basta apenas interagir, estar em contato, é necessário, realizar um trabalho que favoreça a mediaçãoeaintervenção,aprofundandoprocedimentos,conceitoseatitudes diante dos conhecimentos, para que assim, os aspectos cognitivos, afetivos, social e motor se façam cada vez mais enriquecidos com novas reflexões fundamenta das na produção de saberes.Desta forma, perante a descrição dos produtos e serviços disponibilizados pelo Sistema Aprende Brasil, reafirmamos o nosso interesse em realizar uma parceria com esse Sistema, sendo que o mesmo demonstrou ter condições suficientes na melhoria das nossas ações pedagógicas, proporcionando e provocando mudanças e avanços significativos sobre a prática educativa, pautadas no diálogo, no ensinar a pensar, na ética, solidariedade e muitas outras atitudes que permitam assim ultrapassar limites

CENTRO ADMINISTRATIVO ADÃO REIS
CNPJ 01614415/0001-18
AV ARAUCÁRIA, 3120
FONE/FAX 46-3254-1166 – CEP 85557000

assumindo um desafio frente a sociedade e suas transformações no Município de Coronel Domingos Soares - PR.

Coronel Domingos Soares, 19 de Janeiro de 2021.

Atenciosamente,

Daiana Neves de Oliveira
Diretora
Departamento de Educação

Serli Aparecida S.L Bueno
Coordenadora Pedagógica

Carla Elsi Bervig de Almeida
Psicopedagoga

Claudia Adriana N. Oliveira Sicka
Coordenadora

Pedagóg

Parecer Técnico Pedagógico/município de Campos Novos SC

Sistema Aprende Brasil.

O Saber Fazer é importante; mas o Praticar é essencial!

No decorrer do dia a dia, nos deparamos com difíceis tarefas, onde podemos afirmar sem medo; desafiadoras na educação brasileira.

> Nossa clientela é constituída por crianças que buscam um espaço privilegiado de desenvolvimento, aprendizagem e interação com outras crianças e adultos. [...] Quando se propõe a trabalhar com crianças, deve-se ter como princípio básico conhecer seus interesses e necessidades. Diante disso, a efetivação dessa compreensão requer a indissociabilidade de duas ações de suma importância no processo de desenvolvimento das crianças: o cuidar e o educar. (Diretrizes Curriculares- CN-SC).

Nesta concepção, analisamos que a proposta pedagógica do Sistema Aprende Brasil vem ao encontro de nossas expectativas, já que disponibiliza um conjunto de ferramentas pedagógicas que auxiliam e elucidam o professor sobre a importância em unir as duas principais praticas desde a primeira fase da educação básica, iniciando na educação Infantil e se estendendo ate o nono ano do Ensino Fundamental. Cuidar e educar refere-se que os saberes não ocorrem em espaços ou fatos isolados. Ocorrem sim em uma ação solida e conjunta de todos: Família, professores, orientadores e demais membros da unidade educativa. Para que a escola possa desempenhar seu papel no que se refere ao desenvolvimento integral da criança, é fundamental dispor de materiais didáticos de qualidade que favoreçam e enriqueçam o trabalho do professor. E ainda, considerando os avanços sociais e tecnológicos da sociedade, é preciso propiciar aos alunos desde a Educação Infantil e ao longo dos últimos anos no Ensino Fundamental, um ensino inovador e alinhado a esses avanços, pois acreditamos que: A escola do terceiro milênio deve acompanhar o ritmo celerado que se impõe devido ao avanço tecnológico. O mundo está globalizado e as relações sociais de menor contexto (micro bairro, comunidade) e do contexto maior (macro planetário), estabeleceram novos conceitos históricos, geográficos, econômicos, culturais, comerciais e até de novos valores. Surge paralelamente um novo conceito de homem, de história, sociedade, de cultura, portanto, surge um novo modo de conceber o currículo, a escola e seu papel social. Então a escola tem um caráter globalizado.

O Sistema de Ensino Aprende Brasil, fornece um conjunto de ferramentas inovadoras que interagem entre si, visando atender alunos e professores com materiais impressos, digitais, acompanhamento pedagógico e ferramentas de monitoramento e de avaliação.

Os componentes do Sistema de Ensino Aprende Brasil são: o Livro Didático Integrado, plataforma do Sistema de Ensino Aprende Brasil , a Assessoria Pedagógica, o SIMEB - Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil e o **hábile** - Sistema de Avaliação Positivo. A proposta pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil está alicerçada nos mesmos preceitos da Proposta Pedagógica dessa municipalidade, a qual entende que:

> **A educação é o elo que conduz o homem a cidadania, e esta o torna capaz de usufruir, partilhar cultural e materialmente da sociedade. A partir da educação o homem se torna elemento ativo na construção de sua história [...] (Projeto Politico Pedagogico- E.F. I)**

Os materiais do Sistema de Ensino Aprende Brasil foram elaborados fundamentados nos ditames legais, estabelecidos pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - (LDB EN - 9394/96) e pelos documentos: Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's) e Referenciais Curriculares Nacionais (RCN's) e consolidados com a BNCC para a Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Ainda, de acordo com o parecer técnico pedagógico, os materiais didáticos do referido Sistema de Ensino, apresentam diversidade cultural e social, além de um conjunto de atividades que valorizam o conhecimento prévio dos alunos, possibilitando ao professor cumprir seu papel de mediador "que desempenhe a função de facilitador da aprendizagem, que interage com os alunos através da linguagem, realizando um processo dialógico".

Respeitando os documentos sobre a educação brasileira, o Sistema de Ensino Aprende Brasil disponibiliza materiais didáticos para a Educação Infantil e Ensino Fundamental, organizados por eixos e âmbitos de ensino.

De acordo com a BNCC os referenciais curriculares, o Sistema fomenta dois âmbitos de experiência com diferentes eixos. O âmbito Formação Pessoal e Social inclui o eixo de trabalho referente à constituição da Identidade, Intimidade e Autonomia pela criança.

O âmbito Conhecimento de Mundo inclui as diferentes áreas e/ou linguagens articuladas em eixos de trabalho, que são: Movimento, Música, Artes, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade, Matemática. Cabe destacar, que essa organização respalda-se em uma proposta integrada. Assim, os professores podem reafirmar, em sua prática educativa, o propósito da construção de conhecimentos, que deve se processar de maneira conjunta e global a partir das inter-relações entre os diferentes âmbitos a serem trabalhados com as crianças.

O proposto no material didáticos do Sistema de Ensino Aprende Brasil tende a valorizar a proposta para as Instituições de Educação Infantil e Ensino Fundamental da rede municipal de ensino de Campos Novos-SC preceitua, que:

> **A instituição de educação infantil e Ensino Fundamental deve tornar acessível a todas as crianças que a frequentam, indiscriminadamente, elementos da cultura que enriquecem o seu desenvolvimento e inserção social. Cumpre um papel socializador, propiciando o desenvolvimento da identidade das crianças, por meio de aprendizagens diversificadas, realizadas em situações de interação. (Referencial Curricular- Diretrizes Curriculares- CN)**

De forma geral, a Proposta Pedagógica presente nos Livros Integrados do Sistema de Ensino Aprende Brasil busca, auxilia na realização do trabalho na Educação Infantil e E. Fundamental dando oportunidades para que a criança possa:

✓ ampliar sua capacidade de autoconhecimento e, consequentemente, de se comunicar e interagir socialmente, estabelecendo vínculos afetivos positivos com outras crianças e adultos;

✓ apropriar-se dos conhecimentos e bens culturais constituídos historicamente, utilizando as diferentes linguagens (corporal, oral, escrita, plástica, musical, matemática) e construindo significados que lhe permitam elaborar e reelaborar essas aprendizagens.

Com a plataforma do Sistema de Ensino Aprende Brasil, propicia a inclusão digital da comunidade escolar. Com a internet, essa ferramenta possibilita a ampliação dos conhecimentos vistos em sala de aula com o livro impresso. A parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil possibilitará aos alunos e professores acesso a informações de qualidade confiáveis e facilmente localizadas por meio de mecanismo de busca disponível na internet. A plataforma irá possibilitar a ampliação do ambiente escolar físico uma vez que o avanço tecnológico faz parte do cotidiano dos alunos da sociedade contemporânea.

ampliação do ambiente escolar físico uma vez que o avanço tecnológico faz parte do cotidiano dos alunos da sociedade contemporânea.

O Sistema de Ensino oferece a Assessoria Pedagógica, uma equipe de profissionais especializados que fornecem aos professores e coordenadores das escolas os subsídios necessários para o aperfeiçoamento da equipe técnico-pedagógica garantindo a funcionalidade do Sistema de Ensino por meio de cursos e atendimentos pedagógicos personalizados.

Dentre os recursos ofertados pelo respectivo Sistema de Ensino, consta o curso de implantação que tem por objetivo a apresentação de sua da Proposta Pedagógica, e de metodologias que objetivam contemplar temas atuais pertinentes à educação brasileira. Já os atendimentos pedagógicos destinados às equipes gestoras, por meio de encontros regionalizados e/ou personalizados, tem como propósito, um trabalho de fidelização ao Sistema de Ensino Aprende Brasil. A finalidade desses atendimentos é promover um diálogo específico sobre os desafios, necessidades e experiências relacionadas à ação de cada fator educativo, na promoção de um trabalho pedagógico de qualidade.

Outro elemento disponibilizado é o SIMEB - Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil, uma ferramenta tecnológica educacional para acompanhar e informar, por meio de indicadores, sobre a qualidade da educação pública municipal antes, durante e após a implantação do Sistema de Ensino Aprende Brasil. O SIMEB é composto por módulos que interagem entre si a fim de produzir informações quantitativas e qualitativas aos responsáveis pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil e as escolas parceiras. Cada módulo agrupa um conjunto de indicadores tais como IDEB, Prova Brasil, Taxas de Aprovação, Reprovação e Abandono, que, em seu todo, fornecem parâmetros para traçar as potencialidades e as fragilidades da educação municipal no processo de implantação do Sistema de Ensino Aprende Brasil. Dessa forma, as escolas terão acesso a um diagnóstico das carências dos diversos setores que compõem a atividade educacional, tornando mais eficazes os investimentos e a gestão do ensino público.

Em vista disso, a Secretaria de Educação reafirma a intenção de continuar oferecendo o material didático pedagógico do sistema Aprende Brasil, por razoes altamente consideráveis como: Qualidade de impressão, suporte pedagógico, parceria em eventos, do pronto atendimento do grupo diretivo e organizacional, porem a razão pressurosa e a forma como os conteúdos são apresentados, as atividades de reforço, as orientações pedagógicas, a bibliografia e o suporte em informática educativa, o que contribui para uma educação de excelência para os educandos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental. Ratifica-se ainda o suporte pedagógico dado aos profissionais da educação que favorece a pratica pedagógica em sala de aula , ressalta-se que este apoio faz-se necessário para o desenvolvimento das atividades docentes, oportunizando aos alunos condições de atingir resultados relevantes em sua aprendizagem, também, a satisfação dos pais e familiares com esses resultados.

Finalmente, destaca-se como promissora a cooperação entre a secretaria Municipal de educação do município de Campos Novos SC e o sistema Aprende Brasil.

Adriana de Fátima Rodrigues Spoti Zanatta
Secretaria Municipal de Educação e Cultura
CPF: 032.091.729-08

Campos Novos, Janeiro de 2021

Secretaria Municipal de Educação

Adriana de Fátima Rodrigues Spoti Zanatta
Secretaria Municipal de Educação e Cultura

0 130

SISTEMA DE ENSINO

Aprende Brasil

SISTEMA DE ENSINO
Aprende Brasil

Curitiba, 21 de outubro de 2021

À
Prefeitura Municipal de Congonhinhas/PR

Ilma. Sr.ª Anna Gabriella Furlanetto
Secretária Municipal de Educação

Assunto: Encaminhamento de Notas Fiscais - Justificativa do Preço.

Prezada Senhora:

A **Editora Aprende Brasil Ltda.**, inscrita no CNPJ sob o nº 79.719.613/0001-33, com sede e foro na Cidade de Curitiba, Estado do Paraná, à Rua Senador Accioly Filho, 431, Cidade Industrial, vem, respeitosamente, apresentar planilhas e gráficos comparativos de preços e cópias de notas fiscais de fornecimento do Sistema de Ensino Aprende Brasil, **no ano letivo de 2021**, a fim de demonstrar a isonomia existente entre os preços praticados pela empresa junto a outras instituições, evidenciando que o preço proposto se coaduna com aquele costumeiramente praticado pela fornecedora, conforme posicionamento adotado pelo Tribunal de Contas da União, através dos Acórdãos 1.565/2015, 2.616/2015 e 2.931/2016, bem como do entendimento da Advocacia-Geral da União, manifestado na Orientação Normativa nº 17.

Por outro lado, caso a contratação direta, por inexigibilidade licitação, tenha fundamento na Lei nº 14.133/2021, o art. 23, §4º, da mencionada legislação, já autoriza a comprovação de que os preços estão em conformidade com os praticados em contratações semelhantes de objetos de mesma natureza, por meio da apresentação de notas fiscais emitidas para outros contratantes.

Atenciosamente,

Cassiana Cezar

Cassiana de Almeida Cezar Farkuh
Gerente de Licitações e Contratos
Editora Aprende Brasil Ltda.
CNPJ: 79.719.613/0001-33

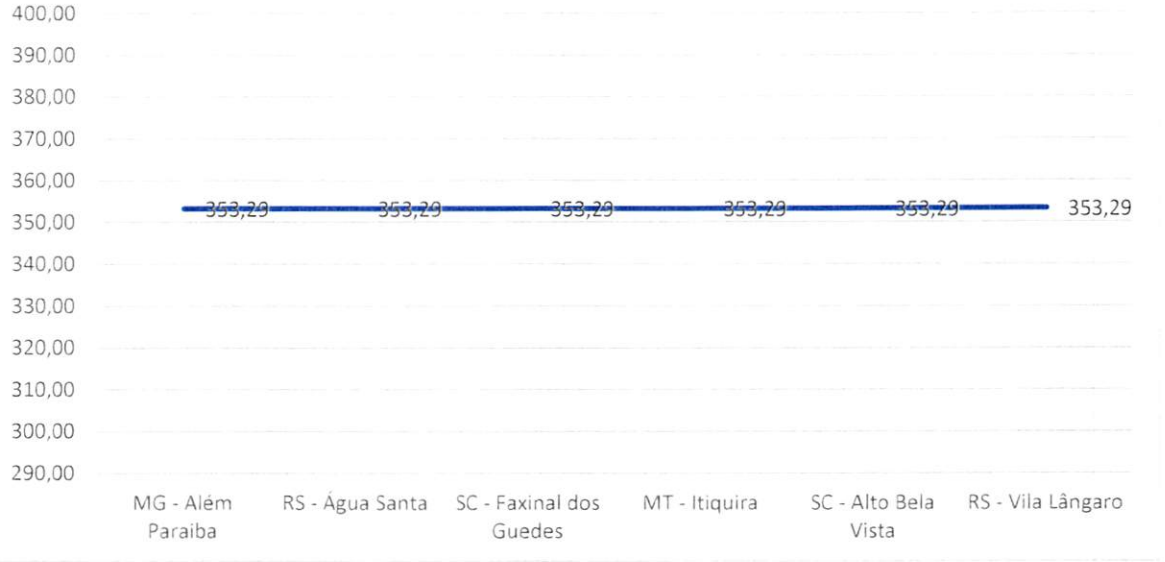
SISTEMA DE ENSINO
Aprende Brasil

PLANILHA COMPARATIVA DE PREÇOS

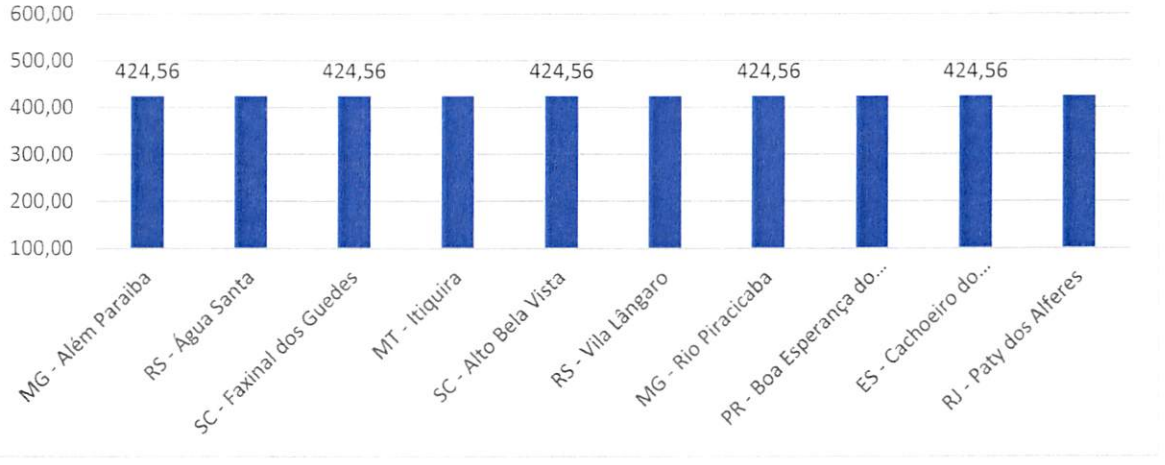
PREFEITURA / NOTA FISCAL	NÍVEL - EDUCAÇÃO INFANTIL			NÍVEL ENSINO FUND. - I		NÍVEL ENSINO FUND. - II		LETRIX Desafios da Aprendizagem
	G1 e G2	G3 - G4 e G5		1º ao 5º ANO		6º ao 9º ANO		
	VL. ANUAL - R$	VL. BIM. R$	VL. ANUAL R$	VL. BIM. R$	VL. ANUAL R$	VL. BIM. R$	VL. ANUAL R$	VL. COLEÇÃO R$
MG - ALÉM PARAIBA NF's 1146748 / 1146749	353,29	106,14	424,56	114,40	457,60	124,80	499,20	127,75
RS - ÁGUA SANTA NF's 1148259	353,29	106,14	424,56	114,40	457,60	124,80	499,20	
SC - FAXINAL DOS GUEDES NF's 1148362	353,29	106,14	424,56	114,40	457,60	124,80	499,20	
MT - ITIQUIRA NF's 1147041 / 1147042 / 1147044	353,29	106,14	424,56	114,40	457,60	124,80	499,20	
RS - VILA LÂNGARO NF's 1148228 / 1146320 / 1146321 / 1146322	353,29	106,14	424,56	114,40	457,60	124,80	499,20	
SC - ALTO BELA VISTA NF's 1147385 / 1147386	353,29	106,14	424,56	114,40	457,60			
MG - RIO PIRACICABA NF's 1148406 / 1148407		106,14	424,56	114,40	457,60	124,80	499,20	
PR - BOA ESPERANÇA DO IGUAÇU NF's 1147123		106,14	424,56	114,40	457,60			
GO - BURITINÓPOLIS NF's 1148473				114,40	457,60	124,80	499,20	
ES - CACHOEIRO DO ITAPEMIRIM NF's 1144448		106,14	424,56					
RJ - PATY DOS ALFERES NF's 1150528		106,14	424,56					
GO - PARAÚNA NF's 1151670								127,75
RS - CIDREIRA NF's 1148372								127,75
SC - SÃO MIGUEL DO OESTE NF's 1147514								127,75
SC - TIGRINHOS NF's 1147746								127,75
RS - TORRES NF's 1144052								127,75

SISTEMA DE ENSINO
Aprende Brasil

PREÇO MÉDIO
Educação Infantil (G1 ao G2)

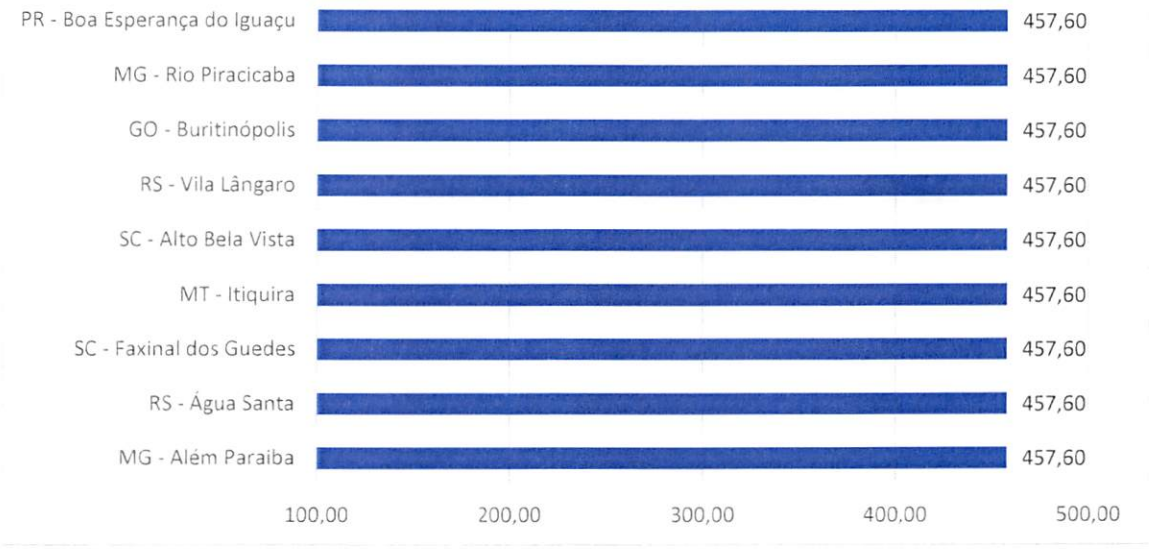


PREÇO MÉDIO
Educação Infantil (G3 ao G5)

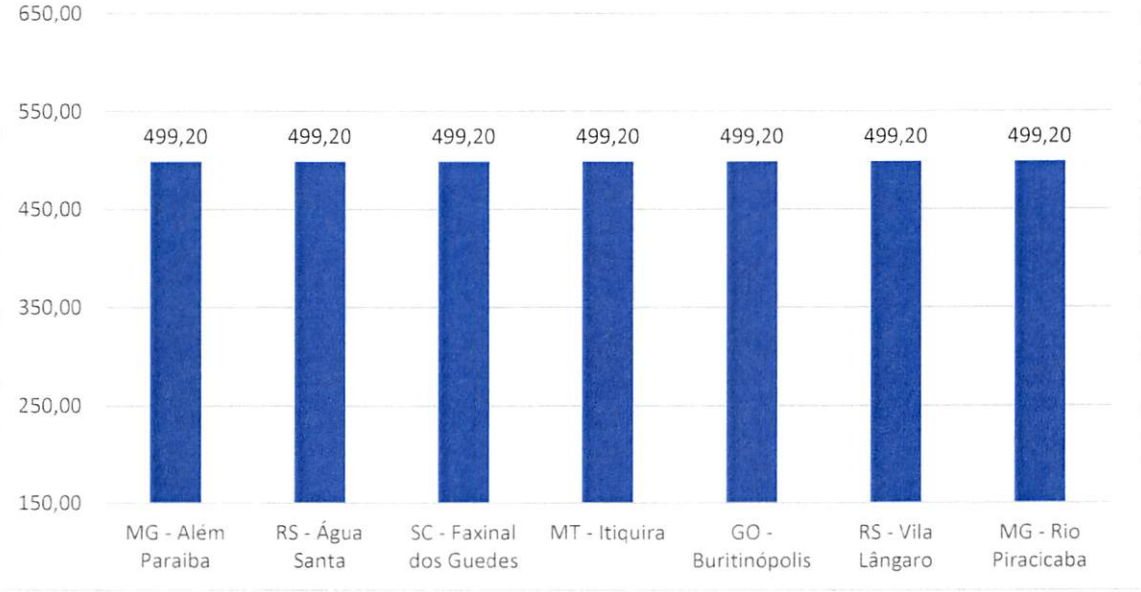


SISTEMA DE ENSINO
Aprende Brasil

PREÇO MÉDIO - *Ensino Fundamental*
Anos Iniciais (1º ao 5º ano)

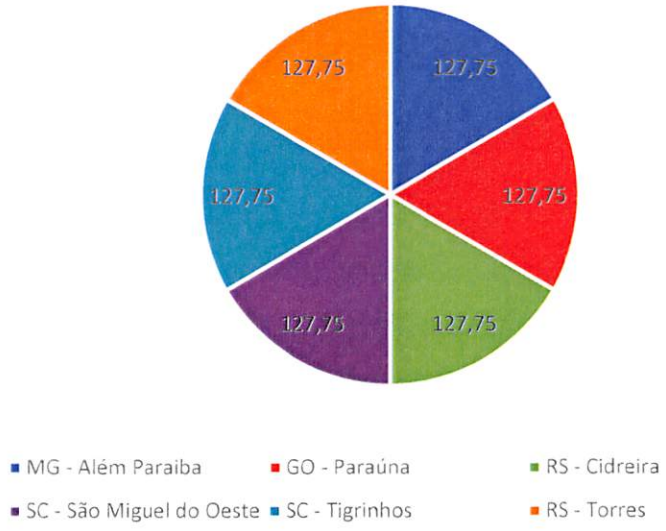


PREÇO MÉDIO - *Ensino Fundamental*
Anos Finais (6º ao 9º ano)



SISTEMA DE ENSINO
Aprende Brasil

PREÇO MÉDIO - *letrix*



sistemaaprendebrasil.com.br
aprendebrasil@positivo.com.br
tel.: 0800 724 1516
Av. Cândido Hartmann, 1400 - Mercês
CEP: 80710-570 – Curitiba - PR

Uma empresa do Grupo Positivo

RECEBEMOS DE **EDITORA APRENDE BRASIL LTDA. - CURITIBA - 79.719.613/0001-33**
OS PRODUTOS CONSTANTES NA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO

DATA DE RECEBIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR	VALOR DA NOTA: 75.890,10	NF-e Nº 1150528
		DATA DE EMISSÃO: 22/05/2021	SÉRIE 2

AprendeBrasil

EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.
CNPJ: 79.719.613/0001-33
SITE: sistemaaprendebrasil.com.br

RUA SENADOR ACCIOLY FILHO, Nº 431 - BAIRRO CIC - CEP: 81.310-000 - CURITIBA - PR
TELEFONE: (41) 3250-3789 / (41)3250-3775

DANFE

Documento Auxiliar da Nota Fiscal Eletrônica

0 - ENTRADA
1 - SAÍDA [1]

Nº 1150528
SÉRIE 2
FOLHA 1/1

CHAVE DE ACESSO **4121 0579 7196 1300 0133 5500 2001 1505 2811 2905 5000**

CONSULTA DE AUTENTICIDADE NO PORTAL NACIONAL DA NF-E
WWW.NFE.FAZENDA.GOV.BR/PORTAL
OU NO SITE DA SEFAZ AUTORIZADORA

NATUREZA DA OPERAÇÃO		PROT. DE AUTORIZAÇÃO	
VENDA		141210109832839	22/05/2021 09:39:51
CRT (Código de Regime Tributário)	**INSCRIÇÃO ESTADUAL**	**INSCRIÇÃO ESTADUAL SUBST. TRIBUTARIA**	**CNPJ**
3 - Regime Normal	1011473551	92037894	79.719.613/0001-33

DESTINATÁRIO/REMETENTE

NOME / RAZÃO SOCIAL					CNPJ/CPF	DATA DE EMISSÃO
MUNICIPIO DE PATY DO ALFERES					31.844.889/0001-17	22/05/2021
ENDEREÇO			**BAIRRO**		**CEP**	**DATA DE ENTRADA/SAÍDA**
RUA R DO RECANTO, 46			CENTRO		26.950-000	22/05/2021
MUNICÍPIO	**UF**	**PAIS**	**FONE/FAX**	**INSCRICAO ESTADUAL**		**HORA DE ENTRADA/SAÍDA**
PATY DO ALFERES	RJ	BRASIL	(24)2485-1234			09:39:00

FATURA/ DUPLICATA

Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR
1	21/06/2021	75.890,10	2			3			4		
5			6			7			8		
9			10			11			12		
13			14			15			16		
17			18			19			20		
21			22			23			24		

CÁLCULO IMPOSTO

BASE DE CÁLCULO DO ICMS	VALOR DO ICMS	BASE DE CÁLCULO ICMS ST	VALOR DO ICMS ST	VALOR TOTAL DOS PRODUTOS
0,00	0,00	0,00	0,00	75.890,10

VALOR DO FRETE	VALOR DO SEGURO	DESCONTO	ACRÉSCIMOS FINANCEIROS	VALOR TOTAL DO IPI	VALOR TOTAL DA NOTA
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	75.890,10

TRANSPORTADOR/VOLUMES TRANSPORTADOS

NOME / RAZÃO SOCIAL	FRETE POR CONTA (0 - EMITENTE, 1 - DESTINATÁRIO, 2 - TERCEIROS, 9 - SEM FRETE)	CÓDIGO ANTT	PLACA DO VEÍCULO	UF	CNPJ / CPF
EDITORA APRENDE BRASIL LTDA	[0]				79.719.613/0001-33

ENDEREÇO	MUNICÍPIO	UF	INSCRIÇÃO ESTADUAL
Rua Senador Accioly Filho, 431	CURITIBA	PR	1011473551

QUANTIDADE	ESPÉCIE	MARCA	NÚMERO	PESO BRUTO	PESO LÍQUIDO

DADOS DO PRODUTO/SERVIÇOS

CÓD PROD.	DESCRIÇAO DOS PRODUTOS / SERVIÇOS	NCM SH	CST	CFOP	UNID	QUANT	VALOR UNIT	% DESC	VLR TOTAL BRUTO	VLR UNIT LÍQ	VLR DESC	ALÍQUOTAS ICMS	ALÍQUOTAS IPI
2001.04542	APRENDE BRASIL INTEGRADO EIXOS EI G4 VOL 2 ALUNO	49019900	041	6102	UN	355,000	106,1400	0,0000	37.679,70	106,1400			
2001.04543	APRENDE BRASIL INTEGRADO EIXOS EI G5 VOL 2 ALUNO	49019900	041	6102	UN	360,000	106,1400	0,0000	38.210,40	106,1400			

ENDEREÇO DE ENTREGA

ENDEREÇO	BAIRRO	MUNICÍPIO	UF
RUA SEBASTIÃO DE LACERDA, 35, CEP: 26950-000	CENTRO	PATY DO ALFERES	RJ

DADOS ADICIONAIS

	RESERVADO AO FISCO
P: D 3335162 REF: 705 EDITORA APRENDE BRASILBANCO DO BRASILAG. 3306-5C/C. 88.526-6. Tipo Pagto * CARTEIRA *	

Atenção, o XML deste DANFE pode ser obtido no endereço: http://www.editorapositivo.com.br/nfe. Ou entre em contato com o CSC Positivo: (41) 3250-3750.

RECEBEMOS DE **EDITORA APRENDE BRASIL LTDA. - CURITIBA - 79.719.613/0001-33**
OS PRODUTOS CONSTANTES NA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO

DATA DE RECEBIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR	VALOR DA NOTA	57.103,32
		DATA DE EMISSÃO:	29/03/2021

NF-e
N° **1148406**
SÉRIE 2

AprendeBrasil

EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.
CNPJ: 79.719.613/0001-33
SITE: sistemaaprendebrasil.com.br

RUA SENADOR ACCIOLY FILHO, Nº 431 - BAIRRO CIC - CEP: 81.310-000 - CURITIBA - PR
TELEFONE: (41) 3250-3789 / (41)3250-3775

DANFE

Documento Auxiliar da Nota Fiscal Eletrônica

0 - ENTRADA
1 - SAÍDA [1]

Nº **1148406**
SÉRIE **2**
FOLHA **1/1**

CHAVE DE ACESSO **4121 0379 7196 1300 0133 5500 2001 1484 0611 2884 2109**

CONSULTA DE AUTENTICIDADE NO PORTAL NACIONAL DA NF-E
WWW.NFE.FAZENDA.GOV.BR/PORTAL
OU NO SITE DA SEFAZ AUTORIZADORA

NATUREZA DA OPERAÇÃO		PROT. DE AUTORIZAÇÃO	141210067374715 29/03/2021 21:20:13
VENDA			
CRT (Código de Regime Tributário)	INSCRIÇÃO ESTADUAL	INSCRIÇÃO ESTADUAL SUBST. TRIBUTARIA	CNPJ
3 - Regime Normal	1011473551		79.719.613/0001-33

DESTINATÁRIO/REMETENTE

NOME / RAZÃO SOCIAL				CNPJ/CPF	DATA DE EMISSÃO
PREFEITURA MUN. DE RIO PIRACICABA				18.400.945/0001-66	29/03/2021
ENDEREÇO		BAIRRO		CEP	DATA DE ENTRADA/SAÍDA
PRAÇA CORONEL DURVAL DE BARROS, 52		Centro		35.940-000	**29/03/2021**
MUNICÍPIO	UF / PAIS	FONE/FAX	INSCRICAO ESTADUAL		HORA DE ENTRADA/SAÍDA
RIO PIRACICABA	MG / BRASIL	(31)3854-1261			21:22:00

FATURA/ DUPLICATA

Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR
1	**28/04/2021**	**57.103,32**	2			3			4		
5			6			7			8		
9			10			11			12		
13			14			15			16		
17			18			19			20		
21			22			23			24		

CÁLCULO IMPOSTO

BASE DE CÁLCULO DO ICMS	VALOR DO ICMS	BASE DE CÁLCULO ICMS ST	VALOR DO ICMS ST	VALOR TOTAL DOS PRODUTOS
0,00	0,00	0,00	0,00	57.103,32

VALOR DO FRETE	VALOR DO SEGURO	DESCONTO	ACRÉSCIMOS FINANCEIROS	VALOR TOTAL DO IPI	VALOR TOTAL DA NOTA
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	57.103,32

TRANSPORTADOR/VOLUMES TRANSPORTADOS

NOME / RAZÃO SOCIAL	FRETE POR CONTA (0 - EMITENTE, 1 - DESTINATÁRIO, 2 - TERCEIROS, 9 - SEM FRETE)	CÓDIGO ANTT	PLACA DO VEÍCULO	UF	CNPJ / CPF
EDITORA APRENDE BRASIL LTDA	[0]				79.719.613/0001-33

ENDEREÇO	MUNICÍPIO	UF	INSCRIÇÃO ESTADUAL
Rua Senador Accioly Filho, 431	CURITIBA	PR	1011473551

QUANTIDADE	ESPÉCIE	MARCA	NÚMERO	PESO BRUTO	PESO LÍQUIDO

DADOS DO PRODUTO/SERVIÇOS

CÓD PROD.	DESCRIÇÃO DOS PRODUTOS / SERVIÇOS	NCM SH	CST	CFOP	UNID	QUANT	VALOR UNIT	% DESC	VLR TOTAL BRUTO	VLR UNIT LÍQ	VLR DESC	ALÍQUOTAS ICMS	ALÍQUOTAS IPI
2001.03591	COLEÇÃO APRENDE EI G3 ALUNO	49019900	041	6102	UN	126,000	212,2800	0,0000	26.747,28	212,2800			
2001.03603	COLEÇÃO APRENDE EI G4 ALUNO	49019900	041	6102	UN	133,000	106,1400	0,0000	14.116,62	106,1400			
2001.03610	COLEÇÃO APRENDE EI G5 ALUNO	49019900	041	6102	UN	153,000	106,1400	0,0000	16.239,42	106,1400			

ENDEREÇO DE ENTREGA

ENDEREÇO	BAIRRO	MUNICÍPIO	UF
PRAÇA CORONEL DURVAL DE BARROS, 66, CEP: 35940-000	CENTRO	RIO PIRACICABA	MG

DADOS ADICIONAIS

P: D 3218998 REF: 705 DEPOSITO BANCO DO BRASILAG: 3306-5C/C: 88.526-6EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.FATURAMENTO 1 BIMESTRE. Tipo Pagto * CARTEIRA *	RESERVADO AO FISCO

Atenção, o XML deste DANFE pode ser obtido no endereço: http://www.editorapositivo.com.br/nfe. Ou entre em contato com o CSC Positivo: (41) 3250-3750.

RECEBEMOS DE **EDITORA APRENDE BRASIL LTDA. - CURITIBA - 79.719.613/0001-33** OS PRODUTOS CONSTANTES NA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO

DATA DE RECEBIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR	VALOR DA NOTA: 108.399,20 / DATA DE EMISSÃO: 29/03/2021	NF-e Nº 1148407 SÉRIE 2

AprendeBrasil

EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.
CNPJ: 79.719.613/0001-33
SITE: sistemaaprendebrasil.com.br

RUA SENADOR ACCIOLY FILHO, Nº 431 - BAIRRO CIC - CEP: 81.310-000 - CURITIBA - PR
TELEFONE: (41) 3250-3789 / (41)3250-3775

DANFE

Documento Auxiliar da Nota Fiscal Eletrônica

0 - ENTRADA
1 - SAÍDA [1]

Nº 1148407
SÉRIE 2
FOLHA 1/1

CHAVE DE ACESSO 4121 0379 7196 1300 0133 5500 2001 1484 0711 2884 2203

CONSULTA DE AUTENTICIDADE NO PORTAL NACIONAL DA NF-E
WWW.NFE.FAZENDA.GOV.BR/PORTAL
OU NO SITE DA SEFAZ AUTORIZADORA

NATUREZA DA OPERAÇÃO		PROT. DE AUTORIZAÇÃO	
VENDA		141210067374732	29/03/2021 21:20:14
CRT (Código de Regime Tributário)	**INSCRIÇÃO ESTADUAL**	**INSCRIÇÃO ESTADUAL SUBST. TRIBUTARIA**	**CNPJ**
3 - Regime Normal	1011473551		79.719.613/0001-33

DESTINATÁRIO/REMETENTE

NOME / RAZÃO SOCIAL			CNPJ/CPF	DATA DE EMISSÃO
PREFEITURA MUN. DE RIO PIRACICABA			18.400.945/0001-66	29/03/2021
ENDEREÇO	**BAIRRO**		**CEP**	**DATA DE ENTRADA/SAÍDA**
PRAÇA CORONEL DURVAL DE BARROS, 52	Centro		35.940-000	29/03/2021
MUNICÍPIO	**UF**	**PAIS**	**FONE/FAX**	**INSCRICAO ESTADUAL** / **HORA DE ENTRADA/SAÍDA**
RIO PIRACICABA	MG	BRASIL	(31)3854-1261	21:22:00

FATURA/ DUPLICATA

Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR
1	28/04/2021	108.399,20	2			3			4		
5			6			7			8		
9			10			11			12		
13			14			15			16		
17			18			19			20		
21			22			23			24		

CÁLCULO IMPOSTO

BASE DE CÁLCULO DO ICMS	VALOR DO ICMS	BASE DE CÁLCULO ICMS ST	VALOR DO ICMS ST	VALOR TOTAL DOS PRODUTOS
0,00	0,00	0,00	0,00	108.399,20

VALOR DO FRETE	VALOR DO SEGURO	DESCONTO	ACRÉSCIMOS FINANCEIROS	VALOR TOTAL DO IPI	VALOR TOTAL DA NOTA
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	108.399,20

TRANSPORTADOR/VOLUMES TRANSPORTADOS

NOME / RAZÃO SOCIAL	FRETE POR CONTA (0 - EMITENTE, 1 - DESTINATÁRIO, 2 - TERCEIROS, 9 - SEM FRETE)	CÓDIGO ANTT	PLACA DO VEÍCULO	UF	CNPJ / CPF
EDITORA APRENDE BRASIL LTDA	[0]				79.719.613/0001-33

ENDEREÇO	MUNICÍPIO	UF	INSCRIÇÃO ESTADUAL
Rua Senador Accioly Filho, 431	CURITIBA	PR	1011473551

QUANTIDADE	ESPÉCIE	MARCA	NÚMERO	PESO BRUTO	PESO LÍQUIDO

DADOS DO PRODUTO/SERVIÇOS

CÓD PROD.	DESCRIÇÃO DOS PRODUTOS / SERVIÇOS	NCM SH	CST	CFOP	UNID	QUANT	VALOR UNIT	% DESC	VLR TOTAL BRUTO	VLR UNIT LÍQ	VLR DESC	ALÍQUOTAS ICMS	ALÍQUOTAS IPI
2001.03516	APRENDE BRASIL EF1 - 2° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	96,000	114,4000	0,0000	10.982,40	114,4000			
2001.03518	APRENDE BRASIL EF1 - 3° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	97,000	114,4000	0,0000	11.096,80	114,4000			
2001.03520	APRENDE BRASIL EF1 - 4° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	91,000	114,4000	0,0000	10.410,40	114,4000			
2001.03522	APRENDE BRASIL EF1 - 5° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	89,000	114,4000	0,0000	10.181,60	114,4000			
2001.03524	APRENDE BRASIL EF2 - 6° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	92,000	124,8000	0,0000	11.481,60	124,8000			
2001.03526	APRENDE BRASIL EF2 - 7° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	112,000	124,8000	0,0000	13.977,60	124,8000			
2001.03528	APRENDE BRASIL EF2 - 8° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	139,000	124,8000	0,0000	17.347,20	124,8000			
2001.03530	APRENDE BRASIL EF2 - 9° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	103,000	124,8000	0,0000	12.854,40	124,8000			
2001.03561	APRENDE BRASIL EF1 - 1° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	88,000	114,4000	0,0000	10.067,20	114,4000			

ENDEREÇO DE ENTREGA

ENDEREÇO	BAIRRO	MUNICÍPIO	UF
PRAÇA CORONEL DURVAL DE BARROS, 66, CEP: 35940-000	CENTRO	RIO PIRACICABA	MG

DADOS ADICIONAIS

P: D 3218999 REF: 705 DEPOSITO BANCO DO BRASILAG: 3306-5C/C: 88.526-6EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.FATURAMENTO 1 BIMESTRE. Tipo Pagto * CARTEIRA *	RESERVADO AO FISCO

Atenção. o XML deste DANFE pode ser obtido no endereço: http://www.editorapositivo.com.br/nfe. Ou entre em contato com o CSC Positivo: (41) 3250-3750.

RECEBEMOS DE **EDITORA APRENDE BRASIL LTDA. - CURITIBA - 79.719.613/0001-33**
OS PRODUTOS CONSTANTES NA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO

DATA DE RECEBIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR	VALOR DA NOTA: 51.100,00
		DATA DE EMISSÃO: 15/03/2021

NF-e
N° **1147514**
SÉRIE 2

AprendeBrasil

EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.
CNPJ: 79.719.613/0001-33
SITE: sistemaaprendebrasil.com.br

RUA SENADOR ACCIOLY FILHO, Nº 431 - BAIRRO CIC - CEP: 81.310-000 - CURITIBA - PR
TELEFONE: (41) 3250-3789 / (41)3250-3775

DANFE

Documento Auxiliar da Nota Fiscal Eletrônica

0 - ENTRADA
1 - SAÍDA [1]

N° **1147514**
SÉRIE **2**
FOLHA **1/1**

CHAVE DE ACESSO **4121 0379 7196 1300 0133 5500 2001 1475 1411 2875 2501**

CONSULTA DE AUTENTICIDADE NO PORTAL NACIONAL DA NF-E
WWW.NFE.FAZENDA.GOV.BR/PORTAL
OU NO SITE DA SEFAZ AUTORIZADORA

NATUREZA DA OPERAÇÃO		PROT. DE AUTORIZAÇÃO	
VENDA		141210055585286	15/03/2021 15:11:57
CRT (Código de Regime Tributário)	**INSCRIÇÃO ESTADUAL**	**INSCRIÇÃO ESTADUAL SUBST. TRIBUTARIA**	**CNPJ**
3 - Regime Normal	1011473551		79.719.613/0001-33

DESTINATÁRIO/REMETENTE

NOME / RAZÃO SOCIAL			CNPJ/CPF	DATA DE EMISSÃO
SAO MIGUEL DO OESTE PREFEITURA			82.821.174/0001-80	15/03/2021
ENDEREÇO		**BAIRRO**	**CEP**	**DATA DE ENTRADA/SAÍDA**
RUA MARCÍLIO DIAS, 1199		CENTRO	89.900-000	15/03/2021
MUNICÍPIO	**UF** / **PAIS**	**FONE/FAX**	**INSCRICAO ESTADUAL**	**HORA DE ENTRADA/SAÍDA**
SAO MIGUEL DO OESTE	SC / BRASIL	(49)3621-0093		15:11:00

FATURA/ DUPLICATA

Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR
1	30/03/2021	51.100,00	2			3			4		
5			6			7			8		
9			10			11			12		
13			14			15			16		
17			18			19			20		
21			22			23			24		

CÁLCULO IMPOSTO

BASE DE CÁLCULO DO ICMS	VALOR DO ICMS	BASE DE CÁLCULO ICMS ST	VALOR DO ICMS ST	VALOR TOTAL DOS PRODUTOS
0,00	0,00	0,00	0,00	51.100,00

VALOR DO FRETE	VALOR DO SEGURO	DESCONTO	ACRÉSCIMOS FINANCEIROS	VALOR TOTAL DO IPI	VALOR TOTAL DA NOTA
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	51.100,00

TRANSPORTADOR/VOLUMES TRANSPORTADOS

NOME / RAZÃO SOCIAL	FRETE POR CONTA (0 - EMITENTE, 1 - DESTINATÁRIO, 2 - TERCEIROS, 9 - SEM FRETE)	CÓDIGO ANTT	PLACA DO VEÍCULO	UF	CNPJ / CPF
EDITORA APRENDE BRASIL LTDA	[0]				79.719.613/0001-33
ENDEREÇO	**MUNICÍPIO**			**UF**	**INSCRIÇÃO ESTADUAL**
Rua Senador Accioly Filho, 431	CURITIBA			PR	1011473551

QUANTIDADE	ESPÉCIE	MARCA	NÚMERO	PESO BRUTO	PESO LÍQUIDO

DADOS DO PRODUTO/SERVIÇOS

CÓD PROD.	DESCRIÇÃO DOS PRODUTOS / SERVIÇOS	NCM SH	CST	CFOP	UNID	QUANT	VALOR UNIT	% DESC	VLR TOTAL BRUTO	VLR UNIT LÍQ	VLR DESC	ALÍQUOTAS ICMS	ALÍQUOTAS IPI
2001.04532	AB LETRIX DESAFIOS DE APRENDIZAGEM - EF1 VOL1 ALUN	49019900	041	6102	UN	400,000	127,7500	0,0000	51.100,00	127,7500			

ENDEREÇO DE ENTREGA

ENDEREÇO	BAIRRO	MUNICÍPIO	UF
AVENIDA 7 DE SETEMBRO, 2045, ANEXO AO MUSEU MUNIC CEP: 89900-000	CENTRO	SAO MIGUEL DO OESTE	SC

DADOS ADICIONAIS

P: D 3193130 REF: 705 Deposito Bancario:Banco do Brasil.AG.: 3306-5.C/C.: 88.526-6.Editora Aprende Brasil Ltda.FATURAMENTO LETRIXA.F 326/2021. Tipo Pagto * CARTEIRA *	RESERVADO AO FISCO

Atenção, o XML deste DANFE pode ser obtido no endereço: http://www.editorapositivo.com.br/nfe. Ou entre em contato com o CSC Positivo: (41) 3250-3750.

RECEBEMOS DE **EDITORA APRENDE BRASIL LTDA. - CURITIBA - 79.719.613/0001-33**
OS PRODUTOS CONSTANTES NA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO

DATA DE RECEBIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR	VALOR DA NOTA: 2.555,00	NF-e N° 1147746
		DATA DE EMISSÃO: 18/03/2021	SÉRIE 2

Aprende Brasil

EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.
CNPJ: 79.719.613/0001-33
SITE: sistemaaprendebrasil.com.br

RUA SENADOR ACCIOLY FILHO, Nº 431 - BAIRRO CIC - CEP: 81.310-000 - CURITIBA - PR
TELEFONE: (41) 3250-3789 / (41)3250-3775

DANFE

Documento Auxiliar da Nota Fiscal Eletrônica

0 - ENTRADA
1 - SAÍDA [1]

Nº 1147746
SÉRIE 2
FOLHA 1/1

CHAVE DE ACESSO **4121 0379 7196 1300 0133 5500 2001 1477 4611 2877 5409**

CONSULTA DE AUTENTICIDADE NO PORTAL NACIONAL DA NF-E
WWW.NFE.FAZENDA.GOV.BR/PORTAL
OU NO SITE DA SEFAZ AUTORIZADORA

NATUREZA DA OPERAÇÃO		PROT. DE AUTORIZAÇÃO	
VENDA		141210059161834	18/03/2021 20:27:25
CRT (Código de Regime Tributário)	INSCRIÇÃO ESTADUAL	INSCRIÇÃO ESTADUAL SUBST. TRIBUTARIA	CNPJ
3 - Regime Normal	1011473551		79.719.613/0001-33

DESTINATÁRIO/REMETENTE

NOME / RAZÃO SOCIAL			CNPJ/CPF	DATA DE EMISSÃO
PREFEITURA MUN. DE TIGRINHOS			01.566.620/0001-55	18/03/2021
ENDEREÇO	BAIRRO		CEP	DATA DE ENTRADA/SAÍDA
RUA D, S/N	CENTRO		89.875-000	**18/03/2021**
MUNICÍPIO	UF / PAIS	FONE/FAX	INSCRICAO ESTADUAL	HORA DE ENTRADA/SAÍDA
TIGRINHOS	SC / BRASIL	(49)3658-0044		20:27:00

FATURA/ DUPLICATA

Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR
1	**02/04/2021**	**2.555,00**	2			3			4		
5			6			7			8		
9			10			11			12		
13			14			15			16		
17			18			19			20		
21			22			23			24		

CÁLCULO IMPOSTO

BASE DE CÁLCULO DO ICMS	VALOR DO ICMS	BASE DE CÁLCULO ICMS ST	VALOR DO ICMS ST	VALOR TOTAL DOS PRODUTOS
0,00	0,00	0,00	0,00	2.555,00

VALOR DO FRETE	VALOR DO SEGURO	DESCONTO	ACRÉSCIMOS FINANCEIROS	VALOR TOTAL DO IPI	VALOR TOTAL DA NOTA
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.555,00

TRANSPORTADOR/VOLUMES TRANSPORTADOS

NOME / RAZÃO SOCIAL	FRETE POR CONTA (0 - EMITENTE, 1 - DESTINATÁRIO, 2 - TERCEIROS, 9 - SEM FRETE)	CÓDIGO ANTT	PLACA DO VEÍCULO	UF	CNPJ / CPF
EDITORA APRENDE BRASIL LTDA	[0]				79.719.613/0001-33

ENDEREÇO	MUNICÍPIO	UF	INSCRIÇÃO ESTADUAL
Rua Senador Accioly Filho, 431	CURITIBA	PR	1011473551

QUANTIDADE	ESPÉCIE	MARCA	NUMERO	PESO BRUTO	PESO LÍQUIDO

DADOS DO PRODUTO/SERVIÇOS

CÓD PROD.	DESCRIÇAO DOS PRODUTOS / SERVIÇOS	NCM SH	CST	CFOP	UNID	QUANT	VALOR UNIT	% DESC	VLR TOTAL BRUTO	VLR UNIT LÍQ	VLR DESC	ALÍQUOTAS ICMS	ALÍQUOTAS IPI
2001.04532	**AB LETRIX DESAFIOS DE APRENDIZAGEM - EF1 VOL1 ALUN**	49019900	041	6102	UN	20,000	127,7500	0,0000	2.555,00	127,7500			

ENDEREÇO DE ENTREGA

ENDEREÇO	BAIRRO	MUNICÍPIO	UF
AVENIDA WALDEMAR STILER, s/nº, CEP: 89875-000	CENTRO	TIGRINHOS	SC

DADOS ADICIONAIS

P: D 3202199 REF: 705 Deposito Bancario:Banco do Brasil.AG.: 3306-5.C/C.: 88.526-6.Editora Aprende Brasil Ltda.FATURAMENTO LETRIXAF 351/2021. Tipo Pagto * BOLETO *	RESERVADO AO FISCO

Atenção, o XML deste DANFE pode ser obtido no endereço: http://www.editorapositivo.com.br/nfe. Ou entre em contato com o CSC Positivo: (41) 3250-3750.

RECEBEMOS DE **EDITORA APRENDE BRASIL LTDA. - CURITIBA - 79.719.613/0001-33**
OS PRODUTOS CONSTANTES NA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO

DATA DE RECEBIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR	VALOR DA NOTA: 19.162,50
		DATA DE EMISSÃO: 21/12/2020

NF-e
N° **1144052**
SÉRIE 2

AprendeBrasil

EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.
CNPJ: 79.719.613/0001-33
SITE: sistemaaprendebrasil.com.br

RUA SENADOR ACCIOLY FILHO, Hº 431 - BAIRRO CIC - CEP: 81.310-000 - CURITIBA - PR
TELEFONE: (41) 3250-3789 / (41)3250-3775

DANFE

Documento Auxiliar da Nota Fiscal Eletrônica

0 - ENTRADA
1 - SAÍDA [1]

Nº **1144052**
SÉRIE **2**
FOLHA **1/1**

CHAVE DE ACESSO **4120 1279 7196 1300 0133 5500 2001 1440 5211 2840 3806**

CONSULTA DE AUTENTICIDADE NO PORTAL NACIONAL DA NF-E
WWW.NFE.FAZENDA.GOV.BR/PORTAL
OU NO SITE DA SEFAZ AUTORIZADORA

NATUREZA DA OPERAÇÃO		PROT. DE AUTORIZAÇÃO	
VENDA		141200249861700	21/12/2020 11:17:25
CRT (Código de Regime Tributário)	**INSCRIÇÃO ESTADUAL**	**INSCRIÇÃO ESTADUAL SUBST. TRIBUTARIA**	**CNPJ**
3 - Regime Normal	1011473551	9000028812	79.719.613/0001-33

DESTINATÁRIO/REMETENTE

NOME / RAZÃO SOCIAL				CNPJ/CPF	DATA DE EMISSÃO
PREFEITURA MUN. DE TORRES				87.876.801/0001-01	21/12/2020
ENDEREÇO		**BAIRRO**		**CEP**	**DATA DE ENTRADA/SAÍDA**
RUA JOSÉ A. PICORAL, 79, 3º aNDAR		CENTRO		95.560-000	21/12/2020
MUNICÍPIO	**UF** / **PAIS**	**FONE/FAX**	**INSCRICAO ESTADUAL**		**HORA DE ENTRADA/SAÍDA**
TORRES	RS / BRASIL	(51)3626-9150			11:17:00

FATURA/ DUPLICATA

Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR
1	05/01/2021	19.162,50	2			3			4		
5			6			7			8		
9			10			11			12		
13			14			15			16		
17			18			19			20		
21			22			23			24		

CÁLCULO IMPOSTO

BASE DE CÁLCULO DO ICMS	VALOR DO ICMS	BASE DE CÁLCULO ICMS ST	VALOR DO ICMS ST	VALOR TOTAL DOS PRODUTOS
0,00	0,00	0,00	0,00	19.162,50

VALOR DO FRETE	VALOR DO SEGURO	DESCONTO	ACRÉSCIMOS FINANCEIROS	VALOR TOTAL DO IPI	VALOR TOTAL DA NOTA
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	19.162,50

TRANSPORTADOR/VOLUMES TRANSPORTADOS

NOME / RAZÃO SOCIAL	FRETE POR CONTA (0 - EMITENTE, 1 - DESTINATARIO, 2 - TERCEIROS, 9 - SEM FRETE)	CÓDIGO ANTT	PLACA DO VEÍCULO	UF	CNPJ / CPF
EDITORA APRENDE BRASIL LTDA	[0]				79.719.613/0001-33

ENDEREÇO	MUNICÍPIO	UF	INSCRIÇÃO ESTADUAL
Rua Senador Accioly Filho, 431	CURITIBA	PR	1011473551

QUANTIDADE	ESPÉCIE	MARCA	NÚMERO	PESO BRUTO	PESO LÍQUIDO

DADOS DO PRODUTO/SERVIÇOS

CÓD PROD.	DESCRIÇAO DOS PRODUTOS / SERVIÇOS	NCM SH	CST	CFOP	UNID	QUANT	VALOR UNIT	% DESC	VLR TOTAL BRUTO	VLR UNIT LÍQ	VLR DESC	ALÍQUOTAS ICMS	ALÍQUOTAS IPI
2001.04532	AB LETRIX DESAFIOS DE APRENDIZAGEM - EF1 VOL1 ALUN	49019900	041	6102	UN	150,000	127,7500	0,0000	19.162,50	127,7500			

ENDEREÇO DE ENTREGA

ENDEREÇO	BAIRRO	MUNICÍPIO	UF
AVENIDA JOSÉ MAIA FILHO, 505, CEP: 95560-000	CENTRO	TORRES	RS

DADOS ADICIONAIS

P: D 2766792 REF: 705 DEPOSITO BANCO DO BRASILAG: 3306-5C/C: 88.526-6EDITORA APRENDE BRASIL LTDALETRIX. Tipo Pagto * CARTEIRA *	RESERVADO AO FISCO

Atenção, o XML deste DANFE pode ser obtido no endereço: http://www.editorapositivo.com.br/nfe. Ou entre em contato com o CSC Positivo: (41) 3250-3750.

RECEBEMOS DE **EDITORA APRENDE BRASIL LTDA. - CURITIBA - 79.719.613/0001-33**
OS PRODUTOS CONSTANTES NA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO

DATA DE RECEBIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR	VALOR DA NOTA 6.262,26 / DATA DE EMISSÃO 26/02/2021

NF-e
N° **1146320**
SÉRIE 2

AprendeBrasil

EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.
CNPJ: 79.719.613/0001-33
SITE: sistemaaprendebrasil.com.br

RUA SENADOR ACCIOLY FILHO, Nº 431 - BAIRRO CIC - CEP: 81.310-000 - CURITIBA - PR
TELEFONE: (41) 3250-3789 / (41)3250-3775

DANFE

Documento Auxiliar da Nota Fiscal Eletrônica

0 - ENTRADA
1 - SAÍDA [1]

Nº **1146320**
SÉRIE **2**
FOLHA **1/1**

CHAVE DE ACESSO **4121 0279 7196 1300 0133 5500 2001 1463 2011 2863 2105**

CONSULTA DE AUTENTICIDADE NO PORTAL NACIONAL DA NF-E
WWW.NFE.FAZENDA.GOV.BR/PORTAL
OU NO SITE DA SEFAZ AUTORIZADORA

NATUREZA DA OPERAÇÃO		PROT. DE AUTORIZAÇÃO	
VENDA		141210042688422	26/02/2021 16:13:36
CRT (Código de Regime Tributário)	**INSCRIÇÃO ESTADUAL**	**INSCRIÇÃO ESTADUAL SUBST. TRIBUTARIA**	**CNPJ**
3 - Regime Normal	1011473551	9000028812	79.719.613/0001-33

DESTINATÁRIO/REMETENTE

NOME / RAZÃO SOCIAL			CNPJ/CPF	DATA DE EMISSÃO
PREFEITURA MUN. DE VILA LANGARO			01.612.386/0001-55	26/02/2021
ENDEREÇO		**BAIRRO**	**CEP**	**DATA DE ENTRADA/SAÍDA**
AVENIDA AV. VINTE E DOIS DE OUTUBRO, S/N		CENTRO	99.955-000	26/02/2021
MUNICÍPIO	**UF / PAIS**	**FONE/FAX**	**INSCRICAO ESTADUAL**	**HORA DE ENTRADA/SAÍDA**
VILA LANGARO	RS / BRASIL	(54)3616-2000	4671015225	15:39:00

FATURA/ DUPLICATA

Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR
1	29/03/2021	6.262,26	2			3			4		
5			6			7			8		
9			10			11			12		
13			14			15			16		
17			18			19			20		
21			22			23			24		

CÁLCULO IMPOSTO

BASE DE CÁLCULO DO ICMS	VALOR DO ICMS	BASE DE CÁLCULO ICMS ST	VALOR DO ICMS ST	VALOR TOTAL DOS PRODUTOS
0,00	0,00	0,00	0,00	6.262,26

VALOR DO FRETE	VALOR DO SEGURO	DESCONTO	ACRESCIMOS FINANCEIROS	VALOR TOTAL DO IPI	VALOR TOTAL DA NOTA
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6.262,26

TRANSPORTADOR/VOLUMES TRANSPORTADOS

NOME / RAZÃO SOCIAL	FRETE POR CONTA (0 - EMITENTE, 1 - DESTINATÁRIO, 2 - TERCEIROS, 9 - SEM FRETE)	CÓDIGO ANTT	PLACA DO VEÍCULO	UF	CNPJ / CPF
EDITORA APRENDE BRASIL LTDA	[0]				79.719.613/0001-33

ENDEREÇO	MUNICÍPIO	UF	INSCRIÇÃO ESTADUAL
Rua Senador Accioly Filho 431, 431	CURITIBA	PR	1011473551

QUANTIDADE	ESPÉCIE	MARCA	NÚMERO	PESO BRUTO	PESO LÍQUIDO

DADOS DO PRODUTO/SERVIÇOS

CÓD PROD.	DESCRIÇAO DOS PRODUTOS / SERVIÇOS	NCM SH	CST	CFOP	UNID	QUANT	VALOR UNIT	% DESC	VLR TOTAL BRUTO	VLR UNIT LÍQ	VLR DESC	ALÍQUOTAS ICMS	ALÍQUOTAS IPI
2001.03591	COLEÇÃO APRENDE EI G3 ALUNO	49019900	041	6102	UN	9,000	212,2800	0,0000	1.910,52	212,2800			
2001.03603	COLEÇÃO APRENDE EI G4 ALUNO	49019900	041	6102	UN	13,000	106,1400	0,0000	1.379,82	106,1400			
2001.03610	COLEÇÃO APRENDE EI G5 ALUNO	49019900	041	6102	UN	28,000	106,1400	0,0000	2.971,92	106,1400			

ENDEREÇO DE ENTREGA

ENDEREÇO	BAIRRO	MUNICÍPIO	UF
AVENIDA VINTE E DOIS DE OUTUBRO, S/N	CENTRO	VILA LANGARO	RS

DADOS ADICIONAIS

P: D 3073527 REF: 705

Deposito Bancario:Banco do Brasil.Agencia 3306-5.Conta 88526-6.Editora Aprende Brasil Ltda.

Tipo Pagto * BOLETO *

RESERVADO AO FISCO

Atenção, o XML deste DANFE pode ser obtido no endereço: http://www.editorapositivo.com.br/nfe. Ou entre em contato com o CSC Positivo: (41) 3250-3750.

RECEBEMOS DE **EDITORA APRENDE BRASIL LTDA. - CURITIBA - 79.719.613/0001-33**
OS PRODUTOS CONSTANTES NA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO

DATA DE RECEBIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR	VALOR DA NOTA	10.067,20
		DATA DE EMISSÃO	26/02/2021

NF-e
N° **1146321**
SÉRIE 2

AprendeBrasil

EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.
CNPJ: 79.719.613/0001-33
SITE: sistemaaprendebrasil.com.br

RUA SENADOR ACCIOLY FILHO, Nº 431 - BAIRRO CIC - CEP: 81.310-000 - CURITIBA - PR
TELEFONE: (41) 3250-3789 / (41)3250-3775

DANFE

Documento Auxiliar da Nota Fiscal Eletrônica

0 - ENTRADA
1 - SAÍDA [1]

Nº **1146321**
SÉRIE **2**
FOLHA **1/1**

CHAVE DE ACESSO **4121 0279 7196 1300 0133 5500 2001 1463 2111 2863 2200**

CONSULTA DE AUTENTICIDADE NO PORTAL NACIONAL DA NF-E
WWW.NFE.FAZENDA.GOV.BR/PORTAL
OU NO SITE DA SEFAZ AUTORIZADORA

NATUREZA DA OPERAÇÃO		PROT. DE AUTORIZAÇÃO	
VENDA		141210042688460	26/02/2021 16:13:38
CRT (Código de Regime Tributário)	**INSCRIÇÃO ESTADUAL**	**INSCRIÇÃO ESTADUAL SUBST. TRIBUTARIA**	**CNPJ**
3 - Regime Normal	1011473551	9000028812	79.719.613/0001-33

DESTINATÁRIO/REMETENTE

NOME / RAZÃO SOCIAL			CNPJ/CPF	DATA DE EMISSÃO
PREFEITURA MUN. DE VILA LANGARO			01.612.386/0001-55	26/02/2021
ENDEREÇO	**BAIRRO**		**CEP**	**DATA DE ENTRADA/SAÍDA**
AVENIDA AV. VINTE E DOIS DE OUTUBRO, S/N	CENTRO		99.955-000	26/02/2021
MUNICÍPIO	**UF**	**PAIS**	**FONE/FAX**	**INSCRICAO ESTADUAL**	**HORA DE ENTRADA/SAÍDA**
VILA LANGARO	RS	BRASIL	(54)3616-2000	4671015225	15:39:00

FATURA/ DUPLICATA

Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR
1	29/03/2021	10.067,20	2			3			4		
5			6			7			8		
9			10			11			12		
13			14			15			16		
17			18			19			20		
21			22			23			24		

CÁLCULO IMPOSTO

BASE DE CÁLCULO DO ICMS	VALOR DO ICMS	BASE DE CÁLCULO ICMS ST	VALOR DO ICMS ST	VALOR TOTAL DOS PRODUTOS
0,00	0,00	0,00	0,00	10.067,20

VALOR DO FRETE	VALOR DO SEGURO	DESCONTO	ACRÉSCIMOS FINANCEIROS	VALOR TOTAL DO IPI	VALOR TOTAL DA NOTA
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10.067,20

TRANSPORTADOR/VOLUMES TRANSPORTADOS

NOME / RAZÃO SOCIAL	FRETE POR CONTA (0 - EMITENTE, 1 - DESTINATÁRIO, 2 - TERCEIROS, 9 - SEM FRETE)	CÓDIGO ANTT	PLACA DO VEÍCULO	UF	CNPJ / CPF
EDITORA APRENDE BRASIL LTDA	[0]				79.719.613/0001-33

ENDEREÇO	MUNICÍPIO	UF	INSCRIÇÃO ESTADUAL
Rua Senador Accioly Filho 431, 431	CURITIBA	PR	1011473551

QUANTIDADE	ESPÉCIE	MARCA	NÚMERO	PESO BRUTO	PESO LÍQUIDO

DADOS DO PRODUTO/SERVIÇOS

CÓD PROD.	DESCRIÇAO DOS PRODUTOS / SERVIÇOS	NCM SH	CST	CFOP	UNID	QUANT	VALOR UNIT	% DESC	VLR TOTAL BRUTO	VLR UNIT LÍQ	VLR DESC	ALÍQUOTAS ICMS	ALÍQUOTAS IPI
2001.03516	APRENDE BRASIL EF1 - 2º ANO 1º VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	14,000	114,4000	0,0000	1.601,60	114,4000			
2001.03518	APRENDE BRASIL EF1 - 3º ANO 1º VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	16,000	114,4000	0,0000	1.830,40	114,4000			
2001.03520	APRENDE BRASIL EF1 - 4º ANO 1º VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	22,000	114,4000	0,0000	2.516,80	114,4000			
2001.03522	APRENDE BRASIL EF1 - 5º ANO 1º VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	21,000	114,4000	0,0000	2.402,40	114,4000			
2001.03561	APRENDE BRASIL EF1 - 1º ANO 1º VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	15,000	114,4000	0,0000	1.716,00	114,4000			

ENDEREÇO DE ENTREGA

ENDEREÇO	BAIRRO	MUNICÍPIO	UF
AVENIDA VINTE E DOIS DE OUTUBRO, S/N	CENTRO	VILA LANGARO	RS

DADOS ADICIONAIS

P: D 3073528 REF: 705

Deposito Bancario:Banco do Brasil.Agencia 3306-5.Conta 88526-6.Editora Aprende Brasil Ltda.

Tipo Pagto * BOLETO *

RESERVADO AO FISCO

Atenção, o XML deste DANFE pode ser obtido no endereço: http://www.editorapositivo.com.br/nfe. Ou entre em contato com o CSC Positivo: (41) 3250-3750.

RECEBEMOS DE **EDITORA APRENDE BRASIL LTDA. - CURITIBA - 79.719.613/0001-33**
OS PRODUTOS CONSTANTES NA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO

DATA DE RECEBIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR	VALOR DA NOTA: 11.606,40	NF-e N° 1146322
		DATA DE EMISSÃO: 26/02/2021	SÉRIE 2

Aprende Brasil

EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.
CNPJ: 79.719.613/0001-33
SITE: sistemaaprendebrasil.com.br

RUA SENADOR ACCIOLY FILHO, Nº 431 - BAIRRO CIC - CEP: 81.310-000 - CURITIBA - PR
TELEFONE: (41) 3250-3789 / (41)3250-3775

DANFE

Documento Auxiliar da Nota Fiscal Eletrônica

0 - ENTRADA
1 - SAÍDA [1]

Nº 1146322
SÉRIE 2
FOLHA 1/1

CHAVE DE ACESSO 4121 0279 7196 1300 0133 5500 2001 1463 2211 2863 2304

CONSULTA DE AUTENTICIDADE NO PORTAL NACIONAL DA NF-E
WWW.NFE.FAZENDA.GOV.BR/PORTAL
OU NO SITE DA SEFAZ AUTORIZADORA

NATUREZA DA OPERAÇÃO		PROT. DE AUTORIZAÇÃO	
VENDA		141210042688479	26/02/2021 16:13:38
CRT (Código de Regime Tributário)	INSCRIÇÃO ESTADUAL	INSCRIÇÃO ESTADUAL SUBST. TRIBUTARIA	CNPJ
3 - Regime Normal	1011473551	9000028812	79.719.613/0001-33

DESTINATÁRIO/REMETENTE

NOME / RAZÃO SOCIAL			CNPJ/CPF	DATA DE EMISSÃO
PREFEITURA MUN. DE VILA LANGARO			01.612.386/0001-55	26/02/2021
ENDEREÇO	BAIRRO	CEP		DATA DE ENTRADA/SAÍDA
AVENIDA AV. VINTE E DOIS DE OUTUBRO, S/N	CENTRO	99.955-000		26/02/2021
MUNICÍPIO	UF / PAIS	FONE/FAX	INSCRICAO ESTADUAL	HORA DE ENTRADA/SAÍDA
VILA LANGARO	RS / BRASIL	(54)3616-2000	4671015225	15:40:00

FATURA/ DUPLICATA

Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR
1	29/03/2021	11.606,40	2			3			4		
5			6			7			8		
9			10			11			12		
13			14			15			16		
17			18			19			20		
21			22			23			24		

CÁLCULO IMPOSTO

BASE DE CÁLCULO DO ICMS	VALOR DO ICMS	BASE DE CÁLCULO ICMS ST	VALOR DO ICMS ST	VALOR TOTAL DOS PRODUTOS
0,00	0,00	0,00	0,00	11.606,40

VALOR DO FRETE	VALOR DO SEGURO	DESCONTO	ACRÉSCIMOS FINANCEIROS	VALOR TOTAL DO IPI	VALOR TOTAL DA NOTA
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	11.606,40

TRANSPORTADOR/VOLUMES TRANSPORTADOS

NOME / RAZÃO SOCIAL	FRETE POR CONTA (0 - EMITENTE, 1 - DESTINATÁRIO, 2 - TERCEIROS, 9 - SEM FRETE)	CÓDIGO ANTT	PLACA DO VEÍCULO	UF	CNPJ / CPF
EDITORA APRENDE BRASIL LTDA	[0]				79.719.613/0001-33

ENDEREÇO	MUNICÍPIO	UF	INSCRIÇÃO ESTADUAL
Rua Senador Accioly Filho 431, 431	CURITIBA	PR	1011473551

QUANTIDADE	ESPÉCIE	MARCA	NÚMERO	PESO BRUTO	PESO LÍQUIDO

DADOS DO PRODUTO/SERVIÇOS

CÓD PROD.	DESCRIÇÃO DOS PRODUTOS / SERVIÇOS	NCM SH	CST	CFOP	UNID	QUANT	VALOR UNIT	% DESC	VLR TOTAL BRUTO	VLR UNIT LÍQ	VLR DESC	ALÍQUOTAS ICMS	ALÍQUOTAS IPI
2001.03524	APRENDE BRASIL EF2 - 6º ANO 1º VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	20,000	124,8000	0,0000	2.496,00	124,8000			
2001.03526	APRENDE BRASIL EF2 - 7º ANO 1º VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	24,000	124,8000	0,0000	2.995,20	124,8000			
2001.03528	APRENDE BRASIL EF2 - 8º ANO 1º VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	29,000	124,8000	0,0000	3.619,20	124,8000			
2001.03530	APRENDE BRASIL EF2 - 9º ANO 1º VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	20,000	124,8000	0,0000	2.496,00	124,8000			

ENDEREÇO DE ENTREGA

ENDEREÇO	BAIRRO	MUNICÍPIO	UF
AVENIDA VINTE E DOIS DE OUTUBRO, S/N	CENTRO	VILA LANGARO	RS

DADOS ADICIONAIS

P: D 3073530 REF: 705 Deposito Bancario:Banco do Brasil.Agencia 3306-5.Conta 88526-6.Editora Aprende Brasil Ltda. Tipo Pagto * BOLETO *	RESERVADO AO FISCO

Atenção, o XML deste DANFE pode ser obtido no endereço: http://www.editorapositivo.com.br/nfe. Ou entre em contato com o CSC Positivo: (41) 3250-3750.

RECEBEMOS DE **EDITORA APRENDE BRASIL LTDA. - CURITIBA - 79.719.613/0001-33**
OS PRODUTOS CONSTANTES NA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO

DATA DE RECEBIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR	VALOR DA NOTA: 2.473,03 DATA DE EMISSÃO: 12/04/2021

NF-e
N° **1148228**
SÉRIE 2

AprendeBrasil

EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.
CNPJ: 79.719.613/0001-33
SITE: sistemaaprendebrasil.com.br

RUA SENADOR ACCIOLY FILHO, Nº 431 - BAIRRO CIC - CEP: 81.310-000 - CURITIBA - PR
TELEFONE: (41) 3250-3789 / (41)3250-3775

DANFE

Documento Auxiliar da Nota Fiscal Eletrônica

0 - ENTRADA
1 - SAÍDA [1]

Nº **1148228**
SÉRIE **2**
FOLHA **1/1**

CHAVE DE ACESSO **4121 0479 7196 1300 0133 5500 2001 1482 2811 2882 4305**

CONSULTA DE AUTENTICIDADE NO PORTAL NACIONAL DA NF-E
WWW.NFE.FAZENDA.GOV.BR/PORTAL
OU NO SITE DA SEFAZ AUTORIZADORA

NATUREZA DA OPERAÇÃO		PROT. DE AUTORIZAÇÃO	
VENDA		141210078249036	13/04/2021 09:22:24
CRT (Código de Regime Tributário)	**INSCRIÇÃO ESTADUAL**	**INSCRIÇÃO ESTADUAL SUBST. TRIBUTARIA**	**CNPJ**
3 - Regime Normal	1011473551	9000028812	79.719.613/0001-33

DESTINATÁRIO/REMETENTE

NOME / RAZÃO SOCIAL			CNPJ/CPF	DATA DE EMISSÃO
PREFEITURA MUN. DE VILA LANGARO			01.612.386/0001-55	12/04/2021
ENDEREÇO	**BAIRRO**		**CEP**	**DATA DE ENTRADA/SAÍDA**
AVENIDA AV. VINTE E DOIS DE OUTUBRO, S/N	CENTRO		99.955-000	**12/04/2021**
MUNICÍPIO	**UF**	**PAIS**	**FONE/FAX**	**INSCRICAO ESTADUAL**	**HORA DE ENTRADA/SAÍDA**
VILA LANGARO	RS	BRASIL	(54)3616-2000	4671015225	21:40:00

FATURA/ DUPLICATA

Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR
1	**26/04/2021**	**2.473,03**	2			3			4		
5			6			7			8		
9			10			11			12		
13			14			15			16		
17			18			19			20		
21			22			23			24		

CÁLCULO IMPOSTO

BASE DE CÁLCULO DO ICMS	VALOR DO ICMS	BASE DE CÁLCULO ICMS ST	VALOR DO ICMS ST	VALOR TOTAL DOS PRODUTOS
0,00	0,00	0,00	0,00	2.473,03

VALOR DO FRETE	VALOR DO SEGURO	DESCONTO	ACRÉSCIMOS FINANCEIROS	VALOR TOTAL DO IPI	VALOR TOTAL DA NOTA
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.473,03

TRANSPORTADOR/VOLUMES TRANSPORTADOS

NOME / RAZÃO SOCIAL	FRETE POR CONTA (0 - EMITENTE, 1 - DESTINATÁRIO, 2 - TERCEIROS, 9 - SEM FRETE)	CÓDIGO ANTT	PLACA DO VEÍCULO	UF	CNPJ / CPF
EDITORA APRENDE BRASIL LTDA	[0]				79.719.613/0001-33

ENDEREÇO	MUNICÍPIO	UF	INSCRIÇÃO ESTADUAL
Rua Senador Accioly Filho 431, 431	CURITIBA	PR	1011473551

QUANTIDADE	ESPÉCIE	MARCA	NÚMERO	PESO BRUTO	PESO LÍQUIDO

DADOS DO PRODUTO/SERVIÇOS

CÓD PROD.	DESCRIÇAO DOS PRODUTOS / SERVIÇOS	NCM SH	CST	CFOP	UNID	QUANT	VALOR UNIT	% DESC	VLR TOTAL BRUTO	VLR UNIT LÍQ	VLR DESC	ALÍQUOTAS ICMS	ALÍQUOTAS IPI
2001.03576	COLEÇÃO APRENDE EI G1 ALUNO	49019900	041	6102	UN	4,000	353,2900	0,0000	1.413,16	353,2900			
2001.03579	COLEÇÃO APRENDE EI G2 ALUNO	49019900	041	6102	UN	3,000	353,2900	0,0000	1.059,87	353,2900			

ENDEREÇO DE ENTREGA

ENDEREÇO	BAIRRO	MUNICÍPIO	UF
AVENIDA VINTE E DOIS DE OUTUBRO, S/N	CENTRO	VILA LANGARO	RS

DADOS ADICIONAIS

P: D 3216605 REF: 705 Deposito Bancario:Banco do Brasil.Agencia 3306-5.Conta 88526-6.Editora Aprende Brasil Ltda. Tipo Pagto * BOLETO *	RESERVADO AO FISCO

Atenção, o XML deste DANFE pode ser obtido no endereço: http://www.editorapositivo.com.br/nfe. Ou entre em contato com o CSC Positivo: (41) 3250-3750.

RECEBEMOS DE **EDITORA APRENDE BRASIL LTDA. - CURITIBA - 79.719.613/0001-33**
OS PRODUTOS CONSTANTES NA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO

DATA DE RECEBIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR	VALOR DA NOTA: 71.673,80 / DATA DE EMISSÃO: 26/03/2021

NF-e
N° **1148259**
SÉRIE 2

AprendeBrasil

EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.
CNPJ: 79.719.613/0001-33
SITE: sistemaaprendebrasil.com.br

RUA SENADOR ACCIOLY FILHO, Nº 431 - BAIRRO CIC - CEP: 81.310-000 - CURITIBA - PR
TELEFONE: (41) 3250-3789 / (41)3250-3775

DANFE

Documento Auxiliar da Nota Fiscal Eletrônica

0 - ENTRADA
1 - SAÍDA [1]

Nº 1148259
SÉRIE 2
FOLHA 1/2

CHAVE DE ACESSO 4121 0379 7196 1300 0133 5500 2001 1482 5911 2882 7404

CONSULTA DE AUTENTICIDADE NO PORTAL NACIONAL DA NF-E
WWW.NFE.FAZENDA.GOV.BR/PORTAL
OU NO SITE DA SEFAZ AUTORIZADORA

NATUREZA DA OPERAÇÃO		PROT. DE AUTORIZAÇÃO	
VENDA		141210065841278	26/03/2021 20:31:16
CRT (Código de Regime Tributário)	**INSCRIÇÃO ESTADUAL**	**INSCRIÇÃO ESTADUAL SUBST. TRIBUTARIA**	**CNPJ**
3 - Regime Normal	1011473551	9000028812	79.719.613/0001-33

DESTINATÁRIO/REMETENTE

NOME / RAZÃO SOCIAL			CNPJ/CPF	DATA DE EMISSÃO
PREFEITURA MUN. ÁGUA SANTA			92.406.495/0001-71	26/03/2021
ENDEREÇO		**BAIRRO**	**CEP**	**DATA DE ENTRADA/SAÍDA**
RUA PADRE JULIO MARIN, 887		CENTRO	99.965-000	26/03/2021
MUNICÍPIO	**UF / PAÍS**	**FONE/FAX**	**INSCRICAO ESTADUAL**	**HORA DE ENTRADA/SAÍDA**
AGUA SANTA	RS / BRASIL	(54)3348-1020		20:31:00

FATURA/ DUPLICATA

Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR
1	26/04/2021	71.673,80	2			3			4		
5			6			7			8		
9			10			11			12		
13			14			15			16		
17			18			19			20		
21			22			23			24		

CÁLCULO IMPOSTO

BASE DE CÁLCULO DO ICMS	VALOR DO ICMS	BASE DE CÁLCULO ICMS ST	VALOR DO ICMS ST	VALOR TOTAL DOS PRODUTOS
0,00	0,00	0,00	0,00	71.673,80

VALOR DO FRETE	VALOR DO SEGURO	DESCONTO	ACRÉSCIMOS FINANCEIROS	VALOR TOTAL DO IPI	VALOR TOTAL DA NOTA
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	71.673,80

TRANSPORTADOR/VOLUMES TRANSPORTADOS

NOME / RAZÃO SOCIAL	FRETE POR CONTA (0 - EMITENTE, 1 - DESTINATÁRIO, 2 - TERCEIROS, 9 - SEM FRETE)	CÓDIGO ANTT	PLACA DO VEÍCULO	UF	CNPJ / CPF
EDITORA APRENDE BRASIL LTDA	[0]				79.719.613/0001-33

ENDEREÇO	MUNICÍPIO	UF	INSCRIÇÃO ESTADUAL
Rua Senador Accioly Filho, 431	CURITIBA	PR	1011473551

QUANTIDADE	ESPÉCIE	MARCA	NÚMERO	PESO BRUTO	PESO LÍQUIDO

DADOS DO PRODUTO/SERVIÇOS

CÓD PROD.	DESCRIÇAO DOS PRODUTOS / SERVIÇOS	NCM SH	CST	CFOP	UNID	QUANT	VALOR UNIT	% DESC	VLR TOTAL BRUTO	VLR UNIT LÍQ	VLR DESC	ALÍQUOTAS ICMS	ALÍQUOTAS IPI
2001.03516	APRENDE BRASIL EF1 - 2° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	43,000	114,4000	0,0000	4.919,20	114,4000			
2001.03518	APRENDE BRASIL EF1 - 3° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	51,000	114,4000	0,0000	5.834,40	114,4000			
2001.03520	APRENDE BRASIL EF1 - 4° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	42,000	114,4000	0,0000	4.804,80	114,4000			
2001.03522	APRENDE BRASIL EF1 - 5° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	48,000	114,4000	0,0000	5.491,20	114,4000			
2001.03524	APRENDE BRASIL EF2 - 6° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	48,000	124,8000	0,0000	5.990,40	124,8000			
2001.03526	APRENDE BRASIL EF2 - 7° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	42,000	124,8000	0,0000	5.241,60	124,8000			
2001.03528	APRENDE BRASIL EF2 - 8° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	44,000	124,8000	0,0000	5.491,20	124,8000			
2001.03530	APRENDE BRASIL EF2 - 9° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	51,000	124,8000	0,0000	6.364,80	124,8000			
2001.03561	APRENDE BRASIL EF1 - 1° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	50,000	114,4000	0,0000	5.720,00	114,4000			
2001.03576	COLEÇÃO APRENDE EI G1 ALUNO	49019900	041	6102	UN	6,000	353,2900	0,0000	2.119,74	353,2900			
2001.03579	COLEÇÃO APRENDE EI G2 ALUNO	49019900	041	6102	UN	20,000	353,2900	0,0000	7.065,80	353,2900			
2001.03591	COLEÇÃO APRENDE EI G3 ALUNO	49019900	041	6102	UN	22,000	212,2800	0,0000	4.670,16	212,2800			

ENDEREÇO DE ENTREGA

ENDEREÇO	BAIRRO	MUNICÍPIO	UF
RUA REGINA B PERUZZO, 750, CEP: 99965-000	CENTRO	AGUA SANTA	RS

DADOS ADICIONAIS

P: D 3216684 REF: 705 DEPOSITO BANCO DO BRASILAG: 3306-5C/C: 88.526-6EDITORA APRENDE BRASIL. Tipo Pagto * CARTEIRA *	RESERVADO AO FISCO

Atenção, o XML deste DANFE pode ser obtido no endereço: http://www.editorapositivo.com.br/nfe. Ou entre em contato com o CSC Positivo: (41) 3250-3750.

RECEBEMOS DE **EDITORA APRENDE BRASIL LTDA. - CURITIBA - 79.719.613/0001-33** OS PRODUTOS CONSTANTES NA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO				NF-e N° **1148259** SÉRIE 2
DATA DE RECEBIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR	VALOR DA NOTA	71.673,80	
		DATA DE EMISSÃO	26/03/2021	

AprendeBrasil

EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.
CNPJ: 79.719.613/0001-33
SITE: sistemaaprendebrasil.com.br

RUA SENADOR ACCIOLY FILHO, Nº 431 - BAIRRO CIC - CEP: 81.310-000 - CURITIBA - PR
TELEFONE: (41) 3250-3789 / (41)3250-3775

DANFE

Documento Auxiliar da Nota Fiscal Eletrônica

0 - ENTRADA
1 - SAÍDA [1]

Nº **1148259**
SÉRIE **2**
FOLHA **2/2**

CHAVE DE ACESSO **4121 0379 7196 1300 0133 5500 2001 1482 5911 2882 7404**

CONSULTA DE AUTENTICIDADE NO PORTAL NACIONAL DA NF-E
WWW.NFE.FAZENDA.GOV.BR/PORTAL
OU NO SITE DA SEFAZ AUTORIZADORA

NATUREZA DA OPERAÇÃO		PROT. DE AUTORIZAÇÃO	141210065841278 26/03/2021 20:31:16
VENDA			
CRT (Código de Regime Tributário)	INSCRIÇÃO ESTADUAL	INSCRIÇÃO ESTADUAL SUBST. TRIBUTARIA	CNPJ
3 - Regime Normal	1011473551	9000028812	79.719.613/0001-33

DADOS DO PRODUTO/SERVIÇOS

CÓD PROD.	DESCRIÇAO DOS PRODUTOS / SERVIÇOS	NCM SH	CST	CFOP	UNID	QUANT	VALOR UNIT	% DESC	VLR TOTAL BRUTO	VLR UNIT LÍQ	VLR DESC	ALÍQUOTAS ICMS	ALÍQUOTAS IPI
2001.03603	COLEÇÃO APRENDE EI G4 ALUNO	49019900	041	6102	UN	30,000	106,1400	0,0000	3.184,20	106,1400			
2001.03610	COLEÇÃO APRENDE EI G5 ALUNO	49019900	041	6102	UN	45,000	106,1400	0,0000	4.776,30	106,1400			

RECEBEMOS DE **EDITORA APRENDE BRASIL LTDA. - CURITIBA - 79.719.613/0001-33**
OS PRODUTOS CONSTANTES NA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO

DATA DE RECEBIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR	VALOR DA NOTA: 138.522,77
		DATA DE EMISSÃO: 05/03/2021

NF-e
N° **1146748**
SÉRIE 2

AprendeBrasil

EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.
CNPJ: 79.719.613/0001-33
SITE: sistemaaprendebrasil.com.br

RUA SENADOR ACCIOLY FILHO, Nº 431 - BAIRRO CIC - CEP: 81.310-000 - CURITIBA - PR
TELEFONE: (41) 3250-3789 / (41)3250-3775

DANFE

Documento Auxiliar da Nota Fiscal Eletrônica

0 - ENTRADA
1 - SAÍDA [1]

Nº **1146748**
SÉRIE **2**
FOLHA **1/1**

CHAVE DE ACESSO **4121 0379 7196 1300 0133 5500 2001 1467 4811 2867 5706**

CONSULTA DE AUTENTICIDADE NO PORTAL NACIONAL DA NF-E
WWW.NFE.FAZENDA.GOV.BR/PORTAL
OU NO SITE DA SEFAZ AUTORIZADORA

NATUREZA DA OPERAÇÃO		PROT. DE AUTORIZAÇÃO	
VENDA		141210047964004	05/03/2021 10:07:15
CRT (Código de Regime Tributário)	**INSCRIÇÃO ESTADUAL**	**INSCRIÇÃO ESTADUAL SUBST. TRIBUTARIA**	**CNPJ**
3 - Regime Normal	1011473551		79.719.613/0001-33

DESTINATÁRIO/REMETENTE

NOME / RAZÃO SOCIAL			CNPJ/CPF	DATA DE EMISSÃO
PREFEITURA MUN. DE ALEM PARAIBA			17.709.197/0001-35	05/03/2021
ENDEREÇO	**BAIRRO**		**CEP**	**DATA DE ENTRADA/SAÍDA**
PRAÇA CORONEL BREVES, 151	SÃO JOSÉ		36.660-000	05/03/2021
MUNICÍPIO	**UF**	**PAÍS**	**FONE/FAX**	**INSCRIÇÃO ESTADUAL** / **HORA DE ENTRADA/SAÍDA**
ALEM PARAIBA	MG	BRASIL	(32)3462-3630	10:07:00

FATURA/ DUPLICATA

Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR
1	05/04/2021	46.174,27	2	04/05/2021	46.174,25	3	03/06/2021	46.174,25	4		
5			6			7			8		
9			10			11			12		
13			14			15			16		
17			18			19			20		
21			22			23			24		

CÁLCULO IMPOSTO

BASE DE CÁLCULO DO ICMS	VALOR DO ICMS	BASE DE CÁLCULO ICMS ST	VALOR DO ICMS ST	VALOR TOTAL DOS PRODUTOS
0,00	0,00	0,00	0,00	138.522,77

VALOR DO FRETE	VALOR DO SEGURO	DESCONTO	ACRÉSCIMOS FINANCEIROS	VALOR TOTAL DO IPI	VALOR TOTAL DA NOTA
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	138.522,77

TRANSPORTADOR/VOLUMES TRANSPORTADOS

NOME / RAZÃO SOCIAL	FRETE POR CONTA (0 - EMITENTE, 1 - DESTINATÁRIO, 2 - TERCEIROS, 9 - SEM FRETE)	CÓDIGO ANTT	PLACA DO VEÍCULO	UF	CNPJ / CPF
EDITORA APRENDE BRASIL LTDA	[0]				79.719.613/0001-33

ENDEREÇO	MUNICÍPIO	UF	INSCRIÇÃO ESTADUAL
Rua Senador Accioly Filho, 431	CURITIBA	PR	1011473551

QUANTIDADE	ESPÉCIE	MARCA	NÚMERO	PESO BRUTO	PESO LÍQUIDO

DADOS DO PRODUTO/SERVIÇOS

CÓD PROD.	DESCRIÇÃO DOS PRODUTOS / SERVIÇOS	NCM SH	CST	CFOP	UNID	QUANT	VALOR UNIT	% DESC	VLR TOTAL BRUTO	VLR UNIT LÍQ	VLR DESC	ALÍQUOTAS ICMS	ALÍQUOTAS IPI
2001.03579	COLEÇÃO APRENDE EI G2 ALUNO	49019900	041	6102	UN	119,000	353,2900	0,0000	42.041,51	353,2900			
2001.03591	COLEÇÃO APRENDE EI G3 ALUNO	49019900	041	6102	UN	157,000	212,2800	0,0000	33.327,96	212,2800			
2001.03603	COLEÇÃO APRENDE EI G4 ALUNO	49019900	041	6102	UN	222,000	106,1400	0,0000	23.563,08	106,1400			
2001.03610	COLEÇÃO APRENDE EI G5 ALUNO	49019900	041	6102	UN	373,000	106,1400	0,0000	39.590,22	106,1400			

ENDEREÇO DE ENTREGA

ENDEREÇO	BAIRRO	MUNICÍPIO	UF
RUA CORONEL CASTELO BRANCO, 186, CEP: 36660-000	VILA LAROCA	ALEM PARAIBA	MG

DADOS ADICIONAIS

P: D 3122493 REF: 705 DEPOSITO BANCO DO BRASILAG: 3306-5C/C: 88.526-6EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.FATURAMENTO I BIMESTRE. Tipo Pagto * CARTEIRA *	RESERVADO AO FISCO

Atenção, o XML deste DANFE pode ser obtido no endereço: http://www.editorapositivo.com.br/nfe. Ou entre em contato com o CSC Positivo: (41) 3250-3750.

RECEBEMOS DE **EDITORA APRENDE BRASIL LTDA. - CURITIBA - 79.719.613/0001-33**
OS PRODUTOS CONSTANTES NA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO

DATA DE RECEBIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR	VALOR DA NOTA: 222.719,80 DATA DE EMISSÃO: 05/03/2021	NF-e N° 1146749 SÉRIE 2

AprendeBrasil

EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.
CNPJ: 79.719.613/0001-33
SITE: sistemaaprendebrasil.com.br

RUA SENADOR ACCIOLY FILHO, Nº 431 - BAIRRO CIC - CEP: 81.310-000 - CURITIBA - PR
TELEFONE: (41) 3250-3789 / (41)3250-3775

DANFE

Documento Auxiliar da Nota Fiscal Eletrônica

0 - ENTRADA
1 - SAÍDA [1]

Nº 1146749
SÉRIE 2
FOLHA 1/1

CHAVE DE ACESSO **4121 0379 7196 1300 0133 5500 2001 1467 4911 2867 5800**

CONSULTA DE AUTENTICIDADE NO PORTAL NACIONAL DA NF-E
WWW.NFE.FAZENDA.GOV.BR/PORTAL
OU NO SITE DA SEFAZ AUTORIZADORA

NATUREZA DA OPERAÇÃO		PROT. DE AUTORIZAÇÃO	141210047964022 05/03/2021 10:07:16
VENDA			
CRT (Código de Regime Tributário)	INSCRIÇÃO ESTADUAL	INSCRIÇÃO ESTADUAL SUBST. TRIBUTARIA	CNPJ
3 - Regime Normal	1011473551		79.719.613/0001-33

DESTINATÁRIO/REMETENTE

NOME / RAZÃO SOCIAL			CNPJ/CPF	DATA DE EMISSÃO
PREFEITURA MUN. DE ALEM PARAIBA			17.709.197/0001-35	05/03/2021
ENDEREÇO	BAIRRO		CEP	DATA DE ENTRADA/SAÍDA
PRAÇA CORONEL BREVES, 151	SAO JOSÉ		36.660-000	**05/03/2021**
MUNICÍPIO	UF / PAIS	FONE/FAX	INSCRICAO ESTADUAL	HORA DE ENTRADA/SAÍDA
ALEM PARAIBA	MG / BRASIL	(32)3462-3630		10:07:00

FATURA/ DUPLICATA

Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR
1	**05/04/2021**	**74.239,94**	2	**04/05/2021**	**74.239,93**	3	**03/06/2021**	**74.239,93**	4		
5			6			7			8		
9			10			11			12		
13			14			15			16		
17			18			19			20		
21			22			23			24		

CÁLCULO IMPOSTO

BASE DE CÁLCULO DO ICMS	VALOR DO ICMS	BASE DE CÁLCULO ICMS ST	VALOR DO ICMS ST	VALOR TOTAL DOS PRODUTOS
0,00	0,00	0,00	0,00	222.719,80

VALOR DO FRETE	VALOR DO SEGURO	DESCONTO	ACRÉSCIMOS FINANCEIROS	VALOR TOTAL DO IPI	VALOR TOTAL DA NOTA
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	222.719,80

TRANSPORTADOR/VOLUMES TRANSPORTADOS

NOME / RAZÃO SOCIAL	FRETE POR CONTA (0 - EMITENTE, 1 - DESTINATÁRIO, 2 - TERCEIROS, 9 - SEM FRETE)	CÓDIGO ANTT	PLACA DO VEÍCULO	UF	CNPJ / CPF
EDITORA APRENDE BRASIL LTDA	[0]				79.719.613/0001-33

ENDEREÇO	MUNICÍPIO	UF	INSCRIÇÃO ESTADUAL
Rua Senador Accioly Filho, 431	CURITIBA	PR	1011473551

QUANTIDADE	ESPÉCIE	MARCA	NÚMERO	PESO BRUTO	PESO LÍQUIDO

DADOS DO PRODUTO/SERVIÇOS

CÓD PROD.	DESCRIÇAO DOS PRODUTOS / SERVIÇOS	NCM SH	CST	CFOP	UNID	QUANT	VALOR UNIT	% DESC	VLR TOTAL BRUTO	VLR UNIT LÍQ	VLR DESC	ALÍQUOTAS ICMS	ALÍQUOTAS IPI
2001.03516	**APRENDE BRASIL EF1 - 2º ANO 1º VOLUME - ALUNO**	49019900	041	6102	UN	309,000	114,4000	0,0000	35.349,60	114,4000			
2001.03518	**APRENDE BRASIL EF1 - 3º ANO 1º VOLUME - ALUNO**	49019900	041	6102	UN	283,000	114,4000	0,0000	32.375,20	114,4000			
2001.03520	**APRENDE BRASIL EF1 - 4º ANO 1º VOLUME - ALUNO**	49019900	041	6102	UN	335,000	114,4000	0,0000	38.324,00	114,4000			
2001.03522	**APRENDE BRASIL EF1 - 5º ANO 1º VOLUME - ALUNO**	49019900	041	6102	UN	267,000	114,4000	0,0000	30.544,80	114,4000			
2001.03524	**APRENDE BRASIL EF2 - 6º ANO 1º VOLUME - ALUNO**	49019900	041	6102	UN	71,000	124,8000	0,0000	8.860,80	124,8000			
2001.03526	**APRENDE BRASIL EF2 - 7º ANO 1º VOLUME - ALUNO**	49019900	041	6102	UN	79,000	124,8000	0,0000	9.859,20	124,8000			
2001.03528	**APRENDE BRASIL EF2 - 8º ANO 1º VOLUME - ALUNO**	49019900	041	6102	UN	93,000	124,8000	0,0000	11.606,40	124,8000			
2001.03530	**APRENDE BRASIL EF2 - 9º ANO 1º VOLUME - ALUNO**	49019900	041	6102	UN	67,000	124,8000	0,0000	8.361,60	124,8000			
2001.03561	**APRENDE BRASIL EF1 - 1º ANO 1º VOLUME - ALUNO**	49019900	041	6102	UN	303,000	114,4000	0,0000	34.663,20	114,4000			
2001.04532	**AB LETRIX DESAFIOS DE APRENDIZAGEM - EF1 VOL1 ALUN**	49019900	041	6102	UN	100,000	127,7500	0,0000	12.775,00	127,7500			

ENDEREÇO DE ENTREGA

ENDEREÇO	BAIRRO	MUNICÍPIO	UF
RUA CORONEL CASTELO BRANCO, 186, CEP: 36660-000	VILA LAROCA	ALEM PARAIBA	MG

DADOS ADICIONAIS

P: D 3122496 REF: 705 DEPOSITO BANCO DO BRASILAG: 3306-5C/C: 88.526-6EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.FATURAMENTO 1 BIMESTRE. Tipo Pagto * CARTEIRA *	RESERVADO AO FISCO

Atenção, o XML deste DANFE pode ser obtido no endereço: http://www.editorapositivo.com.br/nfe. Ou entre em contato com o CSC Positivo: (41) 3250-3750.

RECEBEMOS DE **EDITORA APRENDE BRASIL LTDA. - CURITIBA - 79.719.613/0001-33**
OS PRODUTOS CONSTANTES NA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO

DATA DE RECEBIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR	VALOR DA NOTA: 14.669,95 / DATA DE EMISSÃO: 12/03/2021

NF-e
N° **1147385**
SÉRIE 2

AprendeBrasil

EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.
CNPJ: 79.719.613/0001-33
SITE: sistemaaprendebrasil.com.br

RUA SENADOR ACCIOLY FILHO, Nº 431 - BAIRRO CIC - CEP: 81.310-000 - CURITIBA - PR
TELEFONE: (41) 3250-3789 / (41)3250-3775

DANFE

Documento Auxiliar da Nota Fiscal Eletrônica

0 - ENTRADA
1 - SAÍDA [1]

Nº 1147385
SÉRIE 2
FOLHA 1/1

CHAVE DE ACESSO 4121 0379 7196 1300 0133 5500 2001 1473 8511 2873 9603

CONSULTA DE AUTENTICIDADE NO PORTAL NACIONAL DA NF-E
WWW.NFE.FAZENDA.GOV.BR/PORTAL
OU NO SITE DA SEFAZ AUTORIZADORA

NATUREZA DA OPERAÇÃO		PROT. DE AUTORIZAÇÃO	
VENDA		141210053924049	12/03/2021 14:20:44
CRT (Código de Regime Tributário)	**INSCRIÇÃO ESTADUAL**	**INSCRIÇÃO ESTADUAL SUBST. TRIBUTARIA**	**CNPJ**
3 - Regime Normal	1011473551		79.719.613/0001-33

DESTINATÁRIO/REMETENTE

NOME / RAZÃO SOCIAL			CNPJ/CPF	DATA DE EMISSÃO
MUNICIPIO DE ALTO BELA VISTA			01.614.374/0001-60	12/03/2021
ENDEREÇO		**BAIRRO**	**CEP**	**DATA DE ENTRADA/SAÍDA**
RUA DO COMERCIO, 1015		CENTRO	89.730-000	12/03/2021
MUNICÍPIO	**UF / PAIS**	**FONE/FAX**	**INSCRICAO ESTADUAL**	**HORA DE ENTRADA/SAÍDA**
ALTO BELA VISTA	SC / BRASIL	(49)3455-9022		14:20:00

FATURA/ DUPLICATA

Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR
1	12/04/2021	14.669,95	2			3			4		
5			6			7			8		
9			10			11			12		
13			14			15			16		
17			18			19			20		
21			22			23			24		

CÁLCULO IMPOSTO

BASE DE CÁLCULO DO ICMS	VALOR DO ICMS	BASE DE CÁLCULO ICMS ST	VALOR DO ICMS ST	VALOR TOTAL DOS PRODUTOS
0,00	0,00	0,00	0,00	14.669,95

VALOR DO FRETE	VALOR DO SEGURO	DESCONTO	ACRÉSCIMOS FINANCEIROS	VALOR TOTAL DO IPI	VALOR TOTAL DA NOTA
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	14.669,95

TRANSPORTADOR/VOLUMES TRANSPORTADOS

NOME / RAZÃO SOCIAL	FRETE POR CONTA (0 - EMITENTE, 1 - DESTINATÁRIO, 2 - TERCEIROS, 9 - SEM FRETE)	CÓDIGO ANTT	PLACA DO VEÍCULO	UF	CNPJ / CPF
EDITORA APRENDE BRASIL LTDA	[0]				79.719.613/0001-33

ENDEREÇO	MUNICÍPIO	UF	INSCRIÇÃO ESTADUAL
Rua Senador Accioly Filho, 431	CURITIBA	PR	1011473551

QUANTIDADE	ESPECIE	MARCA	NÚMERO	PESO BRUTO	PESO LÍQUIDO

DADOS DO PRODUTO/SERVIÇOS

CÓD PROD.	DESCRIÇAO DOS PRODUTOS / SERVIÇOS	NCM SH	CST	CFOP	UNID	QUANT	VALOR UNIT	% DESC	VLR TOTAL BRUTO	VLR UNIT LÍQ	VLR DESC	ALÍQUOTAS ICMS	ALÍQUOTAS IPI
2001.03576	COLEÇÃO APRENDE EI G1 ALUNO	49019900	041	6102	UN	13,000	353,2900	0,0000	4.592,77	353,2900			
2001.03579	COLEÇÃO APRENDE EI G2 ALUNO	49019900	041	6102	UN	12,000	353,2900	0,0000	4.239,48	353,2900			
2001.03591	COLEÇÃO APRENDE EI G3 ALUNO	49019900	041	6102	UN	7,000	212,2800	0,0000	1.485,96	212,2800			
2001.03603	COLEÇÃO APRENDE EI G4 ALUNO	49019900	041	6102	UN	24,000	106,1400	0,0000	2.547,36	106,1400			
2001.03610	COLEÇÃO APRENDE EI G5 ALUNO	49019900	041	6102	UN	17,000	106,1400	0,0000	1.804,38	106,1400			

ENDEREÇO DE ENTREGA

ENDEREÇO	BAIRRO	MUNICÍPIO	UF
RUA DO COMERCIO, 1015, CEP: 89730-000	CENTRO	ALTO BELA VISTA	SC

DADOS ADICIONAIS

P: D 3182891 REF: 705

DEPOSITO BANCARIOBanco do BrasilAgencia 3306-5Conta 88526-6Editora Aprende Brasil Ltda.FATURAMENTO 1° BIMESTREED. INFANTIL.

Tipo Pagto * CARTEIRA *

RESERVADO AO FISCO

Atenção, o XML deste DANFE pode ser obtido no endereço: http://www.editorapositivo.com.br/nfe. Ou entre em contato com o CSC Positivo: (41) 3250-3750.

RECEBEMOS DE **EDITORA APRENDE BRASIL LTDA. - CURITIBA - 79.719.613/0001-33**
OS PRODUTOS CONSTANTES NA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO

DATA DE RECEBIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR	VALOR DA NOTA: 10.410,40 / DATA DE EMISSÃO: 12/03/2021

NF-e
N° **1147386**
SÉRIE 2

AprendeBrasil

EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.
CNPJ: 79.719.613/0001-33
SITE: sistemaaprendebrasil.com.br

RUA SENADOR ACCIOLY FILHO, Nº 431 - BAIRRO CIC - CEP: 81.310-000 - CURITIBA - PR
TELEFONE: (41) 3250-3789 / (41)3250-3775

DANFE

Documento Auxiliar da Nota Fiscal Eletrônica

0 - ENTRADA
1 - SAÍDA [1]

Nº **1147386**
SÉRIE **2**
FOLHA **1/1**

CHAVE DE ACESSO **4121 0379 7196 1300 0133 5500 2001 1473 8611 2873 9708**

CONSULTA DE AUTENTICIDADE NO PORTAL NACIONAL DA NF-E
WWW.NFE.FAZENDA.GOV.BR/PORTAL
OU NO SITE DA SEFAZ AUTORIZADORA

NATUREZA DA OPERAÇÃO		PROT. DE AUTORIZAÇÃO	
VENDA		141210053924112	12/03/2021 14:20:46
CRT (Código de Regime Tributário)	**INSCRIÇÃO ESTADUAL**	**INSCRIÇÃO ESTADUAL SUBST. TRIBUTARIA**	**CNPJ**
3 - Regime Normal	1011473551		79.719.613/0001-33

DESTINATÁRIO/REMETENTE

NOME / RAZÃO SOCIAL			CNPJ/CPF	DATA DE EMISSÃO
MUNICÍPIO DE ALTO BELA VISTA			01.614.374/0001-60	12/03/2021
ENDEREÇO	**BAIRRO**		**CEP**	**DATA DE ENTRADA/SAÍDA**
RUA DO COMERCIO, 1015	CENTRO		89.730-000	12/03/2021
MUNICÍPIO	**UF**	**PAIS**	**FONE/FAX**	**INSCRICAO ESTADUAL**	**HORA DE ENTRADA/SAÍDA**
ALTO BELA VISTA	SC	BRASIL	(49)3455-9022		14:20:00

FATURA/ DUPLICATA

Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR
1	12/04/2021	10.410,40	2			3			4		
5			6			7			8		
9			10			11			12		
13			14			15			16		
17			18			19			20		
21			22			23			24		

CÁLCULO IMPOSTO

BASE DE CÁLCULO DO ICMS	VALOR DO ICMS	BASE DE CÁLCULO ICMS ST	VALOR DO ICMS ST	VALOR TOTAL DOS PRODUTOS
0,00	0,00	0,00	0,00	10.410,40

VALOR DO FRETE	VALOR DO SEGURO	DESCONTO	ACRESCIMOS FINANCEIROS	VALOR TOTAL DO IPI	VALOR TOTAL DA NOTA
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10.410,40

TRANSPORTADOR/VOLUMES TRANSPORTADOS

NOME / RAZÃO SOCIAL	FRETE POR CONTA (0 - EMITENTE, 1 - DESTINATÁRIO, 2 - TERCEIROS, 9 - SEM FRETE)	CÓDIGO ANTT	PLACA DO VEÍCULO	UF	CNPJ / CPF
EDITORA APRENDE BRASIL LTDA	[0]				79.719.613/0001-33

ENDEREÇO	MUNICÍPIO	UF	INSCRIÇÃO ESTADUAL
Rua Senador Accioly Filho, 431	CURITIBA	PR	1011473551

QUANTIDADE	ESPÉCIE	MARCA	NÚMERO	PESO BRUTO	PESO LÍQUIDO

DADOS DO PRODUTO/SERVIÇOS

CÓD PROD.	DESCRIÇAO DOS PRODUTOS / SERVIÇOS	NCM SH	CST	CFOP	UNID	QUANT	VALOR UNIT	% DESC	VLR TOTAL BRUTO	VLR UNIT LÍQ	VLR DESC	ALÍQUOTAS ICMS	ALÍQUOTAS IPI
2001.03516	APRENDE BRASIL EF1 - 2° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	18,000	114,4000	0,0000	2.059,20	114,4000			
2001.03518	APRENDE BRASIL EF1 - 3° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	23,000	114,4000	0,0000	2.631,20	114,4000			
2001.03520	APRENDE BRASIL EF1 - 4° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	13,000	114,4000	0,0000	1.487,20	114,4000			
2001.03522	APRENDE BRASIL EF1 - 5° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	21,000	114,4000	0,0000	2.402,40	114,4000			
2001.03561	APRENDE BRASIL EF1 - 1° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	16,000	114,4000	0,0000	1.830,40	114,4000			

ENDEREÇO DE ENTREGA

ENDEREÇO	BAIRRO	MUNICÍPIO	UF
RUA DO COMERCIO, 1015, CEP: 89730-000	CENTRO	ALTO BELA VISTA	SC

DADOS ADICIONAIS

P: D 3182892 REF: 705 DEPOSITO BANCARIOBanco do BrasilAgencia 3306-5Conta 88526-6Editora Aprende Brasil Ltda.FATURAMENTO 1° BIMESTREENS. FUNDAMENTAL. Tipo Pagto * CARTEIRA *	RESERVADO AO FISCO

Atenção, o XML deste DANFE pode ser obtido no endereço: http://www.editorapositivo.com.br/nfe. Ou entre em contato com o CSC Positivo: (41) 3250-3750.

RECEBEMOS DE **EDITORA APRENDE BRASIL LTDA. - CURITIBA - 79.719.613/0001-33**
OS PRODUTOS CONSTANTES NA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO

DATA DE RECEBIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR	VALOR DA NOTA: 24.027,30 DATA DE EMISSÃO: 10/03/2021	NF-e N° **1147123** SÉRIE 2

AprendeBrasil

EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.
CNPJ: 79.719.613/0001-33
SITE: sistemaaprendebrasil.com.br

RUA SENADOR ACCIOLY FILHO, Nº 431 - BAIRRO CIC - CEP: 81.310-000 - CURITIBA - PR
TELEFONE: (41) 3250-3789 / (41)3250-3775

DANFE

Documento Auxiliar da Nota Fiscal Eletrônica

0 - ENTRADA
1 - SAÍDA [1]

Nº **1147123**
SÉRIE **2**
FOLHA **1/1**

CHAVE DE ACESSO **4121 0379 7196 1300 0133 5500 2001 1471 2311 2871 2701**

CONSULTA DE AUTENTICIDADE NO PORTAL NACIONAL DA NF-E
WWW.NFE.FAZENDA.GOV.BR/PORTAL
OU NO SITE DA SEFAZ AUTORIZADORA

NATUREZA DA OPERAÇÃO		PROT. DE AUTORIZAÇÃO	
VENDA		141210052040456	10/03/2021 17:28:24
CRT (Código de Regime Tributário)	**INSCRIÇÃO ESTADUAL**	**INSCRIÇÃO ESTADUAL SUBST. TRIBUTARIA**	**CNPJ**
3 - Regime Normal	1011473551		79.719.613/0001-33

DESTINATÁRIO/REMETENTE

NOME / RAZÃO SOCIAL			CNPJ/CPF	DATA DE EMISSÃO
MUNICIPIO DE BOA ESPERANÇA DO IGUAÇU			95.589.255/0001-48	10/03/2021
ENDEREÇO		**BAIRRO**	**CEP**	**DATA DE ENTRADA/SAÍDA**
RUA DEMETRIO PINZON, 16		CENTRO	85.680-000	**10/03/2021**
MUNICÍPIO	**UF / PAIS**	**FONE/FAX**	**INSCRICAO ESTADUAL**	**HORA DE ENTRADA/SAÍDA**
BOA ESPERANCA DO IGUACU	PR / BRASIL	(46)3537-1208		17:28:00

FATURA/ DUPLICATA

Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR
1	**09/04/2021**	**24.027,30**	2			3			4		
5			6			7			8		
9			10			11			12		
13			14			15			16		
17			18			19			20		
21			22			23			24		

CÁLCULO IMPOSTO

BASE DE CALCULO DO ICMS	VALOR DO ICMS	BASE DE CÁLCULO ICMS ST	VALOR DO ICMS ST	VALOR TOTAL DOS PRODUTOS
0,00	0,00	0,00	0,00	24.027,30

VALOR DO FRETE	VALOR DO SEGURO	DESCONTO	ACRÉSCIMOS FINANCEIROS	VALOR TOTAL DO IPI	VALOR TOTAL DA NOTA
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	24.027,30

TRANSPORTADOR/VOLUMES TRANSPORTADOS

NOME / RAZÃO SOCIAL	FRETE POR CONTA (0 - EMITENTE, 1 - DESTINATÁRIO, 2 - TERCEIROS, 9 - SEM FRETE)	CÓDIGO ANTT	PLACA DO VEÍCULO	UF	CNPJ / CPF
EDITORA APRENDE BRASIL LTDA	[0]				79.719.613/0001-33

ENDEREÇO	MUNICÍPIO	UF	INSCRIÇÃO ESTADUAL
Rua Senador Accioly Filho, 431	CURITIBA	PR	1011473551

QUANTIDADE	ESPÉCIE	MARCA	NÚMERO	PESO BRUTO	PESO LÍQUIDO

DADOS DO PRODUTO/SERVIÇOS

CÓD PROD.	DESCRIÇAO DOS PRODUTOS / SERVIÇOS	NCM SH	CST	CFOP	UNID	QUANT	VALOR UNIT	% DESC	VLR TOTAL BRUTO	VLR UNIT LÍQ	VLR DESC	ALÍQUOTAS ICMS	ALÍQUOTAS IPI
2001.03516	**APRENDE BRASIL EF1 - 2º ANO 1º VOLUME - ALUNO**	49019900	041	5102	UN	33,000	114,4000	0,0000	3.775,20	114,4000			
2001.03518	**APRENDE BRASIL EF1 - 3º ANO 1º VOLUME - ALUNO**	49019900	041	5102	UN	34,000	114,4000	0,0000	3.889,60	114,4000			
2001.03520	**APRENDE BRASIL EF1 - 4º ANO 1º VOLUME - ALUNO**	49019900	041	5102	UN	19,000	114,4000	0,0000	2.173,60	114,4000			
2001.03522	**APRENDE BRASIL EF1 - 5º ANO 1º VOLUME - ALUNO**	49019900	041	5102	UN	35,000	114,4000	0,0000	4.004,00	114,4000			
2001.03561	**APRENDE BRASIL EF1 - 1º ANO 1º VOLUME - ALUNO**	49019900	041	5102	UN	38,000	114,4000	0,0000	4.347,20	114,4000			
2001.03603	**COLEÇÃO APRENDE EI G4 ALUNO**	49019900	041	5102	UN	24,000	106,1400	0,0000	2.547,36	106,1400			
2001.03610	**COLEÇÃO APRENDE EI G5 ALUNO**	49019900	041	5102	UN	31,000	106,1400	0,0000	3.290,34	106,1400			

ENDEREÇO DE ENTREGA

ENDEREÇO	BAIRRO	MUNICÍPIO	UF
RUA DEMETRIO PINZON, 22, CEP: 85680-000	CENTRO	BOA ESPERANCA DO	PR

DADOS ADICIONAIS

P: D 3177007 REF: 705 DEPOSITO BANCO DO BRASILAG: 3306-5C/C: 88.526-6EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.NE 192/2021. Tipo Pagto * CARTEIRA *	RESERVADO AO FISCO

Atenção, o XML deste DANFE pode ser obtido no endereço: http://www.editorapositivo.com.br/nfe. Ou entre em contato com o CSC Positivo: (41) 3250-3750.

RECEBEMOS DE **EDITORA APRENDE BRASIL LTDA. - CURITIBA - 79.719.613/0001-33**
OS PRODUTOS CONSTANTES NA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO

DATA DE RECEBIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR	VALOR DA NOTA: 44.376,80 DATA DE EMISSÃO: 30/03/2021

NF-e
N° **1148473**
SÉRIE 2

AprendeBrasil

EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.
CNPJ: 79.719.613/0001-33
SITE: sistemaaprendebrasil.com.br

RUA SENADOR ACCIOLY FILHO, Nº 431 - BAIRRO CIC - CEP: 81.310-000 - CURITIBA - PR
TELEFONE: (41) 3250-3789 / (41)3250-3775

DANFE

Documento Auxiliar da Nota Fiscal Eletrônica

0 - ENTRADA
1 - SAÍDA [1]

Nº **1148473**
SÉRIE **2**
FOLHA **1/1**

CHAVE DE ACESSO **4121 0379 7196 1300 0133 5500 2001 1484 7311 2884 8509**

CONSULTA DE AUTENTICIDADE NO PORTAL NACIONAL DA NF-E
WWW.NFE.FAZENDA.GOV.BR/PORTAL
OU NO SITE DA SEFAZ AUTORIZADORA

NATUREZA DA OPERAÇÃO		PROT. DE AUTORIZAÇÃO	
VENDA		141210068413763	30/03/2021 18:14:12
CRT (Código de Regime Tributário)	**INSCRIÇÃO ESTADUAL**	**INSCRIÇÃO ESTADUAL SUBST. TRIBUTARIA**	**CNPJ**
3 - Regime Normal	1011473551		79.719.613/0001-33

DESTINATÁRIO/REMETENTE

NOME / RAZÃO SOCIAL			CNPJ/CPF	DATA DE EMISSÃO
MUNICIPIO DE BURITINOPOLIS			24.856.569/0001-11	30/03/2021
ENDEREÇO	**BAIRRO**		**CEP**	**DATA DE ENTRADA/SAÍDA**
AVENIDA PRINCIPAL, S/N	CENTRO		73.975-000	30/03/2021
MUNICÍPIO	**UF**	**PAIS**	**FONE/FAX**	**INSCRICAO ESTADUAL**	**HORA DE ENTRADA/SAÍDA**
BURITINOPOLIS	GO	BRASIL	(62)3406-1173		18:14:00

FATURA/ DUPLICATA

Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR
1	29/04/2021	44.376,80	2			3			4		
5			6			7			8		
9			10			11			12		
13			14			15			16		
17			18			19			20		
21			22			23			24		

CÁLCULO IMPOSTO

BASE DE CÁLCULO DO ICMS	VALOR DO ICMS	BASE DE CÁLCULO ICMS ST	VALOR DO ICMS ST	VALOR TOTAL DOS PRODUTOS
0,00	0,00	0,00	0,00	44.376,80

VALOR DO FRETE	VALOR DO SEGURO	DESCONTO	ACRÉSCIMOS FINANCEIROS	VALOR TOTAL DO IPI	VALOR TOTAL DA NOTA
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	44.376,80

TRANSPORTADOR/VOLUMES TRANSPORTADOS

NOME / RAZÃO SOCIAL	FRETE POR CONTA (0 - EMITENTE, 1 - DESTINATÁRIO, 2 - TERCEIROS, 9 - SEM FRETE)	CÓDIGO ANTT	PLACA DO VEÍCULO	UF	CNPJ / CPF
EDITORA APRENDE BRASIL LTDA	[0]				79.719.613/0001-33

ENDEREÇO	MUNICÍPIO	UF	INSCRIÇÃO ESTADUAL
Rua Senador Accioly Filho, 431	CURITIBA	PR	1011473551

QUANTIDADE	ESPÉCIE	MARCA	NÚMERO	PESO BRUTO	PESO LÍQUIDO

DADOS DO PRODUTO/SERVIÇOS

CÓD PROD.	DESCRIÇÃO DOS PRODUTOS / SERVIÇOS	NCM SH	CST	CFOP	UNID	QUANT	VALOR UNIT	% DESC	VLR TOTAL BRUTO	VLR UNIT LÍQ	VLR DESC	ALÍQUOTAS ICMS	ALÍQUOTAS IPI
2001.03516	APRENDE BRASIL EF1 - 2° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	38,000	114,4000	0,0000	4.347,20	114,4000			
2001.03518	APRENDE BRASIL EF1 - 3° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	39,000	114,4000	0,0000	4.461,60	114,4000			
2001.03520	APRENDE BRASIL EF1 - 4° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	53,000	114,4000	0,0000	6.063,20	114,4000			
2001.03522	APRENDE BRASIL EF1 - 5° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	59,000	114,4000	0,0000	6.749,60	114,4000			
2001.03524	APRENDE BRASIL EF2 - 6° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	39,000	124,8000	0,0000	4.867,20	124,8000			
2001.03526	APRENDE BRASIL EF2 - 7° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	51,000	124,8000	0,0000	6.364,80	124,8000			
2001.03528	APRENDE BRASIL EF2 - 8° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	24,000	124,8000	0,0000	2.995,20	124,8000			
2001.03530	APRENDE BRASIL EF2 - 9° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	28,000	124,8000	0,0000	3.494,40	124,8000			
2001.03561	APRENDE BRASIL EF1 - 1° ANO 1° VOLUME - ALUNO	49019900	041	6102	UN	44,000	114,4000	0,0000	5.033,60	114,4000			

ENDEREÇO DE ENTREGA

ENDEREÇO	BAIRRO	MUNICÍPIO	UF
AVENIDA PRINCIPAL, S/N, CEP: 73975-000	CENTRO	BURITINOPOLIS	GO

DADOS ADICIONAIS

P: D 3220519 REF: 705 DEPOSITO BANCO DO BRASILAG: 3306-5C/C: 88.526-6EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.FATURAMENTO 1 BIMESTRE. Tipo Pagto * CARTEIRA *	RESERVADO AO FISCO

Atenção, o XML deste DANFE pode ser obtido no endereço: http://www.editorapositivo.com.br/nfe. Ou entre em contato com o CSC Positivo: (41) 3250-3750.

RECEBEMOS DE **EDITORA APRENDE BRASIL LTDA. - CURITIBA - 79.719.613/0001-33**
OS PRODUTOS CONSTANTES NA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO

DATA DE RECEBIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR	VALOR DA NOTA: 441.648,54 / DATA DE EMISSÃO: 29/12/2020	NF-e N° 1144448 SÉRIE 2

AprendeBrasil

EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.
CNPJ: 79.719.613/0001-33
SITE: sistemaaprendebrasil.com.br

RUA SENADOR ACCIOLY FILHO, Nº 431 - BAIRRO CIC - CEP: 81.310-000 - CURITIBA - PR
TELEFONE: (41) 3250-3789 / (41)3250-3775

DANFE

Documento Auxiliar da Nota Fiscal Eletrônica

0 - ENTRADA
1 - SAÍDA [1]

Nº 1144448
SÉRIE 2
FOLHA 1/1

CHAVE DE ACESSO **4120 1279 7196 1300 0133 5500 2001 1444 4811 2844 4404**

CONSULTA DE AUTENTICIDADE NO PORTAL NACIONAL DA NF-E
WWW.NFE.FAZENDA.GOV.BR/PORTAL
OU NO SITE DA SEFAZ AUTORIZADORA

NATUREZA DA OPERAÇÃO		PROT. DE AUTORIZAÇÃO	
VENDA		141200254318106	29/12/2020 10:30:58
CRT (Código de Regime Tributário)	**INSCRIÇÃO ESTADUAL**	**INSCRIÇÃO ESTADUAL SUBST. TRIBUTARIA**	**CNPJ**
3 - Regime Normal	1011473551		79.719.613/0001-33

DESTINATÁRIO/REMETENTE

NOME / RAZÃO SOCIAL			CNPJ/CPF	DATA DE EMISSÃO
MUNICIPIO DE CACHOEIRO DO ITAPEMIRIM			27.165.588/0001-90	29/12/2020
ENDEREÇO	**BAIRRO**		**CEP**	**DATA DE ENTRADA/SAÍDA**
PRAÇA JERONIMO MONTEIRO, 32, PALÁCIO BERNARDINO M	CENTRO		29.300-170	**29/12/2020**
MUNICÍPIO	**UF**	**PAIS** / **FONE/FAX**	**INSCRICAO ESTADUAL**	**HORA DE ENTRADA/SAÍDA**
CACHOEIRO DE ITAPEMIRIM	ES	BRASIL (28)3155-5382		10:31:00

FATURA/ DUPLICATA

Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR
1	**28/01/2021**	**441.648,54**	2			3			4		
5			6			7			8		
9			10			11			12		
13			14			15			16		
17			18			19			20		
21			22			23			24		

CÁLCULO IMPOSTO

BASE DE CÁLCULO DO ICMS	VALOR DO ICMS	BASE DE CÁLCULO ICMS ST	VALOR DO ICMS ST	VALOR TOTAL DOS PRODUTOS
0,00	0,00	0,00	0,00	441.648,54

VALOR DO FRETE	VALOR DO SEGURO	DESCONTO	ACRÉSCIMOS FINANCEIROS	VALOR TOTAL DO IPI	VALOR TOTAL DA NOTA
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	441.648,54

TRANSPORTADOR/VOLUMES TRANSPORTADOS

NOME / RAZÃO SOCIAL	FRETE POR CONTA (0 - EMITENTE, 1 - DESTINATÁRIO, 2 - TERCEIROS, 9 - SEM FRETE)	CÓDIGO ANTT	PLACA DO VEÍCULO	UF	CNPJ / CPF
EDITORA APRENDE BRASIL LTDA	[0]				79.719.613/0001-33

ENDEREÇO	MUNICÍPIO	UF	INSCRIÇÃO ESTADUAL
Rua Senador Accioly Filho, 431	CURITIBA	PR	1011473551

QUANTIDADE	ESPÉCIE	MARCA	NÚMERO	PESO BRUTO	PESO LÍQUIDO

DADOS DO PRODUTO/SERVIÇOS

CÓD PROD.	DESCRIÇAO DOS PRODUTOS / SERVIÇOS	NCM SH	CST	CFOP	UNID	QUANT	VALOR UNIT	% DESC	VLR TOTAL BRUTO	VLR UNIT LÍQ	VLR DESC	ALÍQUOTAS ICMS	ALÍQUOTAS IPI
2001.04542	**APRENDE BRASIL INTEGRADO EIXOS EI G4 VOL 2 ALUNO**	49019900	041	6102	UN	1855,000	106,1400	0,0000	196.889,70	106,1400			
2001.04543	**APRENDE BRASIL INTEGRADO EIXOS EI G5 VOL 2 ALUNO**	49019900	041	6102	UN	2306,000	106,1400	0,0000	244.758,84	106,1400			

ENDEREÇO DE ENTREGA

ENDEREÇO	BAIRRO	MUNICÍPIO	UF
RODOVIA ENGENHEIRO FABIANO VIVACQUA-CID., 1759, CECAPEB CEP: 29313-230	MORRO BRANCO	CACHOEIRO DE	ES

DADOS ADICIONAIS

	RESERVADO AO FISCO
P: D 2774943 REF: 705 DEPOSITO BANCARIO:BANCO DO BRASILAG: 3306-5C/C: 88.526-6EDITORA APRENDE BRASIL. Tipo Pagto * CARTEIRA *	

Atenção, o XML deste DANFE pode ser obtido no endereço: http://www.editorapositivo.com.br/nfe. Ou entre em contato com o CSC Positivo: (41) 3250-3750.

RECEBEMOS DE **EDITORA APRENDE BRASIL LTDA. - CURITIBA - 79.719.613/0001-33** OS PRODUTOS CONSTANTES NA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO			NF-e N° **1148372** SÉRIE 2
DATA DE RECEBIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR	VALOR DA NOTA: 19.162,50 / DATA DE EMISSÃO: 29/03/2021	

AprendeBrasil

EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.
CNPJ: 79.719.613/0001-33
SITE: sistemaaprendebrasil.com.br

RUA SENADOR ACCIOLY FILHO, Nº 431 - BAIRRO CIC - CEP: 81.310-000 - CURITIBA - PR
TELEFONE: (41) 3250-3789 / (41)3250-3775

DANFE

Documento Auxiliar da Nota Fiscal Eletrônica

0 - ENTRADA
1 - SAÍDA [1]

Nº **1148372**
SÉRIE **2**
FOLHA **1/1**

CHAVE DE ACESSO **4121 0379 7196 1300 0133 5500 2001 1483 7211 2883 8705**

CONSULTA DE AUTENTICIDADE NO PORTAL NACIONAL DA NF-E
WWW.NFE.FAZENDA.GOV.BR/PORTAL
OU NO SITE DA SEFAZ AUTORIZADORA

NATUREZA DA OPERAÇÃO		PROT. DE AUTORIZAÇÃO	
VENDA		141210067371371	29/03/2021 21:12:29
CRT (Código de Regime Tributário)	**INSCRIÇÃO ESTADUAL**	**INSCRIÇÃO ESTADUAL SUBST. TRIBUTARIA**	**CNPJ**
3 - Regime Normal	1011473551	9000028812	79.719.613/0001-33

DESTINATÁRIO/REMETENTE

NOME / RAZÃO SOCIAL			CNPJ/CPF	DATA DE EMISSÃO
PREFEITURA MUN. DE CIDREIRA			90.256.686/0001-79	29/03/2021
ENDEREÇO		**BAIRRO**	**CEP**	**DATA DE ENTRADA/SAÍDA**
AVENIDA NORDESTE S/N, s/n		CIDREIRA	95.595-000	**29/03/2021**
MUNICÍPIO	**UF** / **PAIS**	**FONE/FAX**	**INSCRICAO ESTADUAL**	**HORA DE ENTRADA/SAÍDA**
CIDREIRA	RS / BRASIL	(51)3681-1331		21:14:00

FATURA/ DUPLICATA

Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR
1	**28/04/2021**	**19.162,50**	2			3			4		
5			6			7			8		
9			10			11			12		
13			14			15			16		
17			18			19			20		
21			22			23			24		

CÁLCULO IMPOSTO

BASE DE CÁLCULO DO ICMS	VALOR DO ICMS	BASE DE CÁLCULO ICMS ST	VALOR DO ICMS ST	VALOR TOTAL DOS PRODUTOS
0,00	0,00	0,00	0,00	19.162,50

VALOR DO FRETE	VALOR DO SEGURO	DESCONTO	ACRÉSCIMOS FINANCEIROS	VALOR TOTAL DO IPI	VALOR TOTAL DA NOTA
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	19.162,50

TRANSPORTADOR/VOLUMES TRANSPORTADOS

NOME / RAZÃO SOCIAL	FRETE POR CONTA (0 - EMITENTE, 1 - DESTINATÁRIO, 2 - TERCEIROS, 9 - SEM FRETE)	CÓDIGO ANTT	PLACA DO VEÍCULO	UF	CNPJ / CPF
EDITORA APRENDE BRASIL LTDA	[0]				79.719.613/0001-33

ENDEREÇO	MUNICÍPIO	UF	INSCRIÇÃO ESTADUAL
Rua Senador Accioly Filho, 431	CURITIBA	PR	1011473551

QUANTIDADE	ESPÉCIE	MARCA	NÚMERO	PESO BRUTO	PESO LÍQUIDO

DADOS DO PRODUTO/SERVIÇOS

CÓD PROD.	DESCRIÇAO DOS PRODUTOS / SERVIÇOS	NCM SH	CST	CFOP	UNID	QUANT.	VALOR UNIT	% DESC	VLR TOTAL BRUTO	VLR UNIT LÍQ	VLR DESC	ALÍQUOTAS ICMS	ALÍQUOTAS IPI
2001.04532	AB LETRIX DESAFIOS DE APRENDIZAGEM - EF1 VOL1 ALUN	49019900	041	6102	UN	150,000	127,7500	0,0000	19.162,50	127,7500			

ENDEREÇO DE ENTREGA

ENDEREÇO	BAIRRO	MUNICÍPIO	UF
RUA JOAO NEVES, 194, CEP: 95595-000	CENTRO	CIDREIRA	RS

DADOS ADICIONAIS

P: D 3218642 REF: 705 Deposito BancarioBanco do BrasilAgencia 3306-5Conta 88526-6Editora Aprende Brasil LtdaLETRIX. Tipo Pagto * CARTEIRA *	RESERVADO AO FISCO

Atenção, o XML deste DANFE pode ser obtido no endereço: http://www.editorapositivo.com.br/nfe. Ou entre em contato com o CSC Positivo: (41) 3250-3750.

RECEBEMOS DE **EDITORA APRENDE BRASIL LTDA. - CURITIBA - 79.719.613/0001-33**
OS PRODUTOS CONSTANTES NA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO

DATA DE RECEBIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR	VALOR DA NOTA: 216.684,80	NF-e Nº 1148362
		DATA DE EMISSÃO: 29/03/2021	SÉRIE 2

Aprende Brasil

EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.
CNPJ: 79.719.613/0001-33
SITE: sistemaaprendebrasil.com.br

RUA SENADOR ACCIOLY FILHO, Nº 431 - BAIRRO CIC - CEP: 81.310-000 - CURITIBA - PR
TELEFONE: (41) 3250-3789 / (41)3250-3775

DANFE

Documento Auxiliar da Nota Fiscal Eletrônica

0 - ENTRADA
1 - SAÍDA [1]

Nº 1148362
SÉRIE 2
FOLHA 1/2

CHAVE DE ACESSO 4121 0379 7196 1300 0133 5500 2001 1483 6211 2883 7702

CONSULTA DE AUTENTICIDADE NO PORTAL NACIONAL DA NF-E
WWW.NFE.FAZENDA.GOV.BR/PORTAL
OU NO SITE DA SEFAZ AUTORIZADORA

NATUREZA DA OPERAÇÃO		PROT. DE AUTORIZAÇÃO	141210067371286 29/03/2021 21:12:18
VENDA			
CRT (Código de Regime Tributário)	INSCRIÇÃO ESTADUAL	INSCRIÇÃO ESTADUAL SUBST. TRIBUTARIA	CNPJ
3 - Regime Normal	1011473551		79.719.613/0001-33

DESTINATÁRIO/REMETENTE

NOME / RAZÃO SOCIAL			CNPJ/CPF	DATA DE EMISSÃO
PREFEITURA MUN. DE FAXINAL DOS GUEDES			83.009.910/0001-62	29/03/2021
ENDEREÇO	BAIRRO		CEP	DATA DE ENTRADA/SAÍDA
AVENIDA RIO GRANDE DO SUL, 50	CENTRO		89.694-000	**29/03/2021**
MUNICÍPIO	UF	PAIS	FONE/FAX	INSCRICAO ESTADUAL	HORA DE ENTRADA/SAÍDA
FAXINAL DOS GUEDES	SC	BRASIL	(49)3436-0277		21:14:00

FATURA/ DUPLICATA

Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR
1	**28/04/2021**	**216.684,80**	2			3			4		
5			6			7			8		
9			10			11			12		
13			14			15			16		
17			18			19			20		
21			22			23			24		

CÁLCULO IMPOSTO

BASE DE CÁLCULO DO ICMS	VALOR DO ICMS	BASE DE CÁLCULO ICMS ST	VALOR DO ICMS ST	VALOR TOTAL DOS PRODUTOS
0,00	0,00	0,00	0,00	216.684,80

VALOR DO FRETE	VALOR DO SEGURO	DESCONTO	ACRÉSCIMOS FINANCEIROS	VALOR TOTAL DO IPI	VALOR TOTAL DA NOTA
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	216.684,80

TRANSPORTADOR/VOLUMES TRANSPORTADOS

NOME / RAZÃO SOCIAL	FRETE POR CONTA (0 - EMITENTE, 1 - DESTINATÁRIO, 2 - TERCEIROS, 9 - SEM FRETE)	CÓDIGO ANTT	PLACA DO VEÍCULO	UF	CNPJ / CPF
EDITORA APRENDE BRASIL LTDA	[0]				79.719.613/0001-33

ENDEREÇO	MUNICÍPIO	UF	INSCRIÇÃO ESTADUAL
Rua Senador Accioly Filho, 431	CURITIBA	PR	1011473551

QUANTIDADE	ESPÉCIE	MARCA	NÚMERO	PESO BRUTO	PESO LÍQUIDO

DADOS DO PRODUTO/SERVIÇOS

CÓD PROD.	DESCRIÇAO DOS PRODUTOS / SERVIÇOS	NCM SH	CST	CFOP	UNID	QUANT	VALOR UNIT	% DESC	VLR TOTAL BRUTO	VLR UNIT LÍQ	VLR DESC	ALÍQUOTAS ICMS	ALÍQUOTAS IPI
2001.03516	**APRENDE BRASIL EF1 - 2º ANO 1º VOLUME - ALUNO**	49019900	041	6102	UN	150,000	114,4000	0,0000	17.160,00	114,4000			
2001.03518	**APRENDE BRASIL EF1 - 3º ANO 1º VOLUME - ALUNO**	49019900	041	6102	UN	157,000	114,4000	0,0000	17.960,80	114,4000			
2001.03520	**APRENDE BRASIL EF1 - 4º ANO 1º VOLUME - ALUNO**	49019900	041	6102	UN	177,000	114,4000	0,0000	20.248,80	114,4000			
2001.03522	**APRENDE BRASIL EF1 - 5º ANO 1º VOLUME - ALUNO**	49019900	041	6102	UN	137,000	114,4000	0,0000	15.672,80	114,4000			
2001.03524	**APRENDE BRASIL EF2 - 6º ANO 1º VOLUME - ALUNO**	49019900	041	6102	UN	156,000	124,8000	0,0000	19.468,80	124,8000			
2001.03526	**APRENDE BRASIL EF2 - 7º ANO 1º VOLUME - ALUNO**	49019900	041	6102	UN	132,000	124,8000	0,0000	16.473,60	124,8000			
2001.03528	**APRENDE BRASIL EF2 - 8º ANO 1º VOLUME - ALUNO**	49019900	041	6102	UN	142,000	124,8000	0,0000	17.721,60	124,8000			
2001.03530	**APRENDE BRASIL EF2 - 9º ANO 1º VOLUME - ALUNO**	49019900	041	6102	UN	90,000	124,8000	0,0000	11.232,00	124,8000			
2001.03561	**APRENDE BRASIL EF1 - 1º ANO 1º VOLUME - ALUNO**	49019900	041	6102	UN	143,000	114,4000	0,0000	16.359,20	114,4000			
2001.03576	**COLEÇÃO APRENDE EI G1 ALUNO**	49019900	041	6102	UN	14,000	353,2900	0,0000	4.946,06	353,2900			
2001.03579	**COLEÇÃO APRENDE EI G2 ALUNO**	49019900	041	6102	UN	64,000	353,2900	0,0000	22.610,56	353,2900			
2001.03591	**COLEÇÃO APRENDE EI G3 ALUNO**	49019900	041	6102	UN	50,000	212,2800	0,0000	10.614,00	212,2800			

ENDEREÇO DE ENTREGA

ENDEREÇO	BAIRRO	MUNICIPIO	UF
AVENIDA RIO GRANDE DO SUL, 458, PREFEITURA MUNICIPAL CEP: 89694-000	CENTRO	FAXINAL DOS GUEDES	SC

DADOS ADICIONAIS

	RESERVADO AO FISCO
P: D 3218389 REF: 705 Deposito Bancario:Banco do Brasil.AG.: 3306-5.C/C.: 88.526-6.Editora Aprende Brasil Ltda.FATURAMENTO 1° BIMESTREA.F. 10/2021. Tipo Pagto * CARTEIRA *	

Atenção, o XML deste DANFE pode ser obtido no endereço: http://www.editorapositivo.com.br/nfe. Ou entre em contato com o CSC Positivo: (41) 3250-3750.

RECEBEMOS DE **EDITORA APRENDE BRASIL LTDA. - CURITIBA - 79.719.613/0001-33**
OS PRODUTOS CONSTANTES NA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO

DATA DE RECEBIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR	VALOR DA NOTA: 216.684,80 DATA DE EMISSÃO: 29/03/2021

NF-e
N° **1148362**
SÉRIE 2

Aprende Brasil

EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.
CNPJ: 79.719.613/0001-33
SITE: sistemaaprendebrasil.com.br

RUA SENADOR ACCIOLY FILHO, Nº 431 - BAIRRO CIC - CEP: 81.310-000 - CURITIBA - PR
TELEFONE: (41) 3250-3789 / (41)3250-3775

DANFE

Documento Auxiliar da Nota Fiscal Eletrônica

0 - ENTRADA
1 - SAÍDA [1]

Nº **1148362**
SÉRIE **2**
FOLHA **2/2**

CHAVE DE ACESSO **4121 0379 7196 1300 0133 5500 2001 1483 6211 2883 7702**

CONSULTA DE AUTENTICIDADE NO PORTAL NACIONAL DA NF-E
WWW.NFE.FAZENDA.GOV.BR/PORTAL
OU NO SITE DA SEFAZ AUTORIZADORA

NATUREZA DA OPERAÇÃO		PROT. DE AUTORIZAÇÃO	141210067371286 29/03/2021 21:12:18
VENDA			
CRT (Código de Regime Tributário)	INSCRIÇÃO ESTADUAL	INSCRIÇÃO ESTADUAL SUBST. TRIBUTARIA	CNPJ
3 - Regime Normal	1011473551		79.719.613/0001-33

DADOS DO PRODUTO/SERVIÇOS

CÓD PROD.	DESCRIÇAO DOS PRODUTOS / SERVIÇOS	NCM SH	CST	CFOP	UNID	QUANT	VALOR UNIT	% DESC	VLR TOTAL BRUTO	VLR UNIT LÍQ	VLR DESC	ALÍQUOTAS ICMS	ALÍQUOTAS IPI
2001.03603	**COLEÇÃO APRENDE EI G4 ALUNO**	49019900	041	6102	UN	116,000	106,1400	0,0000	12.312,24	106,1400			
2001.03610	**COLEÇÃO APRENDE EI G5 ALUNO**	49019900	041	6102	UN	131,000	106,1400	0,0000	13.904,34	106,1400			

RECEBEMOS DE **EDITORA APRENDE BRASIL LTDA. - CURITIBA - 79.719.613/0001-33** OS PRODUTOS CONSTANTES NA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO			NF-e N° **1147041** SÉRIE 2
DATA DE RECEBIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR	VALOR DA NOTA: 74.221,50 DATA DE EMISSÃO: 09/03/2021	

Aprende Brasil

EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.
CNPJ: 79.719.613/0001-33
SITE: sistemaaprendebrasil.com.br

RUA SENADOR ACCIOLY FILHO, Nº 431 - BAIRRO CIC - CEP: 81.310-000 - CURITIBA - PR
TELEFONE: (41) 3250-3789 / (41)3250-3775

DANFE

Documento Auxiliar da Nota Fiscal Eletrônica

0 - ENTRADA
1 - SAÍDA [1]

Nº 1147041
SÉRIE 2
FOLHA 1/1

CHAVE DE ACESSO 4121 0379 7196 1300 0133 5500 2001 1470 4111 2870 5201

CONSULTA DE AUTENTICIDADE NO PORTAL NACIONAL DA NF-E
WWW.NFE.FAZENDA.GOV.BR/PORTAL
OU NO SITE DA SEFAZ AUTORIZADORA

NATUREZA DA OPERAÇÃO		PROT. DE AUTORIZAÇÃO	
VENDA		141210051083078 09/03/2021 20:32:45	
CRT (Código de Regime Tributário)	INSCRIÇÃO ESTADUAL	INSCRIÇÃO ESTADUAL SUBST. TRIBUTARIA	CNPJ
3 - Regime Normal	1011473551		79.719.613/0001-33

DESTINATÁRIO/REMETENTE

NOME / RAZÃO SOCIAL			CNPJ/CPF	DATA DE EMISSÃO
MUNICIPIO DE ITIQUIRA			03.370.251/0001-56	09/03/2021
ENDEREÇO	BAIRRO		CEP	DATA DE ENTRADA/SAÍDA
PRAÇA FREI LIBERATO KETERRER, 311	CENTRO		78.790-000	09/03/2021
MUNICÍPIO	UF	PAIS	FONE/FAX	INSCRICAO ESTADUAL	HORA DE ENTRADA/SAÍDA
ITIQUIRA	MT	BRASIL	(65)3491-1061		20:32:00

FATURA/ DUPLICATA

Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR
1	08/04/2021	37.110,75	2	10/05/2021	37.110,75	3			4		
5			6			7			8		
9			10			11			12		
13			14			15			16		
17			18			19			20		
21			22			23			24		

CÁLCULO IMPOSTO

BASE DE CÁLCULO DO ICMS	VALOR DO ICMS	BASE DE CÁLCULO ICMS ST	VALOR DO ICMS ST	VALOR TOTAL DOS PRODUTOS
0,00	0,00	0,00	0,00	74.221,50

VALOR DO FRETE	VALOR DO SEGURO	DESCONTO	ACRÉSCIMOS FINANCEIROS	VALOR TOTAL DO IPI	VALOR TOTAL DA NOTA
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	74.221,50

TRANSPORTADOR/VOLUMES TRANSPORTADOS

NOME / RAZÃO SOCIAL	FRETE POR CONTA (0 - EMITENTE, 1 - DESTINATÁRIO, 2 - TERCEIROS, 9 - SEM FRETE)	CÓDIGO ANTT	PLACA DO VEÍCULO	UF	CNPJ / CPF
EDITORA APRENDE BRASIL LTDA	[0]				79.719.613/0001-33

ENDEREÇO	MUNICÍPIO	UF	INSCRIÇÃO ESTADUAL
Rua Senador Accioly Filho, 431	CURITIBA	PR	1011473551

QUANTIDADE	ESPÉCIE	MARCA	NÚMERO	PESO BRUTO	PESO LÍQUIDO

DADOS DO PRODUTO/SERVIÇOS

CÓD PROD.	DESCRIÇAO DOS PRODUTOS / SERVIÇOS	NCM SH	CST	CFOP	UNID	QUANT	VALOR UNIT	% DESC	VLR TOTAL BRUTO	VLR UNIT LÍQ	VLR DESC	ALÍQUOTAS ICMS	ALÍQUOTAS IPI
2001.03576	COLEÇÃO APRENDE EI G1 ALUNO	49019900	041	6102	UN	60,000	353,2900	0,0000	21.197,40	353,2900			
2001.03579	COLEÇÃO APRENDE EI G2 ALUNO	49019900	041	6102	UN	90,000	353,2900	0,0000	31.796,10	353,2900			
2001.03591	COLEÇÃO APRENDE EI G3 ALUNO	49019900	041	6102	UN	100,000	212,2800	0,0000	21.228,00	212,2800			

ENDEREÇO DE ENTREGA

ENDEREÇO	BAIRRO	MUNICÍPIO	UF
AVENIDA ADELINO DE SOUZA CAMPOS, 404, CEP: 78790-000	CENTRO	ITIQUIRA	MT

DADOS ADICIONAIS

P: D 3170109 REF: 705 DEPOSITO BANCO DO BRASILAG: 3306-5C/C: 88.526-6EDITORA APRENDE BRASILFATURAMENTO 1 BIMESTREEMPENHO 518/2021. Tipo Pagto * CARTEIRA *	RESERVADO AO FISCO

Atenção, o XML deste DANFE pode ser obtido no endereço: http://www.editorapositivo.com.br/nfe. Ou entre em contato com o CSC Positivo: (41) 3250-3750.

RECEBEMOS DE **EDITORA APRENDE BRASIL LTDA. - CURITIBA - 79.719.613/0001-33**
OS PRODUTOS CONSTANTES NA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO

DATA DE RECEBIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR	VALOR DA NOTA: 36.936,72 / DATA DE EMISSÃO: 09/03/2021

NF-e
N° **1147042**
SÉRIE 2

AprendeBrasil

EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.
CNPJ: 79.719.613/0001-33
SITE: sistemaaprendebrasil.com.br

RUA SENADOR ACCIOLY FILHO, Nº 431 - BAIRRO CIC - CEP: 81.310-000 - CURITIBA - PR
TELEFONE: (41) 3250-3789 / (41)3250-3775

DANFE

Documento Auxiliar da Nota Fiscal Eletrônica

0 - ENTRADA
1 - SAÍDA [1]

Nº **1147042**
SÉRIE **2**
FOLHA **1/1**

CHAVE DE ACESSO **4121 0379 7196 1300 0133 5500 2001 1470 4211 2870 5306**

CONSULTA DE AUTENTICIDADE NO PORTAL NACIONAL DA NF-E
WWW.NFE.FAZENDA.GOV.BR/PORTAL
OU NO SITE DA SEFAZ AUTORIZADORA

NATUREZA DA OPERAÇÃO		PROT. DE AUTORIZAÇÃO	
VENDA		141210051083086	09/03/2021 20:32:46
CRT (Código de Regime Tributário)	**INSCRIÇÃO ESTADUAL**	**INSCRIÇÃO ESTADUAL SUBST. TRIBUTARIA**	**CNPJ**
3 - Regime Normal	1011473551		79.719.613/0001-33

DESTINATÁRIO/REMETENTE

NOME / RAZÃO SOCIAL			CNPJ/CPF	DATA DE EMISSÃO
MUNICIPIO DE ITIQUIRA			03.370.251/0001-56	09/03/2021
ENDEREÇO		**BAIRRO**	**CEP**	**DATA DE ENTRADA/SAÍDA**
PRAÇA FREI LIBERATO KETERRER, 311		CENTRO	78.790-000	**09/03/2021**
MUNICÍPIO	**UF / PAIS**	**FONE/FAX**	**INSCRICAO ESTADUAL**	**HORA DE ENTRADA/SAÍDA**
ITIQUIRA	MT / BRASIL	(65)3491-1061		20:32:00

FATURA/ DUPLICATA

Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR
1	**08/04/2021**	**18.468,36**	2	**10/05/2021**	**18.468,36**	3			4		
5			6			7			8		
9			10			11			12		
13			14			15			16		
17			18			19			20		
21			22			23			24		

CÁLCULO IMPOSTO

BASE DE CÁLCULO DO ICMS	VALOR DO ICMS	BASE DE CÁLCULO ICMS ST	VALOR DO ICMS ST	VALOR TOTAL DOS PRODUTOS
0,00	0,00	0,00	0,00	36.936,72

VALOR DO FRETE	VALOR DO SEGURO	DESCONTO	ACRÉSCIMOS FINANCEIROS	VALOR TOTAL DO IPI	VALOR TOTAL DA NOTA
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	36.936,72

TRANSPORTADOR/VOLUMES TRANSPORTADOS

NOME / RAZÃO SOCIAL	FRETE POR CONTA (0 - EMITENTE, 1 - DESTINATÁRIO, 2 - TERCEIROS, 9 - SEM FRETE)	CÓDIGO ANTT	PLACA DO VEÍCULO	UF	CNPJ / CPF
EDITORA APRENDE BRASIL LTDA	[0]				79.719.613/0001-33

ENDEREÇO	MUNICÍPIO	UF	INSCRIÇÃO ESTADUAL
Rua Senador Accioly Filho, 431	CURITIBA	PR	1011473551

QUANTIDADE	ESPÉCIE	MARCA	NÚMERO	PESO BRUTO	PESO LÍQUIDO

DADOS DO PRODUTO/SERVIÇOS

CÓD PROD.	DESCRIÇAO DOS PRODUTOS / SERVIÇOS	NCM SH	CST	CFOP	UNID	QUANT	VALOR UNIT	% DESC	VLR TOTAL BRUTO	VLR UNIT LÍQ	VLR DESC	ALÍQUOTAS ICMS	ALÍQUOTAS IPI
2001.03603	**COLEÇÃO APRENDE EI G4 ALUNO**	49019900	041	6102	UN	152,000	106,1400	0,0000	16.133,28	106,1400			
2001.03610	**COLEÇÃO APRENDE EI G5 ALUNO**	49019900	041	6102	UN	196,000	106,1400	0,0000	20.803,44	106,1400			

ENDEREÇO DE ENTREGA

ENDEREÇO	BAIRRO	MUNICIPIO	UF
AVENIDA ADELINO DE SOUZA CAMPOS, 404, CEP: 78790-000	CENTRO	ITIQUIRA	MT

DADOS ADICIONAIS

P: D 3170318 REF: 705 DEPOSITO BANCO DO BRASILAG: 3306-5C/C: 88.526-6EDITORA APRENDE BRASILFATURAMENTO 1 BIMESTREEMPENHO 519/2021. Tipo Pagto * CARTEIRA *	RESERVADO AO FISCO

Atenção, o XML deste DANFE pode ser obtido no endereço: http://www.editorapositivo.com.br/nfe. Ou entre em contato com o CSC Positivo: (41) 3250-3750.

RECEBEMOS DE **EDITORA APRENDE BRASIL LTDA. - CURITIBA - 79.719.613/0001-33**
OS PRODUTOS CONSTANTES NA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO

DATA DE RECEBIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR	VALOR DA NOTA: 66.185,60 DATA DE EMISSÃO: 09/03/2021	NF-e N° 1147044 SÉRIE 2

AprendeBrasil

EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.
CNPJ: 79.719.613/0001-33
SITE: sistemaaprendebrasil.com.br

RUA SENADOR ACCIOLY FILHO, Nº 431 - BAIRRO CIC - CEP: 81.310-000 - CURITIBA - PR
TELEFONE: (41) 3250-3789 / (41)3250-3775

DANFE

Documento Auxiliar da Nota Fiscal Eletrônica

0 - ENTRADA
1 - SAÍDA [1]

Nº 1147044
SÉRIE 2
FOLHA 1/1

CHAVE DE ACESSO 4121 0379 7196 1300 0133 5500 2001 1470 4411 2870 5505

CONSULTA DE AUTENTICIDADE NO PORTAL NACIONAL DA NF-E
WWW.NFE.FAZENDA.GOV.BR/PORTAL
OU NO SITE DA SEFAZ AUTORIZADORA

NATUREZA DA OPERAÇÃO		PROT. DE AUTORIZAÇÃO	141210051083092 09/03/2021 20:32:47
VENDA			
CRT (Código de Regime Tributário)	INSCRIÇÃO ESTADUAL	INSCRIÇÃO ESTADUAL SUBST. TRIBUTARIA	CNPJ
3 - Regime Normal	1011473551		79.719.613/0001-33

DESTINATÁRIO/REMETENTE

NOME / RAZÃO SOCIAL			CNPJ/CPF	DATA DE EMISSÃO
MUNICIPIO DE ITIQUIRA			03.370.251/0001-56	09/03/2021
ENDEREÇO	BAIRRO	CEP		DATA DE ENTRADA/SAIDA
PRAÇA FREI LIBERATO KETERRER, 311	CENTRO	78.790-000		**09/03/2021**
MUNICÍPIO	UF / PAIS	FONE/FAX	INSCRICAO ESTADUAL	HORA DE ENTRADA/SAÍDA
ITIQUIRA	MT / BRASIL	(65)3491-1061		20:32:00

FATURA/ DUPLICATA

Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR
1	**08/04/2021**	**33.092,80**	2	**10/05/2021**	**33.092,80**	3			4		
5			6			7			8		
9			10			11			12		
13			14			15			16		
17			18			19			20		
21			22			23			24		

CÁLCULO IMPOSTO

BASE DE CÁLCULO DO ICMS	VALOR DO ICMS	BASE DE CÁLCULO ICMS ST	VALOR DO ICMS ST	VALOR TOTAL DOS PRODUTOS
0,00	0,00	0,00	0,00	66.185,60

VALOR DO FRETE	VALOR DO SEGURO	DESCONTO	ACRÉSCIMOS FINANCEIROS	VALOR TOTAL DO IPI	VALOR TOTAL DA NOTA
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	66.185,60

TRANSPORTADOR/VOLUMES TRANSPORTADOS

NOME / RAZÃO SOCIAL	FRETE POR CONTA (0 - EMITENTE, 1 - DESTINATÁRIO, 2 - TERCEIROS, 9 - SEM FRETE)	CÓDIGO ANTT	PLACA DO VEÍCULO	UF	CNPJ / CPF
EDITORA APRENDE BRASIL LTDA	[0]				79.719.613/0001-33

ENDEREÇO	MUNICÍPIO	UF	INSCRIÇÃO ESTADUAL
Rua Senador Accioly Filho, 431	CURITIBA	PR	1011473551

QUANTIDADE	ESPÉCIE	MARCA	NÚMERO	PESO BRUTO	PESO LÍQUIDO

DADOS DO PRODUTO/SERVIÇOS

CÓD PROD.	DESCRIÇÃO DOS PRODUTOS / SERVIÇOS	NCM SH	CST	CFOP	UNID	QUANT	VALOR UNIT	% DESC	VLR TOTAL BRUTO	VLR UNIT LÍQ	VLR DESC	ALÍQUOTAS ICMS	ALÍQUOTAS IPI
2001.03520	**APRENDE BRASIL EF1 - 4° ANO 1° VOLUME - ALUNO**	49019900	041	6102	UN	212,000	114,4000	0,0000	24.252,80	114,4000			
2001.03522	**APRENDE BRASIL EF1 - 5° ANO 1° VOLUME - ALUNO**	49019900	041	6102	UN	192,000	114,4000	0,0000	21.964,80	114,4000			
2001.03524	**APRENDE BRASIL EF2 - 6° ANO 1° VOLUME - ALUNO**	49019900	041	6102	UN	160,000	124,8000	0,0000	19.968,00	124,8000			

ENDEREÇO DE ENTREGA

ENDEREÇO	BAIRRO	MUNICÍPIO	UF
AVENIDA ADELINO DE SOUZA CAMPOS, 404, CEP: 78790-000	CENTRO	ITIQUIRA	MT

DADOS ADICIONAIS

P: D 3170327 REF: 705 DEPOSITO BANCO DO BRASILAG: 3306-5C/C: 88.526-6EDITORA APRENDE BRASILFATURAMENTO 1 BIMESTREEMPENHO 521/2021. Tipo Pagto * CARTEIRA *	RESERVADO AO FISCO

Atenção, o XML deste DANFE pode ser obtido no endereço: http://www.editorapositivo.com.br/nfe. Ou entre em contato com o CSC Positivo: (41) 3250-3750.

Cl 161

RECEBEMOS DE **EDITORA APRENDE BRASIL LTDA. - CURITIBA - 79.719.613/0001-33**
OS PRODUTOS CONSTANTES NA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO

DATA DE RECEBIMENTO	IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR	VALOR DA NOTA: 255,50	NF-e N° 1151670
		DATA DE EMISSÃO: 15/06/2021	SÉRIE 2

AprendeBrasil

EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.
CNPJ: 79.719.613/0001-33
SITE: sistemaaprendebrasil.com.br

RUA SENADOR ACCIOLY FILHO, Nº 431 - BAIRRO CIC - CEP: 81.310-000 - CURITIBA - PR
TELEFONE: (41) 3250-3789 / (41)3250-3775

DANFE

Documento Auxiliar da Nota Fiscal Eletrônica

0 - ENTRADA
1 - SAÍDA [1]

Nº 1151670
SÉRIE 2
FOLHA 1/1

CHAVE DE ACESSO 4121 0679 7196 1300 0133 5500 2001 1516 7011 2916 9801

CONSULTA DE AUTENTICIDADE NO PORTAL NACIONAL DA NF-E
WWW.NFE.FAZENDA.GOV.BR/PORTAL
OU NO SITE DA SEFAZ AUTORIZADORA

NATUREZA DA OPERAÇÃO		PROT. DE AUTORIZAÇÃO	
VENDA		141210127160384	15/06/2021 08:12:27
CRT (Código de Regime Tributário)	INSCRIÇÃO ESTADUAL	INSCRIÇÃO ESTADUAL SUBST. TRIBUTARIA	CNPJ
3 - Regime Normal	1011473551		79.719.613/0001-33

DESTINATÁRIO/REMETENTE

NOME / RAZÃO SOCIAL			CNPJ/CPF	DATA DE EMISSÃO
FUNDO M. DE G. DOS RECURSOS DO FUNDEB DE PARAUNA			29.912.925/0001-90	15/06/2021
ENDEREÇO	BAIRRO		CEP	DATA DE ENTRADA/SAÍDA
PRAÇA EUGÊNIO SARDINHA DA COSTA, 02	CENTRO		75.980-000	**15/06/2021**
MUNICÍPIO	UF	PAIS	FONE/FAX	INSCRICAO ESTADUAL / HORA DE ENTRADA/SAÍDA
PARAUNA	GO	BRASIL	(64)3556-1800	08:12:00

FATURA/ DUPLICATA

Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR	Nº	VENCIMENTO	VALOR
1	**15/07/2021**	**255,50**	2			3			4		
5			6			7			8		
9			10			11			12		
13			14			15			16		
17			18			19			20		
21			22			23			24		

CÁLCULO IMPOSTO

BASE DE CÁLCULO DO ICMS	VALOR DO ICMS	BASE DE CÁLCULO ICMS ST	VALOR DO ICMS ST	VALOR TOTAL DOS PRODUTOS
0,00	0,00	0,00	0,00	255,50

VALOR DO FRETE	VALOR DO SEGURO	DESCONTO	ACRÉSCIMOS FINANCEIROS	VALOR TOTAL DO IPI	VALOR TOTAL DA NOTA
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	255,50

TRANSPORTADOR/VOLUMES TRANSPORTADOS

NOME / RAZÃO SOCIAL	FRETE POR CONTA (0 - EMITENTE, 1 - DESTINATÁRIO, 2 - TERCEIROS, 9 - SEM FRETE)	CÓDIGO ANTT	PLACA DO VEÍCULO	UF	CNPJ / CPF
EDITORA APRENDE BRASIL LTDA	[0]				79.719.613/0001-33
ENDEREÇO	MUNICÍPIO			UF	INSCRIÇÃO ESTADUAL
Rua Senador Accioly Filho, 431	CURITIBA			PR	1011473551

QUANTIDADE	ESPÉCIE	MARCA	NÚMERO	PESO BRUTO	PESO LÍQUIDO

DADOS DO PRODUTO/SERVIÇOS

CÓD PROD.	DESCRIÇÃO DOS PRODUTOS / SERVIÇOS	NCM SH	CST	CFOP	UNID	QUANT	VALOR UNIT	% DESC	VLR TOTAL BRUTO	VLR UNIT LIQ	VLR DESC	ALÍQUOTAS ICMS	ALÍQUOTAS IPI
2001.04532	**AB LETRIX DESAFIOS DE APRENDIZAGEM - EF1 VOL1 ALUN**	49019900	041	6102	UN	2,000	127,7500	0,0000	255,50	127,7500			

ENDEREÇO DE ENTREGA

ENDEREÇO	BAIRRO	MUNICÍPIO	UF
PRAÇA EUGÊNIO SARDINHA DA COSTA, 02, CEP: 75980-000	CENTRO	PARAUNA	GO

DADOS ADICIONAIS

P: D 3371537 REF: 705 DEPOSITO BANCO DO BRASILAG: 3306-5C/C: 88.526-6EDITORA APRENDE BRASIL LTDA.FATURAMENTO 1 BIMESTRE PEDIDO COMPLEMENTAR. Tipo Pagto * CARTEIRA *	RESERVADO AO FISCO

Atenção, o XML deste DANFE pode ser obtido no endereço: http://www.editorapositivo.com.br/nfe. Ou entre em contato com o CSC Positivo: (41) 3250-3750.